



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2019/22

PAPS010002

GALILEI



Ministero dell'Istruzione



Contesto	2
----------	---

Risultati raggiunti	5
---------------------	---

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	5
---	---

Risultati scolastici	5
----------------------	---

Risultati nelle prove standardizzate nazionali	9
--	---

Competenze chiave europee	32
---------------------------	----

Risultati a distanza	37
----------------------	----

Risultati legati alla progettualità della scuola	38
--	----

Obiettivi formativi prioritari perseguiti	38
---	----

Prospettive di sviluppo	52
-------------------------	----

Altri documenti di rendicontazione	54
------------------------------------	----



Contesto

ANALISI DEL CONTESTO

Il Liceo Scientifico Galilei abbraccia un bacino di utenza che comprende la zona a nord ovest della città di Palermo e alcuni comuni limitrofi.

L'istituto, appartenente al XX quartiere, compreso nella VI circoscrizione, è collocato in uno dei quartieri residenziali della città e in prossimità di una grande arteria commerciale, nel contesto di una vasta area di palazzi moderni, in un territorio qualificato dalla presenza di numerose strutture sportive, tra cui lo stadio "Renzo Barbera", sale cinematografiche, associazioni culturali e ricreative. Sono presenti, altresì, istituzioni scolastiche di ogni ordine e grado. A poca distanza si trovano la stazione metro LINEA A- FRANCIA, collegamento diretto con l'Università degli Studi di Palermo e lo snodo per l'Autostrada A29 accessibile da via Belgio.

Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti è medio-alto, così come l'indice di scolarizzazione dei genitori. Pochi i casi di studenti provenienti da famiglie svantaggiate. La maggior parte degli studenti arricchisce la propria formazione grazie ad opportunità culturali, sportive e musicali offerte dalle famiglie e ciò permette di creare percorsi formativi che si avvalgono di competenze maturate dagli studenti in ambiente extrascolastico.

Particolarmente importante è la presenza in città dell'Università, con la quale l'Istituto ha stabilito partnership per la realizzazione di progetti in diversi ambiti tematici, oltre ai PCTO, e con la quale collabora per i servizi di orientamento. Vanno infine ricordati i servizi sociali territoriali, come il Servizio di Educazione alla salute dell'ASP e l'Osservatorio dispersione scolastica.

Gli Organi Collegiali hanno razionalizzato gli interventi finanziari, avendo come obiettivo primario quello di favorire le azioni finalizzate al successo formativo degli studenti.

2. LE SCELTE E I RISULTATI

Popolazione scolastica

OPPORTUNITA'

Lo stato economico non problematico per la maggior parte delle famiglie, in generale non determina limitazioni nel percorso scolastico degli alunni frequentanti il Liceo, sebbene, a causa della crisi economica in corso, risultino crescenti i casi di alunni per i quali si evidenzia un disagio in tal senso; la scuola interviene nei loro confronti attraverso misure quali il contributo per la spesa dei libri e piccole agevolazioni che si cerca di estendere al gruppo classe, relative per esempio alle attività extracurricolari o integrative del curriculum, al fine di evitare che emerga la difficoltà individuale. La presenza dei pochi studenti immigrati di prima o di seconda generazione, ha attivato processi di inclusione sia sul piano didattico che sociale. Numerose sono infatti le attività che coinvolgono tutti gli studenti perché vengano espresse le capacità di ciascuno e sostenuti eventuali bisogni individuali che necessitano di potenziamento ai fini del successo scolastico.



VINCOLI

I limiti delle risorse economiche di cui la scuola dispone, impediscono di porre in atto azioni più incisive relativamente ai sussidi economici che potrebbero aiutare le famiglie in difficoltà. Anche là dove la scuola potrebbe esercitare una capacità progettuale finalizzata all'integrazione e al sostegno degli alunni con svantaggi diversificati, la farraginoso situazione burocratico-amministrativa determinata dalla dismissione delle Province territoriali, determina lungaggini o impedimenti tali da vanificare gli sforzi dell'istituzione scolastica.

Territorio e capitale sociale

OPPORTUNITA'

Il liceo G. Galilei è ubicato nella VI Circoscrizione del Comune di Palermo. Il bacino di utenza ad esso afferente gravita intorno alla zona nord ovest della città e ad alcuni Comuni limitrofi. Il livello socio-economico risulta essere medio-alto, sebbene, negli attuali frangenti di crisi, anche in questa zona della città le famiglie avvertano, non di rado, un diffuso malessere. La presenza dei pochi studenti immigrati di seconda generazione ha attivato l'azione inclusiva sia didattica che sociale. Numerose sono infatti le attività che coinvolgono tutti gli studenti affinché vengano espresse le capacità di ciascuno e sostenute eventuali caratteristiche individuali che necessitano di potenziamento ai fini del successo scolastico. Il Liceo si avvale in modo proficuo dell'apporto dei genitori disposti a favorire la comunità scolastica con le loro competenze culturali o professionali, la cui specificità si rivela spesso di grande importanza nell'attuazione di attività sia didattico-educative, che di tipo organizzativo. La capacità progettuale dei docenti valorizza ogni possibilità di avvalersi delle risorse umane individuabili nel territorio, per cui la scuola si pregia frequentemente della presenza di alte figure rappresentative del mondo scientifico, artistico, culturale, giuridico, con ricadute significative sui processi educativi.

VINCOLI

L'ubicazione dell'Istituto in un'area urbana della periferia residenziale determina una situazione di oggettiva lontananza dal centro storico della città che si traduce in distacco socio-culturale che la scuola cerca di superare attraverso la realizzazione di progetti (adozione di monumenti e di vie del centro storico, studi architettonici e visite agli archivi storici) finalizzati a sviluppare negli alunni il senso di cittadinanza e di appartenenza al tessuto urbano in tutta la sua complessità.

Risorse economiche e materiali

OPPORTUNITA'

Il Liceo è ubicato in una zona strategica di Palermo-ovest, nei pressi della circonvallazione che collega l'autostrada alle arterie principali. In circa dieci minuti a piedi, è possibile raggiungere la stazione metropolitana "Francia". Prossime alla sede centrale ci sono fermate di autobus comunali e privati che servono gli alunni pendolari che abitano nei comuni vicini. Il plesso della succursale si trova a pochi passi dalla stazione ferroviaria "San Lorenzo". Il Liceo Galilei accoglie circa 1500 tra studentesse e studenti e comprende 64 classi. La SEDE CENTRALE dispone di aule speciali e di laboratori dotati di strumentazioni tecniche e di materiale scientifico e bibliografico aggiornati. L'Aula Magna Vincenzo Santangelo presenta anche spazi e dotazioni tecniche funzionali all'attività teatrale; sono, altresì, presenti due palestre coperte, ciascuna con un'ampia area attigua; è inoltre presente una zona con tracciato per la pratica del salto in lungo.



Il PLESSO STRASBURGO ospita 4 classi di biennio (prima e seconda I, prima e seconda H) e utilizza i laboratori e le palestre di via Danimarca. Offre agli alunni un ambiente raccolto e accogliente che favorisce la socializzazione sia tra pari che con i docenti.

Il PLESSO TRANCHINA Oltre alle aule scolastiche, ha un'aula multimediale, un laboratorio polifunzionale, un campo di pallavolo, una sala fitness, due palestre con spogliatoi, laboratori di biologia, fisica e chimica e una biblioteca a disposizione per la consultazione, la ricerca e il prestito. I corsi operanti sono corso M, corso N, corso O. Tutte le aule del nostro Liceo sono dotate di LIM o Smart Board.

VINCOLI

La sede di via Strasburgo non è dotata di palestra e laboratori, pertanto gli alunni sono costretti a spostarsi nella sede centrale, ubicata comunque nei pressi, per svolgere le attività laboratoriali (fisica, chimica, scienze, robotica) o di scienze motorie.

Risorse professionali

OPPORTUNITA'

Il Liceo G. Galilei storicamente è costituito da un corpo docente prevalentemente stabile che, nel corso degli anni, ha garantito la formazione di intere generazioni di studenti, alcuni dei quali sono diventati successivamente professionisti impegnati a diversi livelli di responsabilità in vari settori lavorativi. L'età anagrafica dei docenti indica un livello alto di professionalità ed è altresì una garanzia di continuità didattica. Non pochi, tra i docenti, possiedono, oltre alla laurea e all'abilitazione specifica all'insegnamento della disciplina di insegnamento, competenze specialistiche (linguistiche, informatiche, psicologiche, architettoniche, ingegneristiche, musicali, artistiche ...) che vengono da loro spese a vantaggio delle azioni didattico-educative.

VINCOLI

L'amministrazione del Liceo non si è ancora dotata di un sistema di registrazione dei titoli che attestino le competenze del personale, a parte i titoli necessari all'espletamento del servizio lavorativo. Ciò può comportare una limitazione della possibilità di un più ampio e ottimale utilizzo delle risorse professionali. In atto l'arricchimento dell'offerta formativa, legato a specifiche competenze dei docenti, è spesso esito della disponibilità a spendersi da parte di docenti particolarmente motivati.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità	Traguardo
Sostenere le eccellenze anche al fine di incrementare il numero degli studenti che partecipano a competizioni nazionali e internazionali alle varie discipline;	Incremento del 5% degli alunni che raggiungono votazioni superiori a 80/100 agli esami di stato

Attività svolte

Nell'ottica di un miglioramento delle conoscenze e competenze acquisite a scuola, il nostro Istituto promuove iniziative e progetti che stimolino gli allievi ad applicare conoscenze e competenze in ambiti diversi da quelli curricolari. I Progetti di Ampliamento dell'Offerta Formativa costituiscono interventi complementari e integrativi dell'Offerta Formativa e dei saperi curricolari, sono regolati da disposizioni recepite dagli Organi Collegiali della scuola e concorrono all'attribuzione del credito scolastico.

Sintesi iniziative di ampliamento curricolare

- Visite guidate, viaggi d'istruzione, gemellaggi.
- Premio Mondello.
- Intercultura.
- Educazione ambientale.
- Educazione alla salute.
- Educazione stradale.
- Centro sportivo scolastico.
- Educazione alla legalità.
- Contrasto al cyberbullismo.
- Settimana della comunità studentesca "Non scholae sed vitae discimus"

Il Liceo Galilei da alcuni anni ha istituito il premio "Alunni eccellenti" che prevede, a conclusione dell'anno scolastico e sulla base degli esiti finali, la premiazione per classi parallele degli studenti che conseguiranno la valutazione più alta nei primi quattro anni di corso. Dall'anno scolastico 2019/20 viene istituito il premio "Classe comunità di ricerca" da conferire alla classe quinta dell'Istituto che si è distinta per l'acquisizione di competenze di cittadinanza attiva, dimostrando di avere compiuto il percorso culturale non solo col raggiungimento del successo scolastico del gruppo-classe, ma altresì realizzando una comunità di ricerca volta a valorizzare l'apprendimento in termini di crescita umana cooperativa e creativa.

SERVIZI EROGATI

- Iniziative, Progetti, Attività, che hanno suscitato il pieno ed unanime gradimento degli studenti, quali : OLIMPIADI DI MATEMATICA, OLIMPIADI DI FISICA, GIOCHI DELLA CHIMICA, OLIMPIADI DI SCIENZE NATURALI, OLIMPIADI DI FILOSOFIA, GARE DI DEBATE, PREPARAZIONE AI TEST UNIVERSITARI PER L'ACCESSO ALLE FACOLTA' SCIENTIFICHE, REALIZZAZIONE PON, MOBILITA' STUDENTESCA ERASMUSMOVE, GEMELLAGGIO CON

Risultati raggiunti

Tutte le attività proposte hanno registrato un incremento del numero degli studenti partecipanti e una buona posizione a livello regionale:



OLIMPIADI DI MATEMATICA

OLIMPIADI DI FISICA

GIOCHI DELLA CHIMICA: tra i primi 20 posti alle gare Regionali

AGLI ESAMI DI STATO : si evidenzia un incremento globale del 3% degli studenti che hanno riportato valutazioni tra la fascia dal 71-80 al 100 e lode

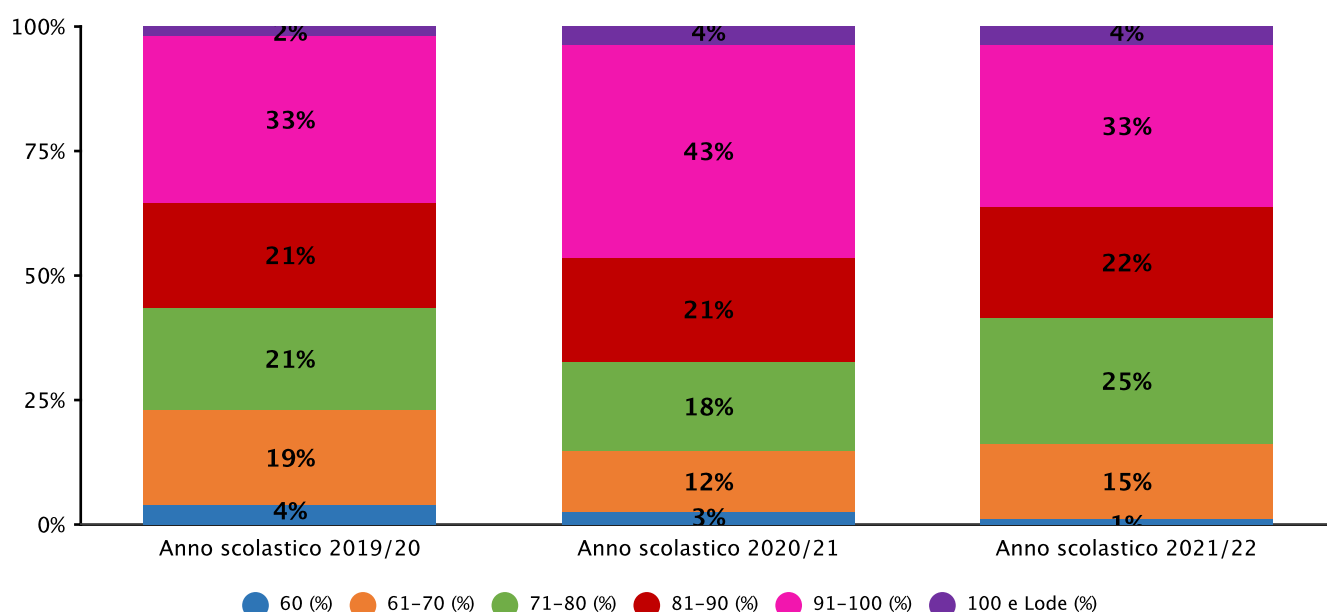
OLIMPIADI DI SCIENZE NATURALI: tra i primi 20 posti alle gare regionali

OLIMPIADI DI FILOSOFIA: Tra i primi quindici nel canale in lingua italiana e al sesto posto in Sicilia per il canale in lingua inglese

GARE DI DEBATE: formazione dei docenti e partecipazione degli studenti a Torneo di Istituto

Evidenze

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

Risultati scolastici

Priorità

Incrementare le opportunità di inserimento nella comunità scolastica degli studenti in situazione di svantaggio socio culturale e degli studenti con DSA al fine di migliorarne i risultati scolastici.

Traguardo

Incremento del 15% degli alunni ammessi a giugno alla classe successiva e innalzamento degli esiti di valutazione



Attività svolte

SERVIZI EROGATI

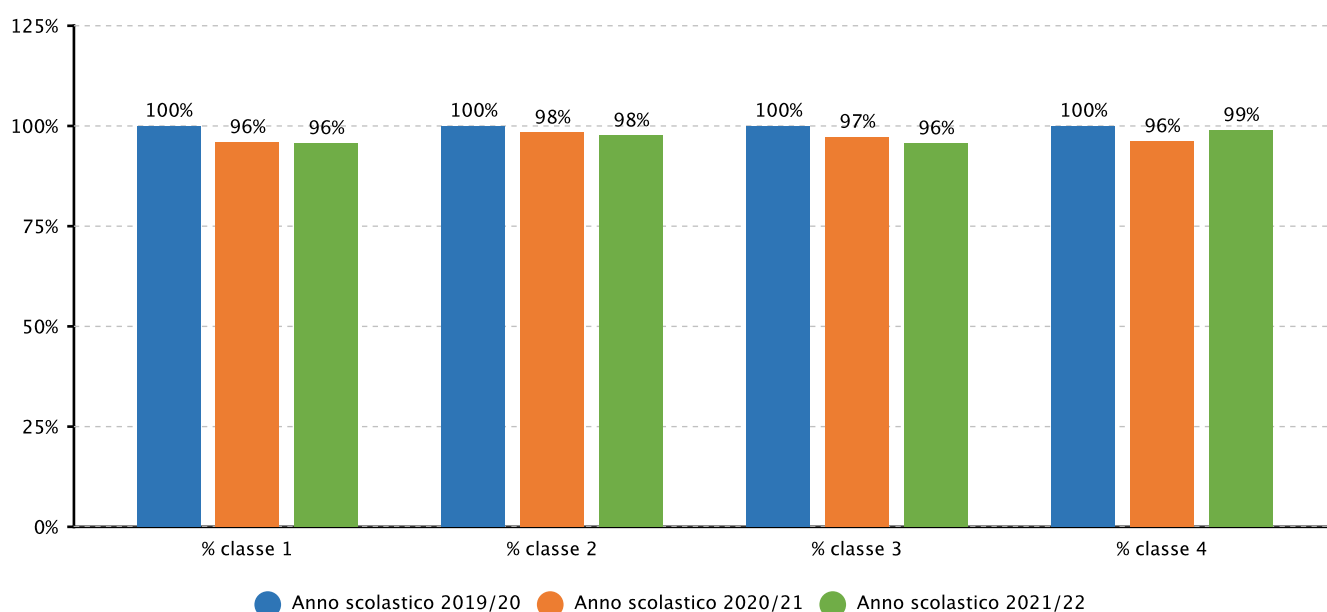
- Sportelli didattici;
- Interventi didattico-educativi integrativi (IDEI);
- Sostegno agli alunni diversamente abili;
- Attività di orientamento in entrata e in uscita in presenza e a distanza;
- Disponibilità di devices a tutti gli alunni che ne hanno fatto richiesta

Risultati raggiunti

La situazione pandemica da COVID 19 venutasi a creare nell'anno scolastico 2019/2020 , con conseguenti misure adottate sulla scorta delle indicazioni del MIUR , non rende possibile considerare i dati relativi a quell'anno particolare. Tuttavia, nel biennio 20/21 e 21/22 i dati evidenziano un decremento della sospensione per debito nelle classi seconde e quarte e un lieve incremento del 2% nelle classi terze. Un incremento del successo formativo dal 96% al 99% degli studenti promossi va rilevato al quarto anno., poichè si registra un incremento del numero di studenti ammessi a giugno

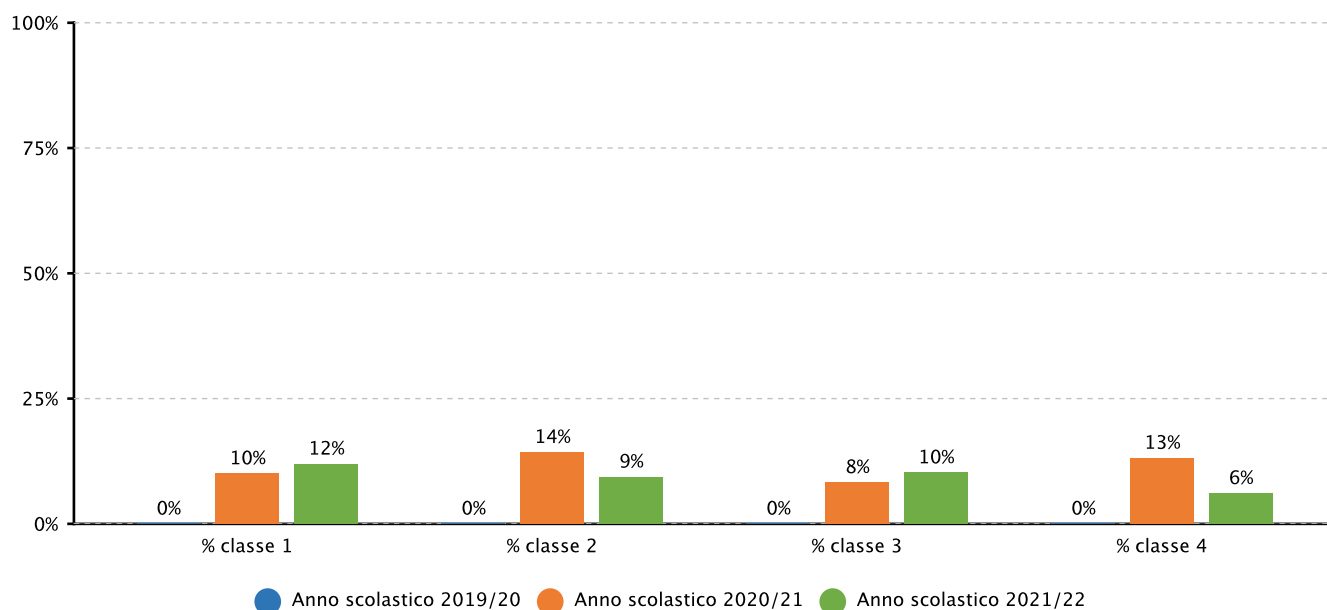
Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI





2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

Esitirilevazionifineanno20-21.docx



● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Sostenere la diffusione della cultura della valutazione, con particolare riferimento alla partecipazione alle rilevazioni nazionali e all' utilizzo dei risultati per il miglioramento dei livelli di apprendimento degli studenti

Traguardo

Diminuire la varianza tra le classi riportando i risultati ai livelli nazionali

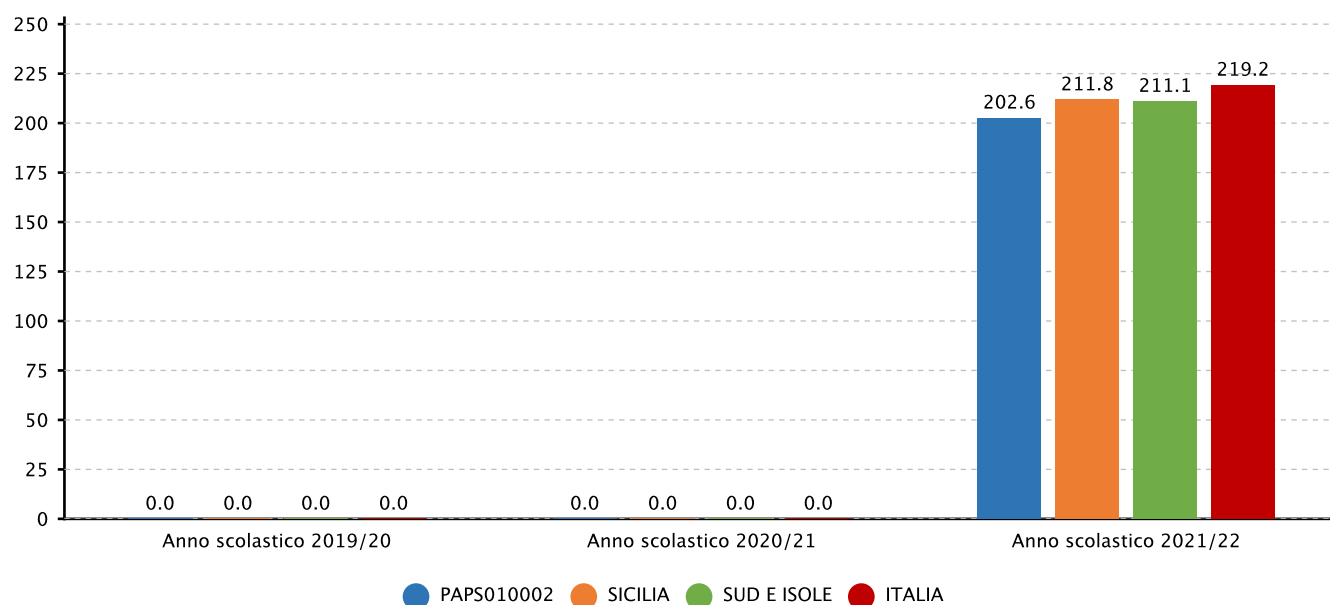
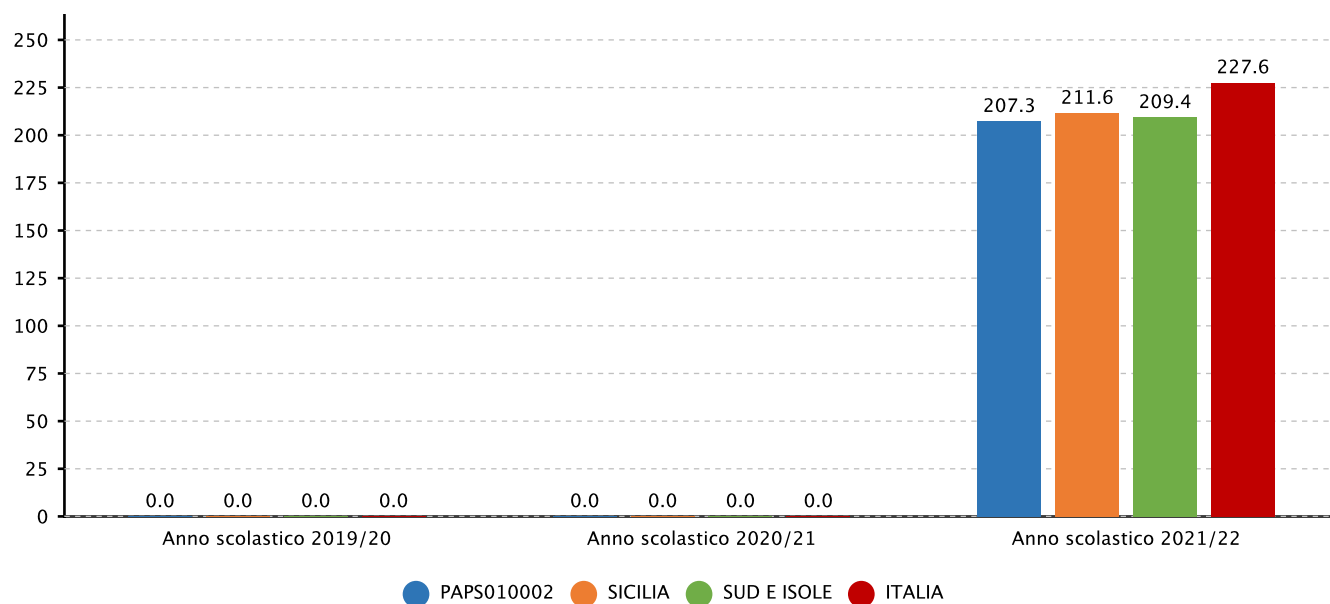
Attività svolte

- Ampliare le opzioni metodologiche e valorizzare le differenze al fine di incrociare i diversi stili cognitivi degli studenti anche con Progetti per il recupero, il potenziamento, lo sviluppo delle eccellenze e della inclusività.
- Potenziare laboratori teatrali, artistici e musicali.
- Promuovere la partecipazione degli studenti a Campionati e Olimpiadi volti allo sviluppo delle competenze specifiche di indirizzo.
- Promuovere percorsi tesi all'educazione alla cittadinanza attiva

Risultati raggiunti

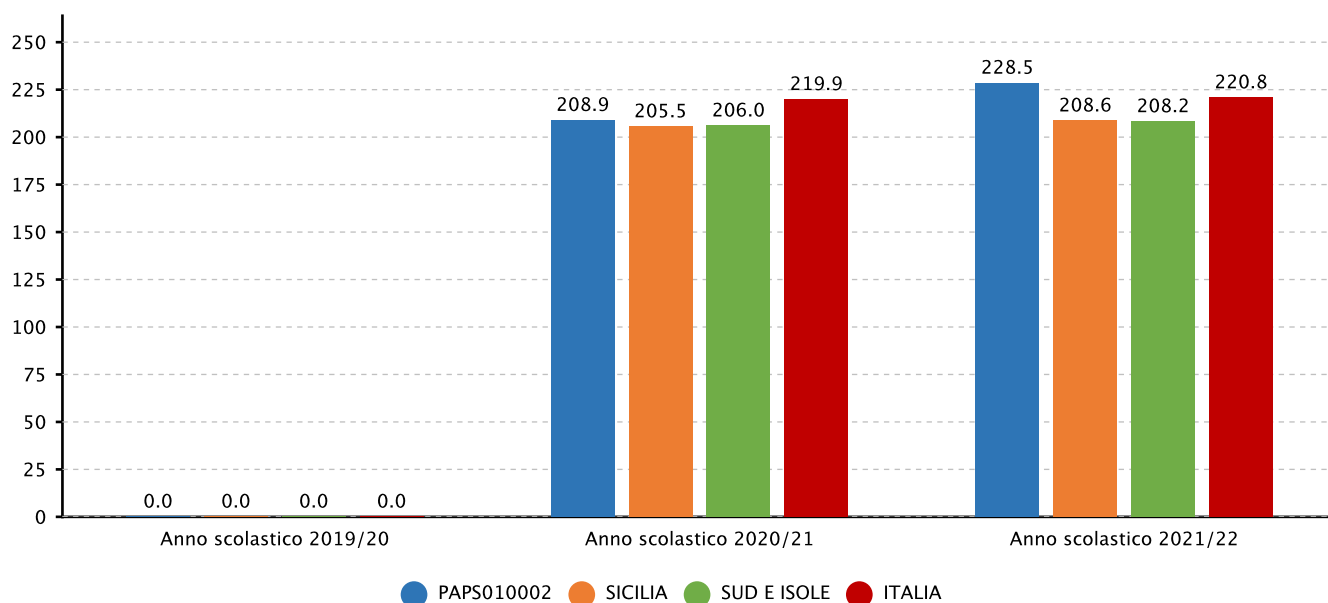
Per esse infatti i dati dimostrano che nell'A.S. 2021/2022 rispetto agli anni scolastici di riferimento (2017/2018 e 2018/2019) sia per Italiano che per Matematica è aumentata la percentuale di studenti di livello 1 e 2 ed è diminuita quella dei livelli 3, 4 e 5 (unica eccezione è la percentuale di studenti di livello 3 per matematica). Per le quinte classi tutti i dati mostrano un sostanziale miglioramento in tutte e quattro le prove rispetto agli anni scolastici di riferimento (2018/2019 e 2020/2021). Questi dati devono essere letti ricordando che per gran parte degli anni scolastici 2019/2020 e 2020/2021 si è stati costretti ad utilizzare la DAD, con la conseguente diminuzione dell'efficacia dell'azione didattica.

Evidenze

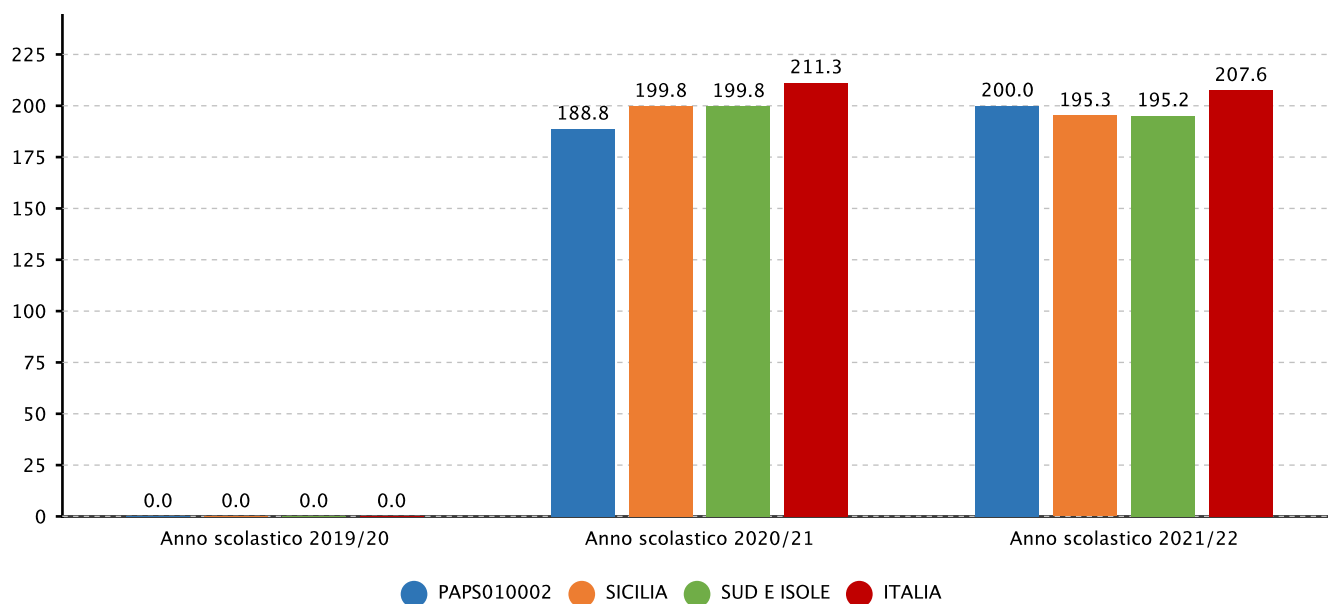

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEI SCIENTIFICI E CLASSICI - ITALIANO - Fonte INVALSI

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEI SCIENTIFICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI


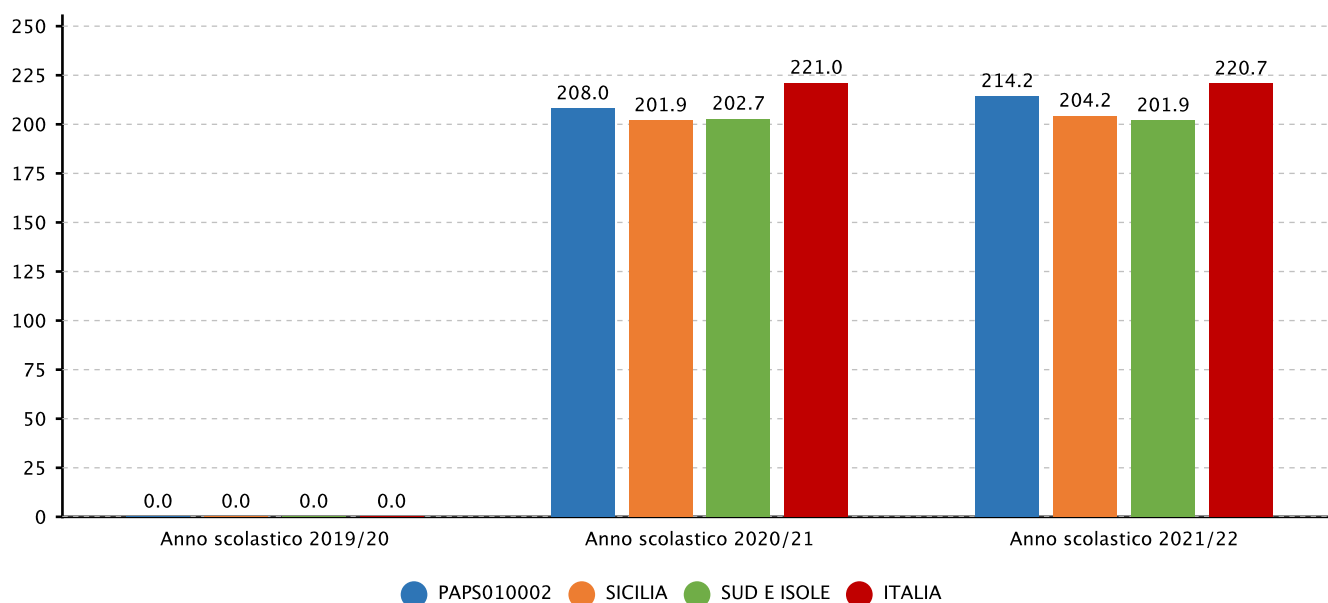
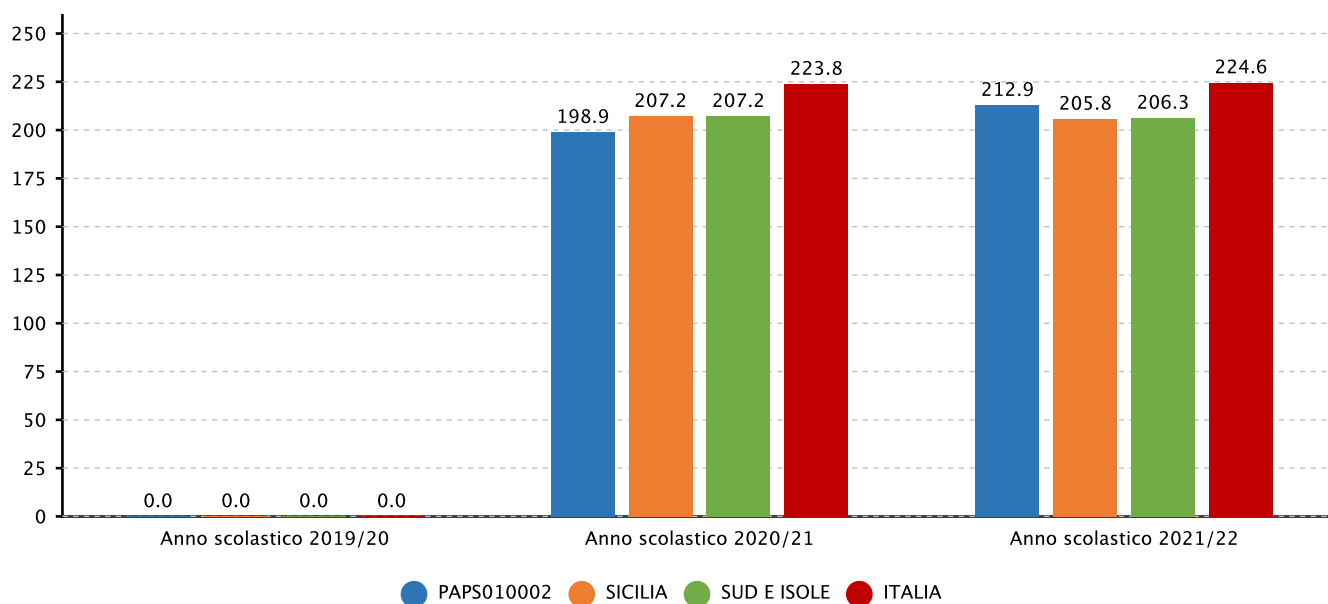


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



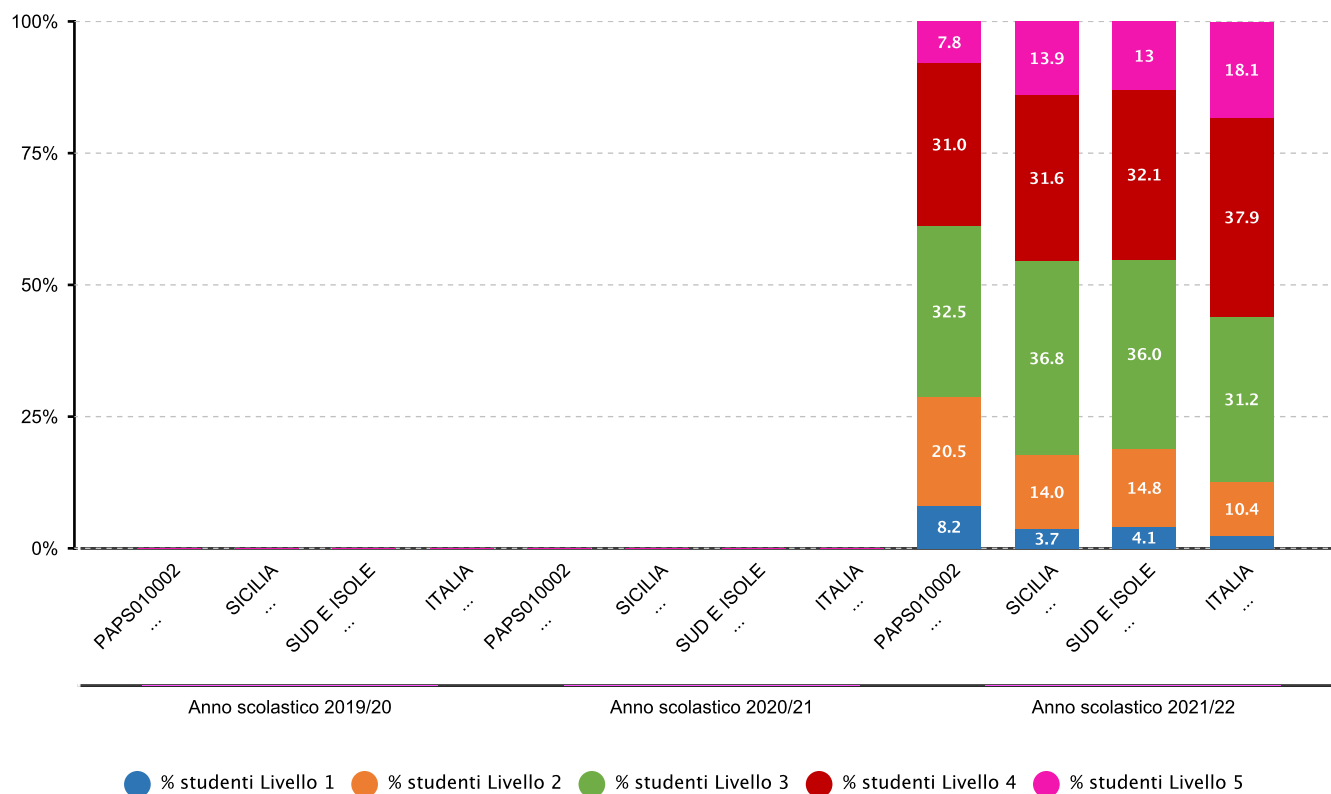
2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI E CLASSICI - ITALIANO - Fonte INVALSI




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI


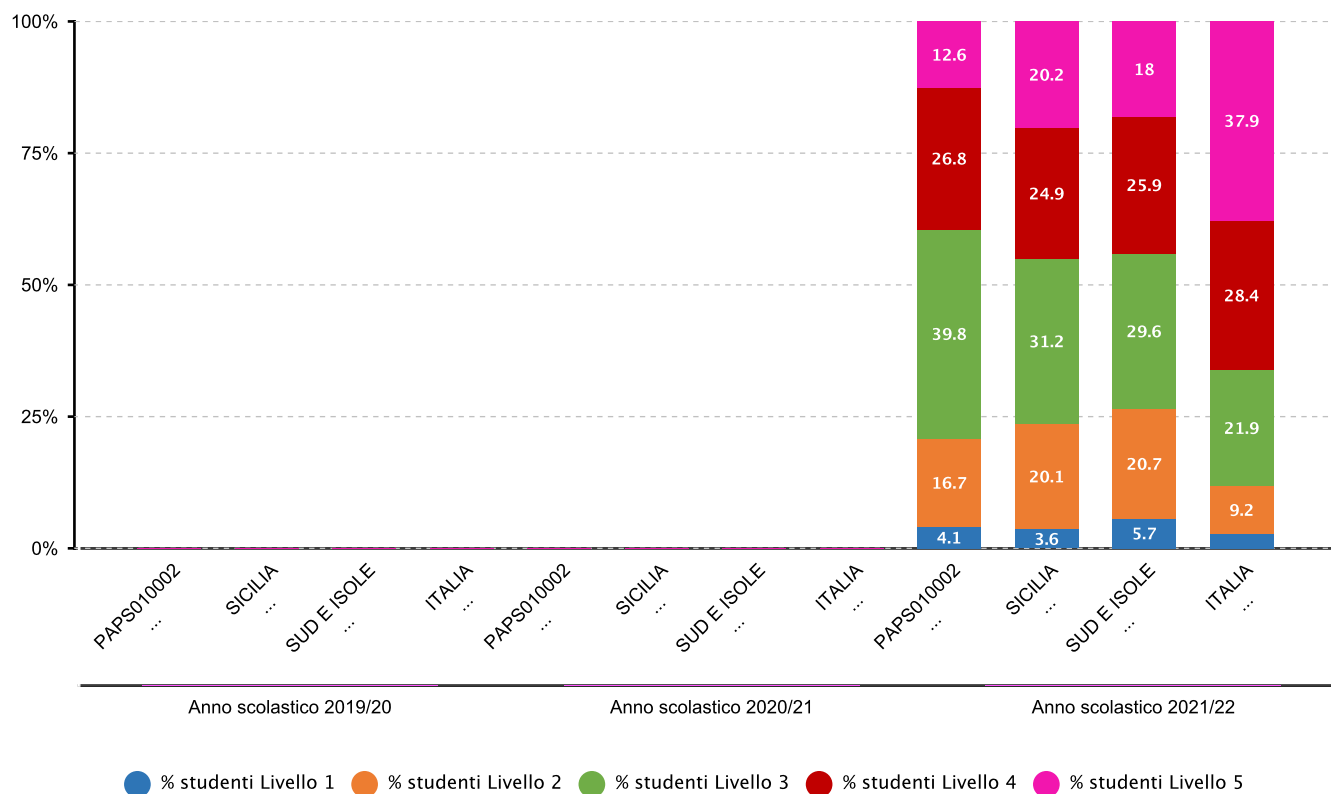


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEI SCIENTIFICI E CLASSICI - ITALIANO - Fonte INVALSI



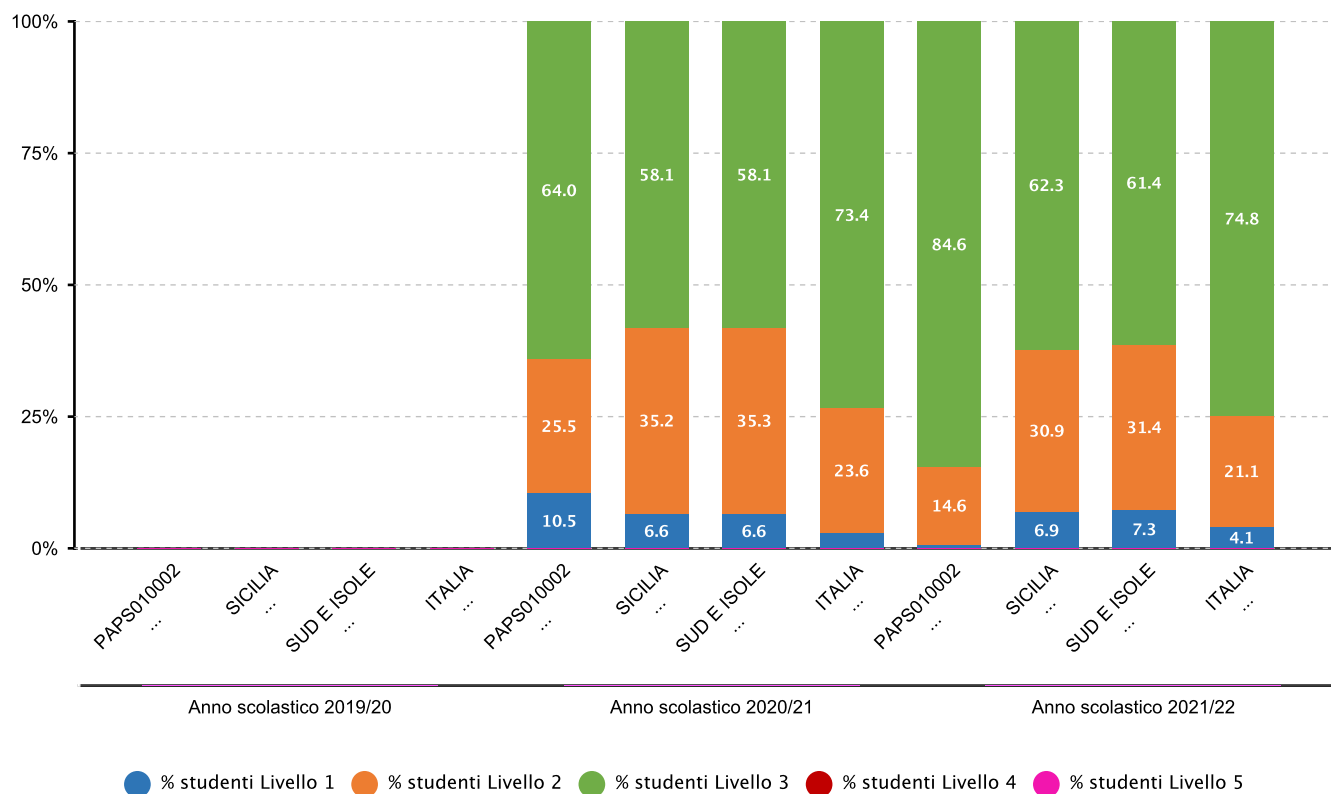


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEI SCIENTIFICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI



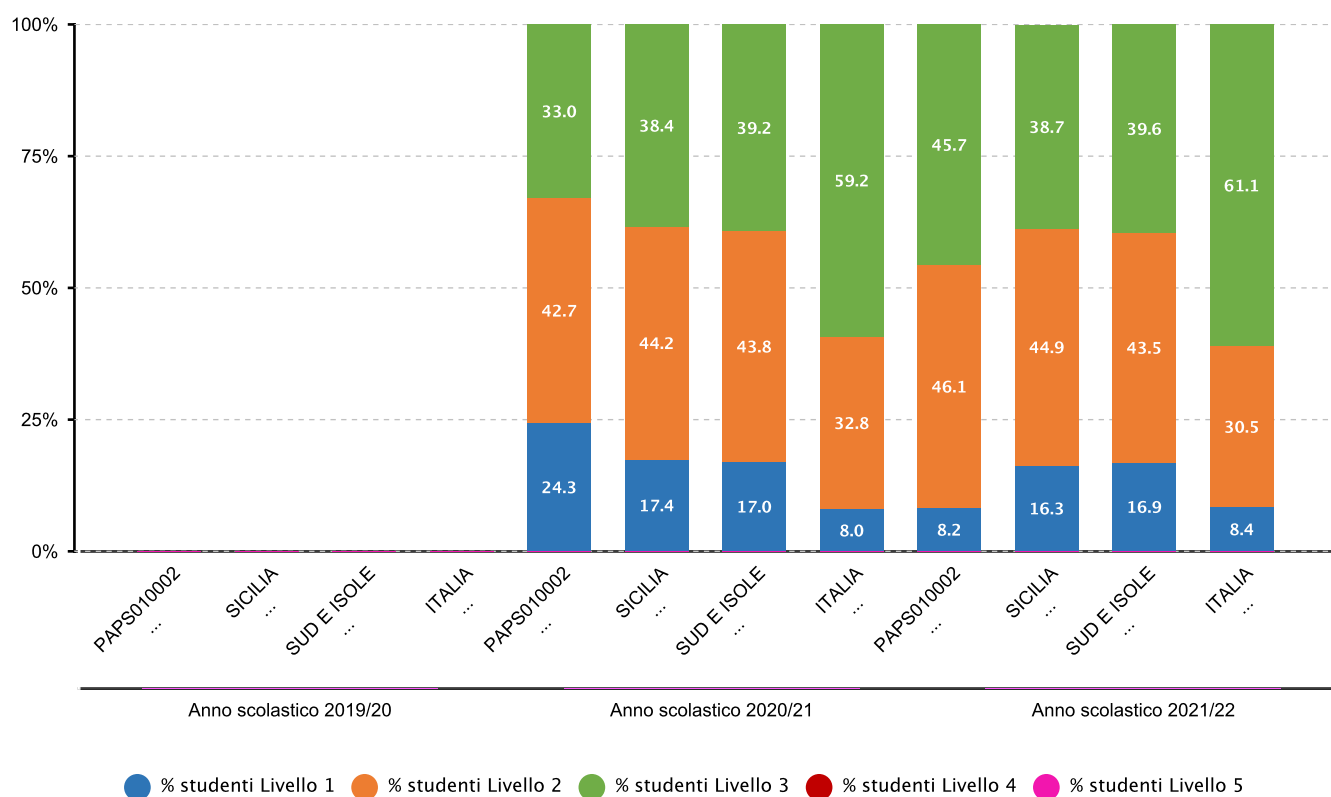


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



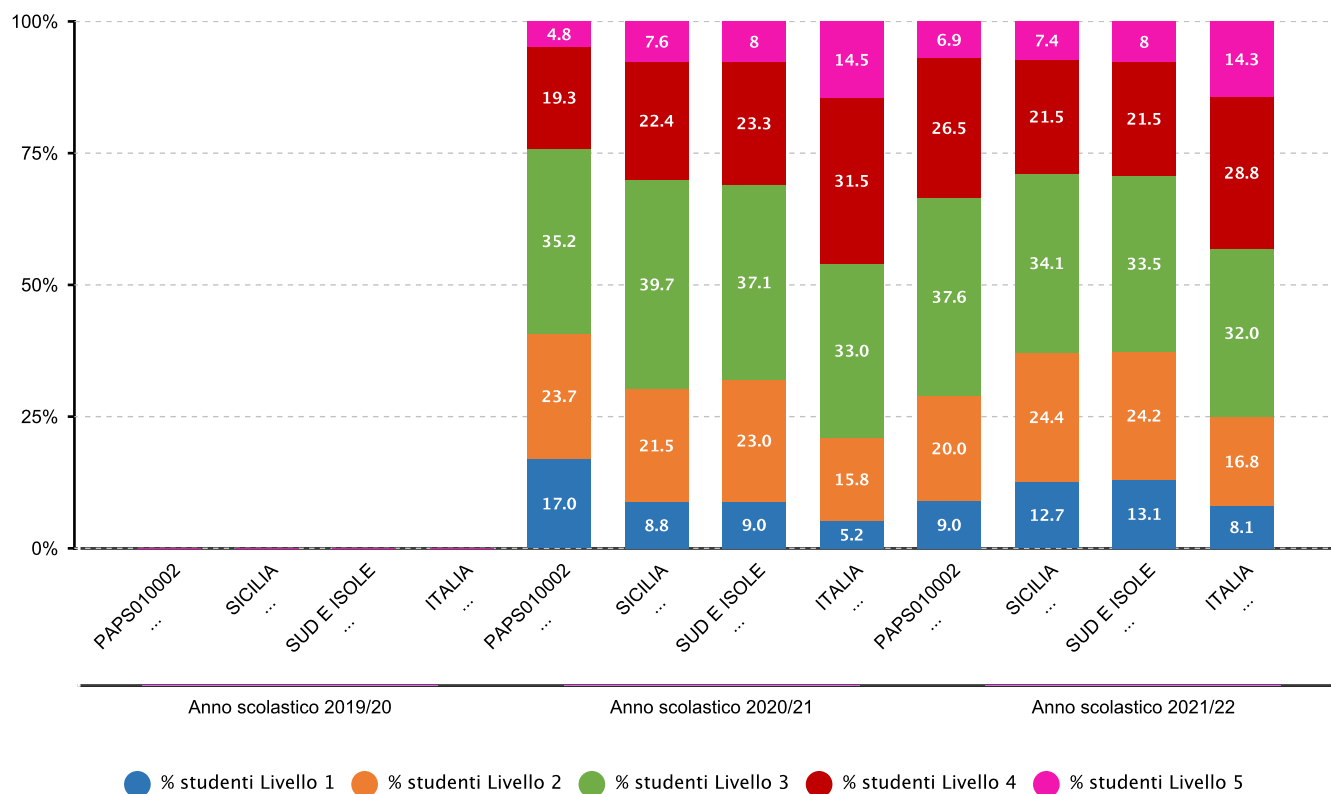


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



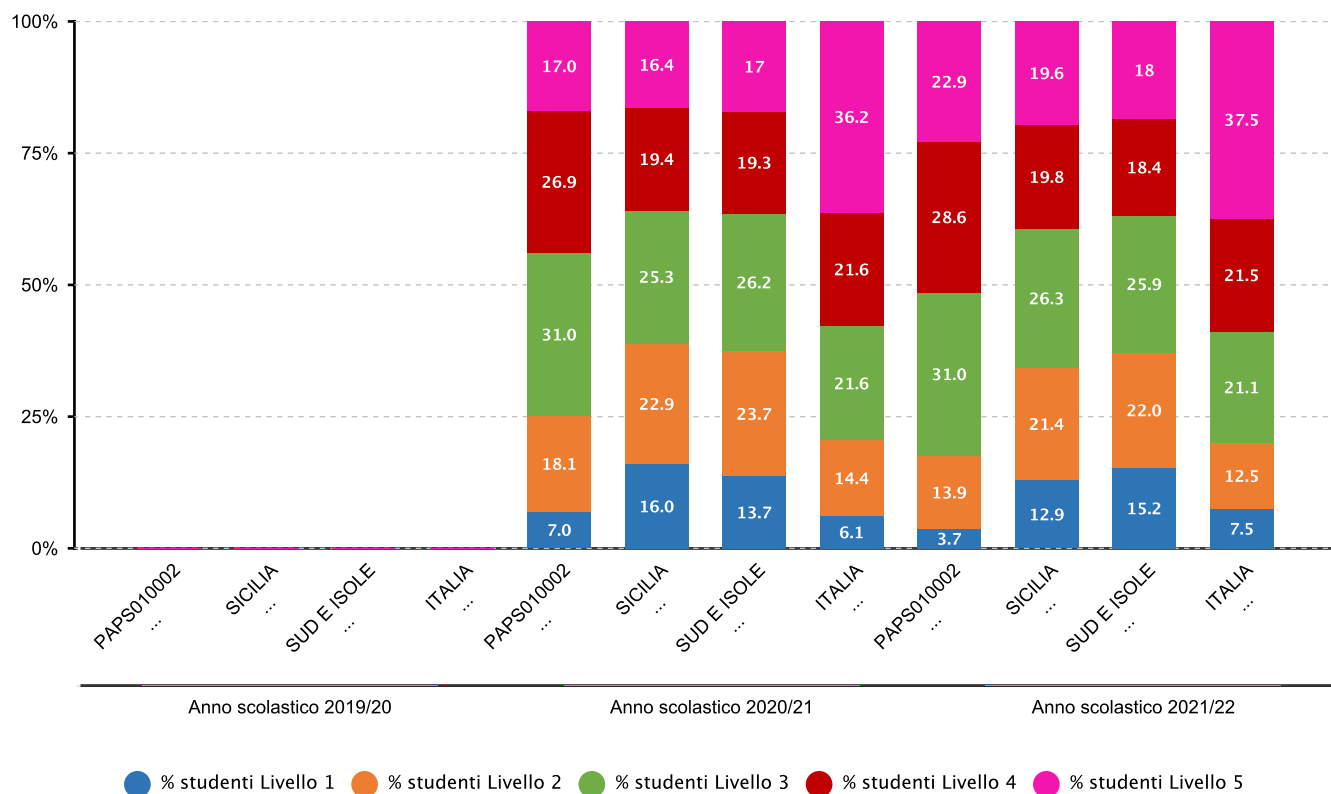


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI E CLASSICI - ITALIANO - Fonte INVALSI



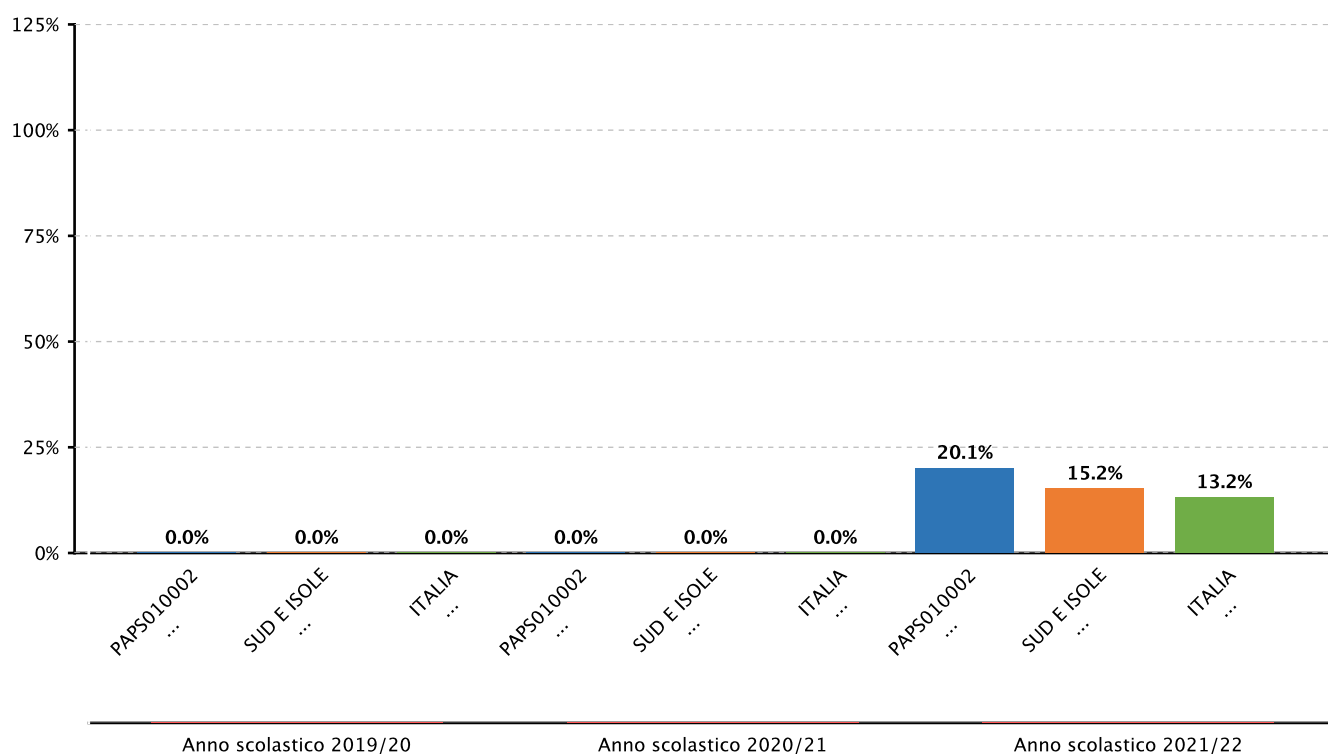


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI



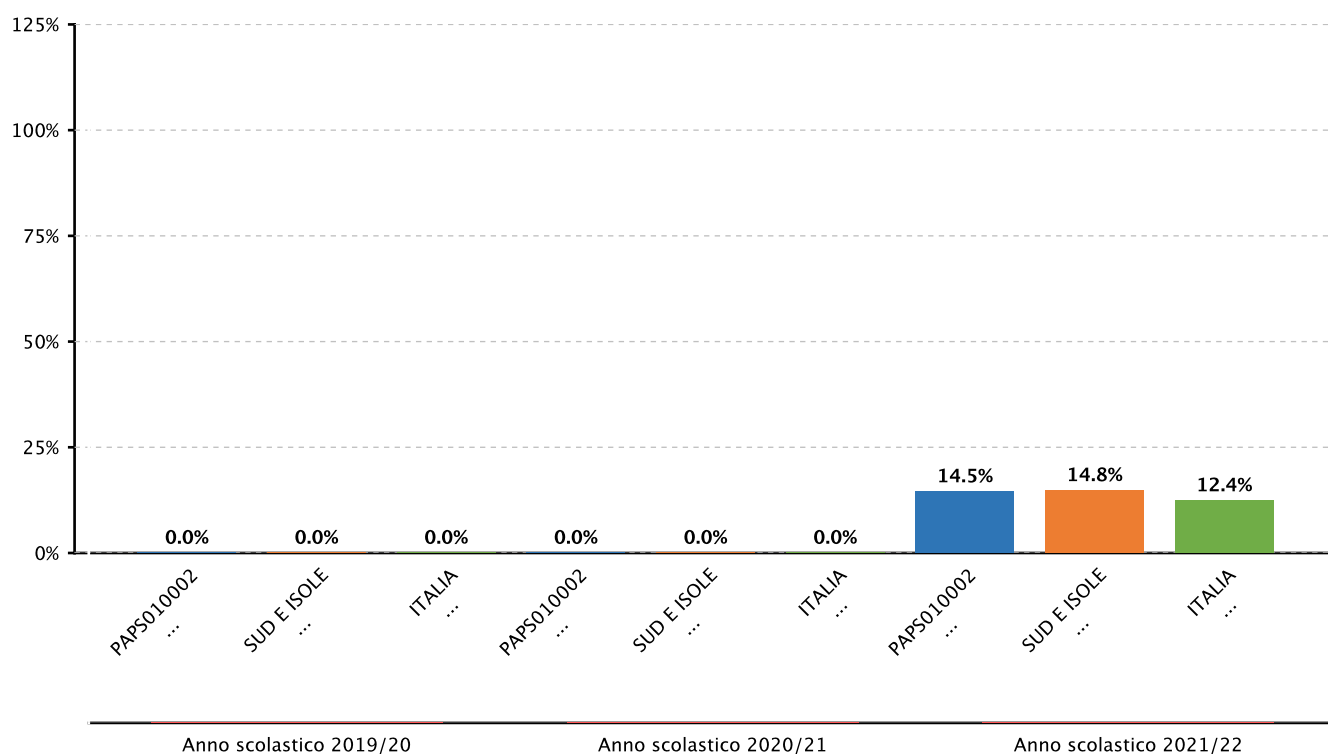


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEI SCIENTIFICI E CLASSICI - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



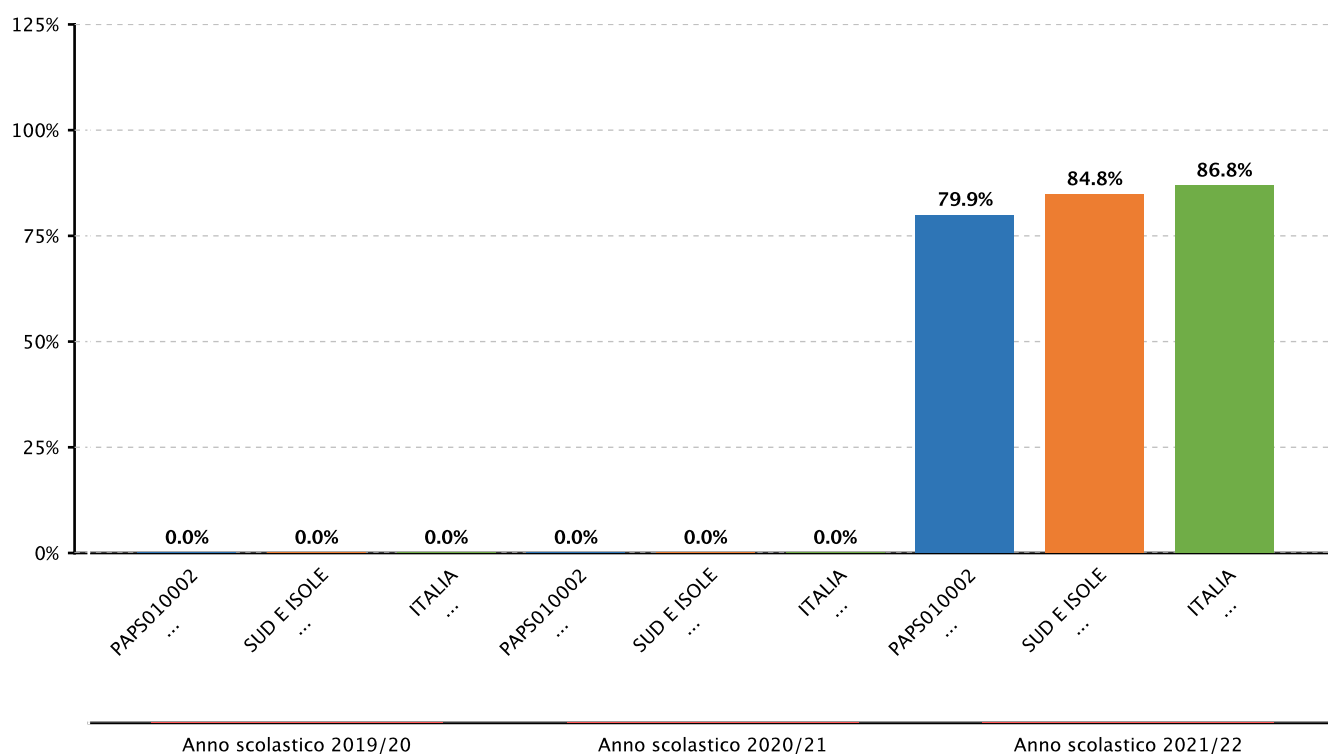


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEI SCIENTIFICI - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



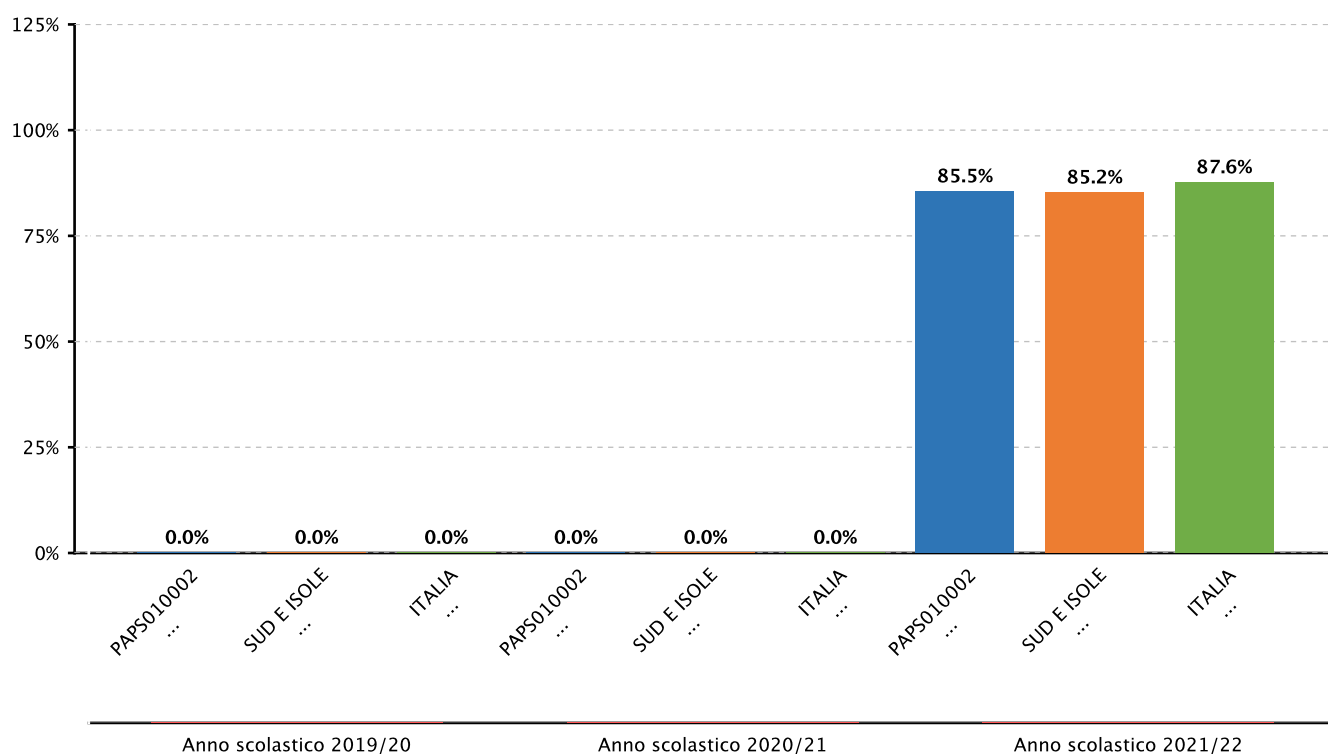


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEI SCIENTIFICI E CLASSICI - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



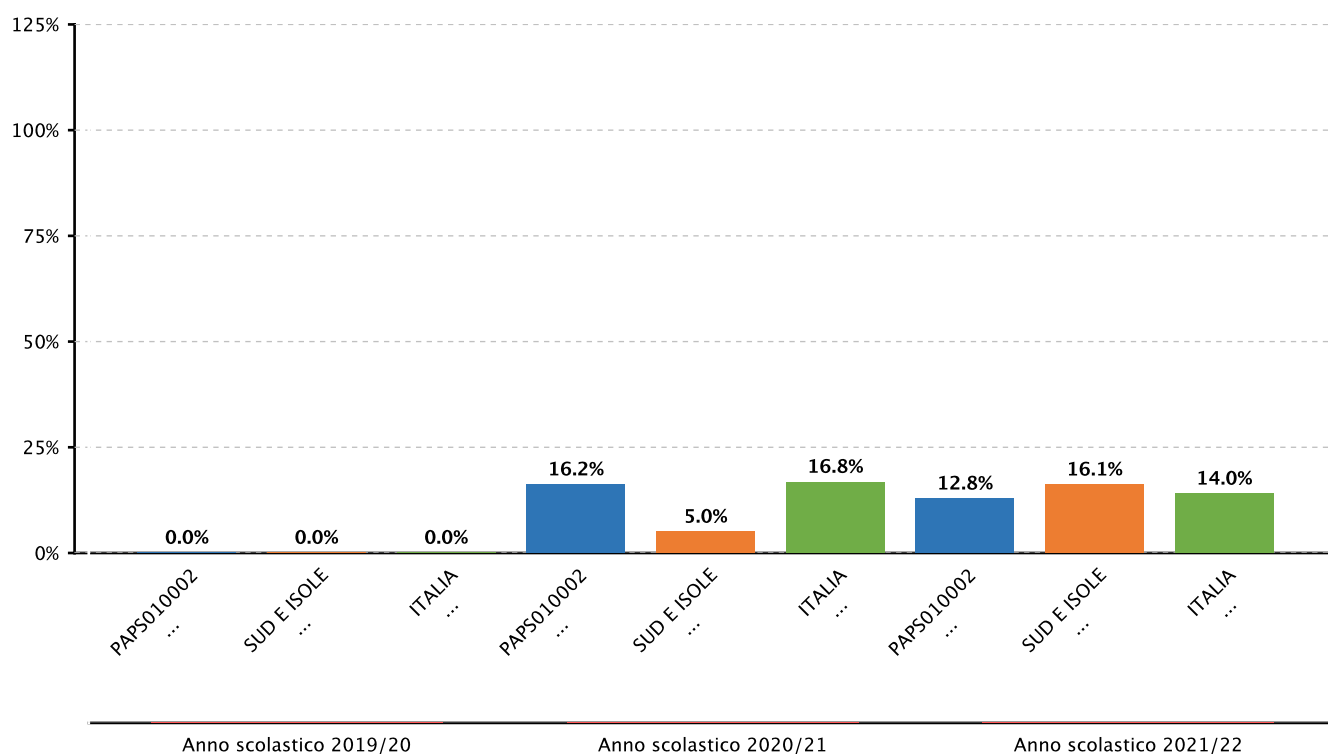


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEI SCIENTIFICI - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



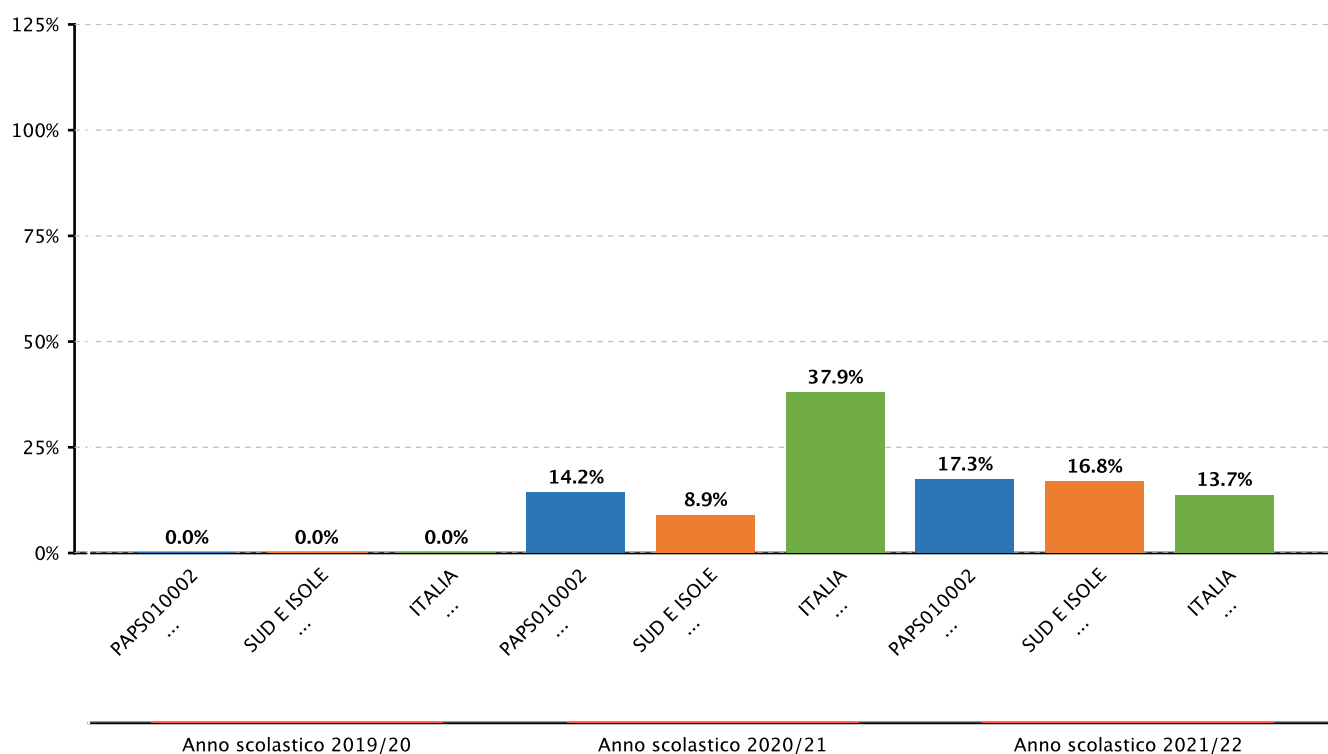


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI E CLASSICI - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



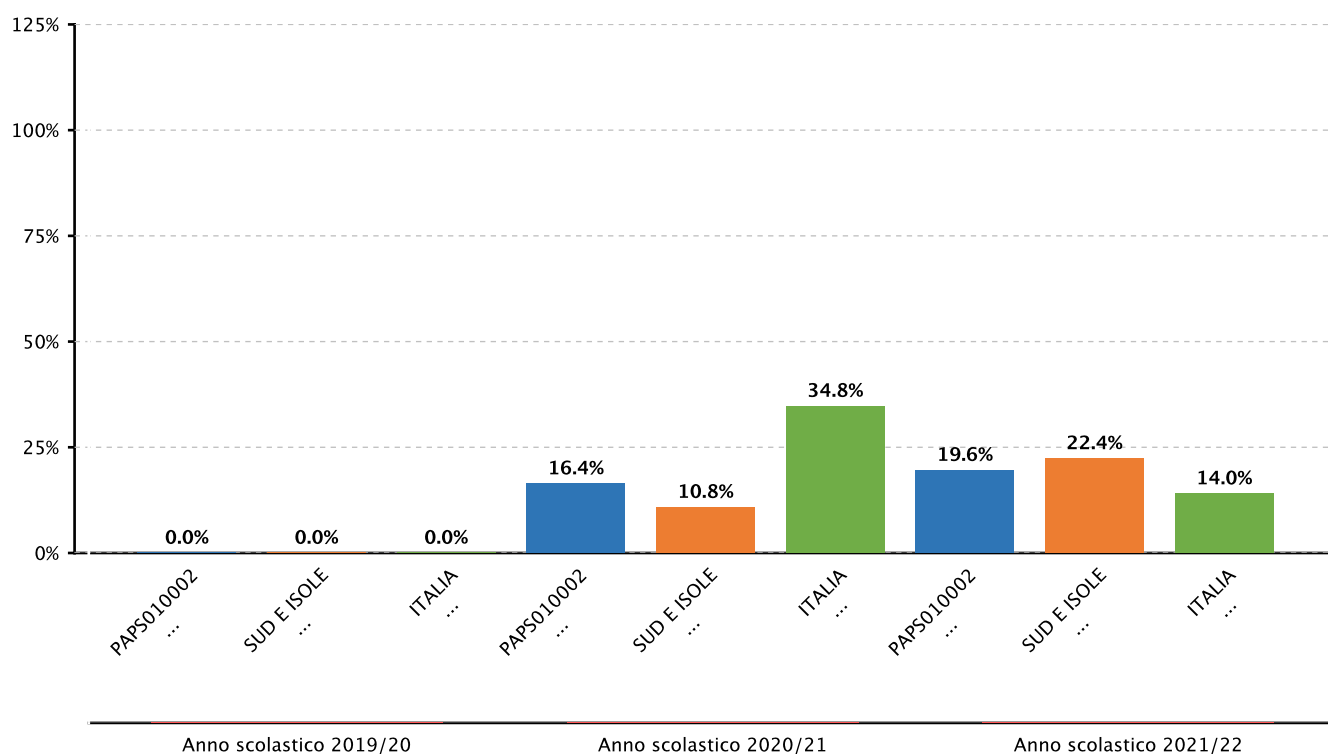


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



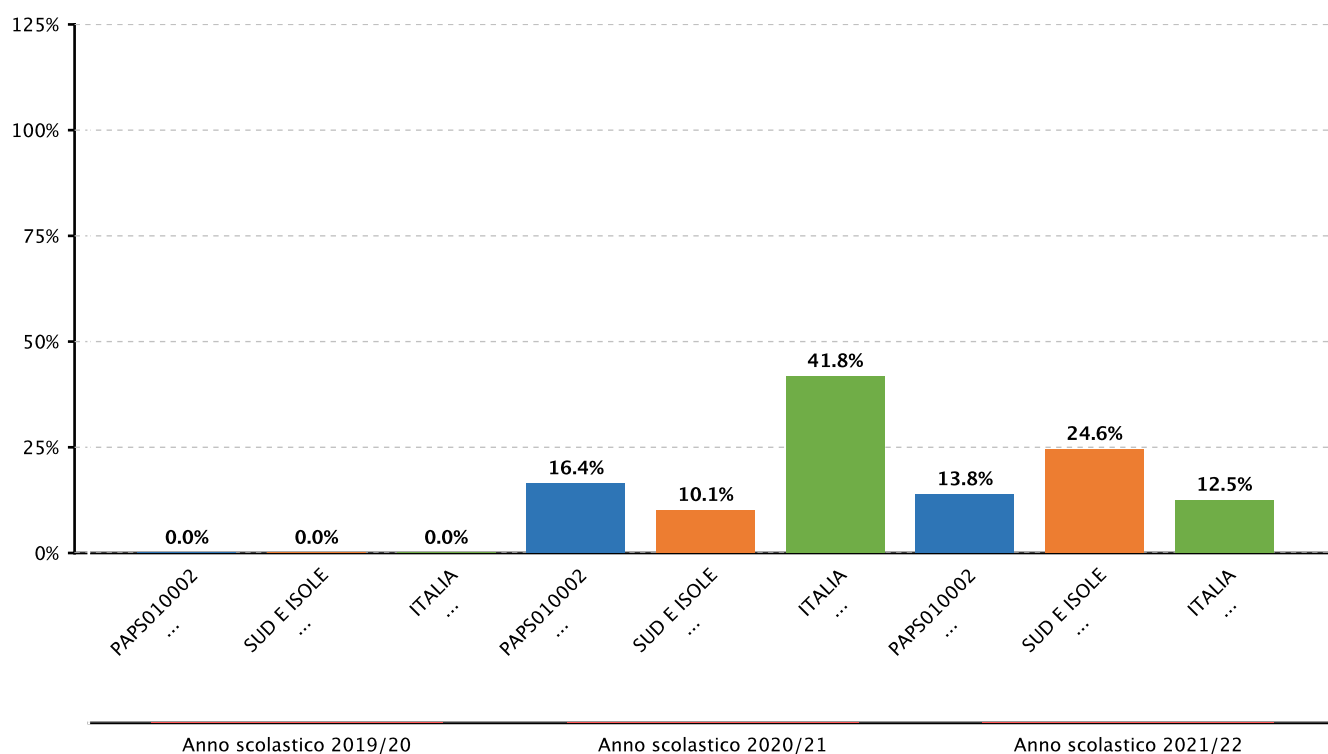


2.2.b.2 Variabilit  dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - INGLESE LETTURA - TRA - Fonte INVALSI



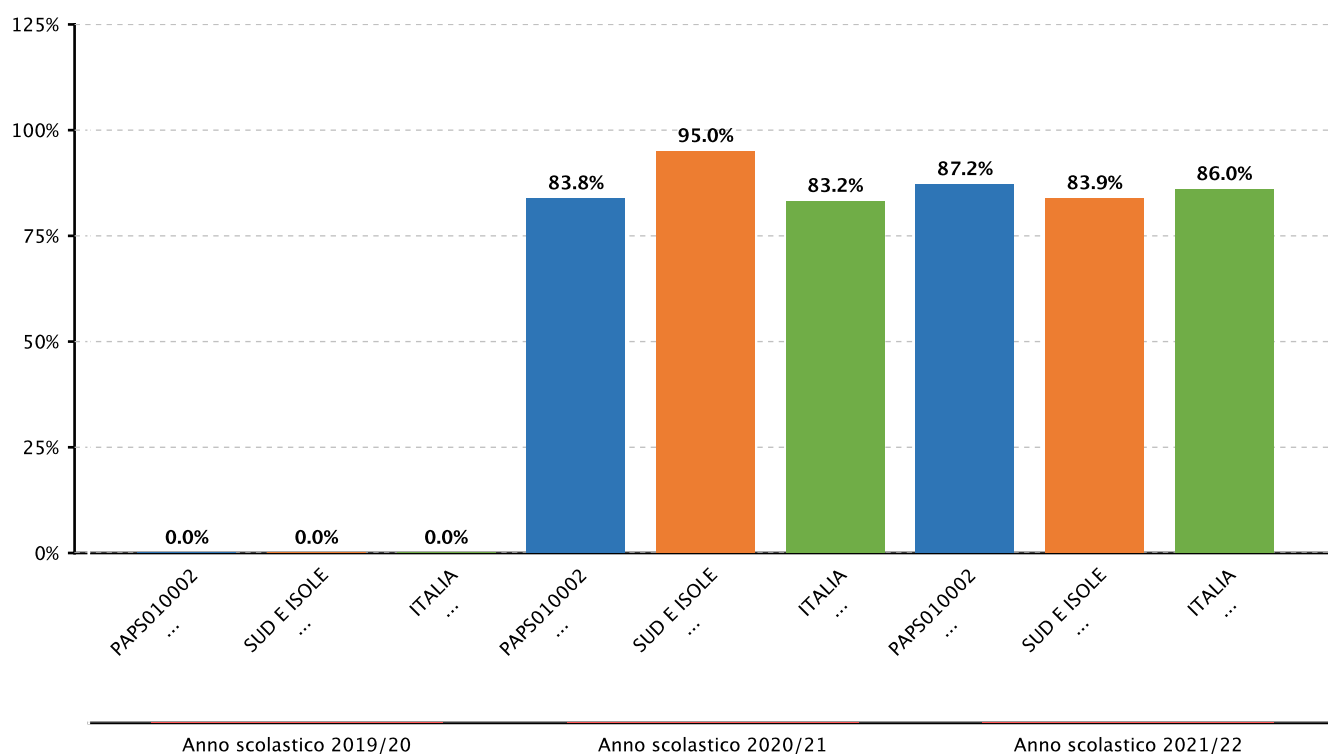


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - INGLESE ASCOLTO - TRA - Fonte INVALSI



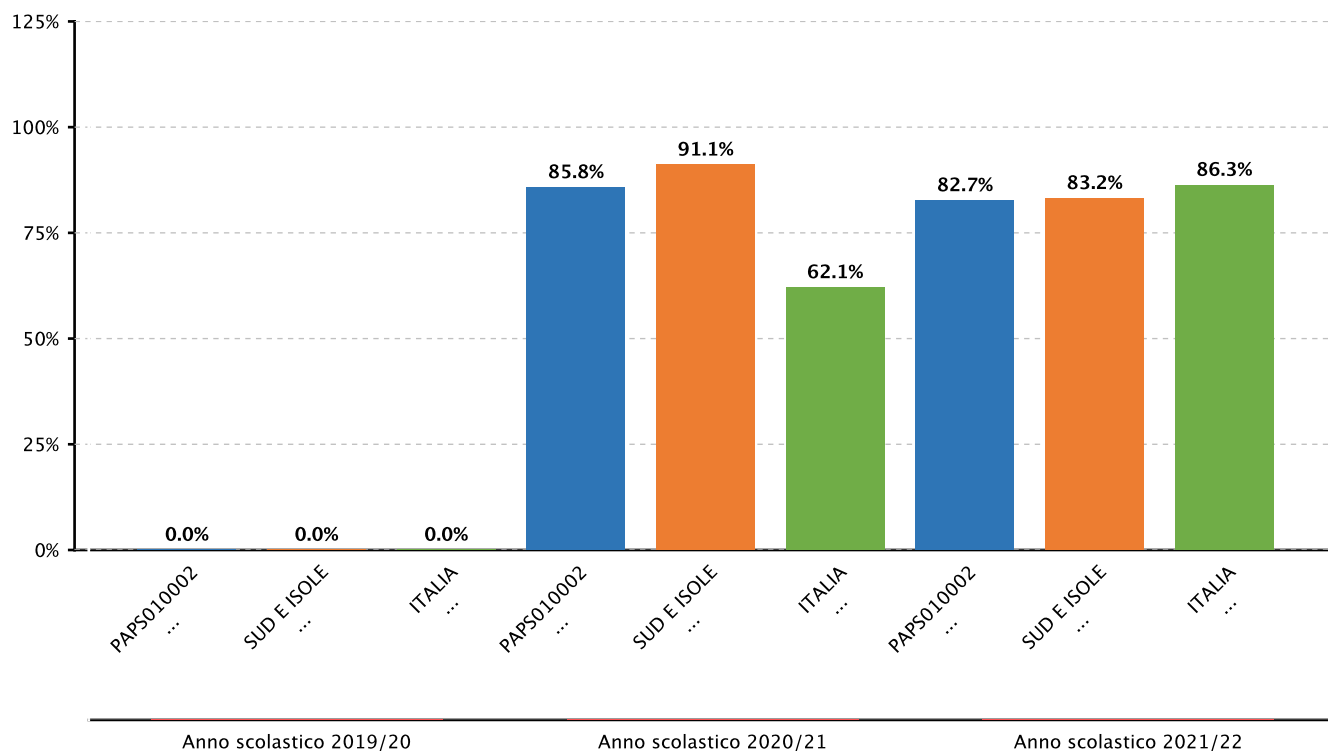


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI E CLASSICI - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



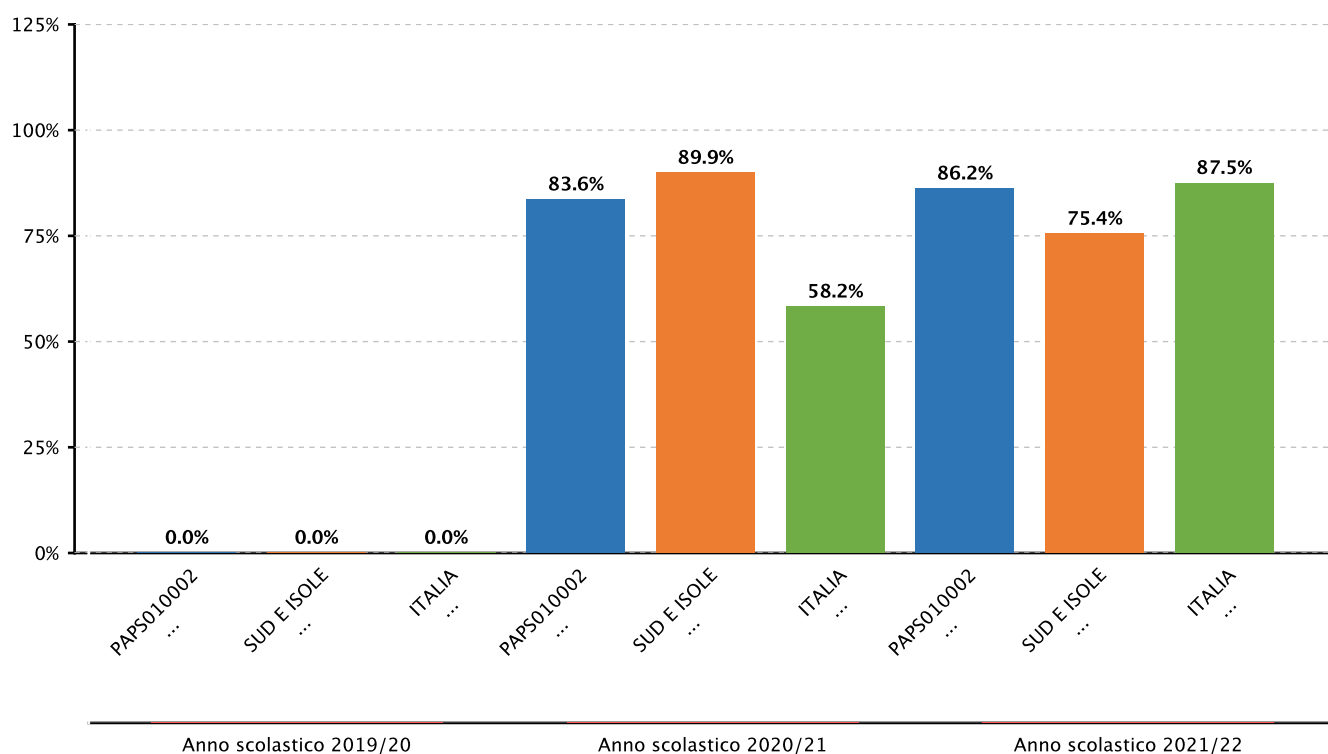


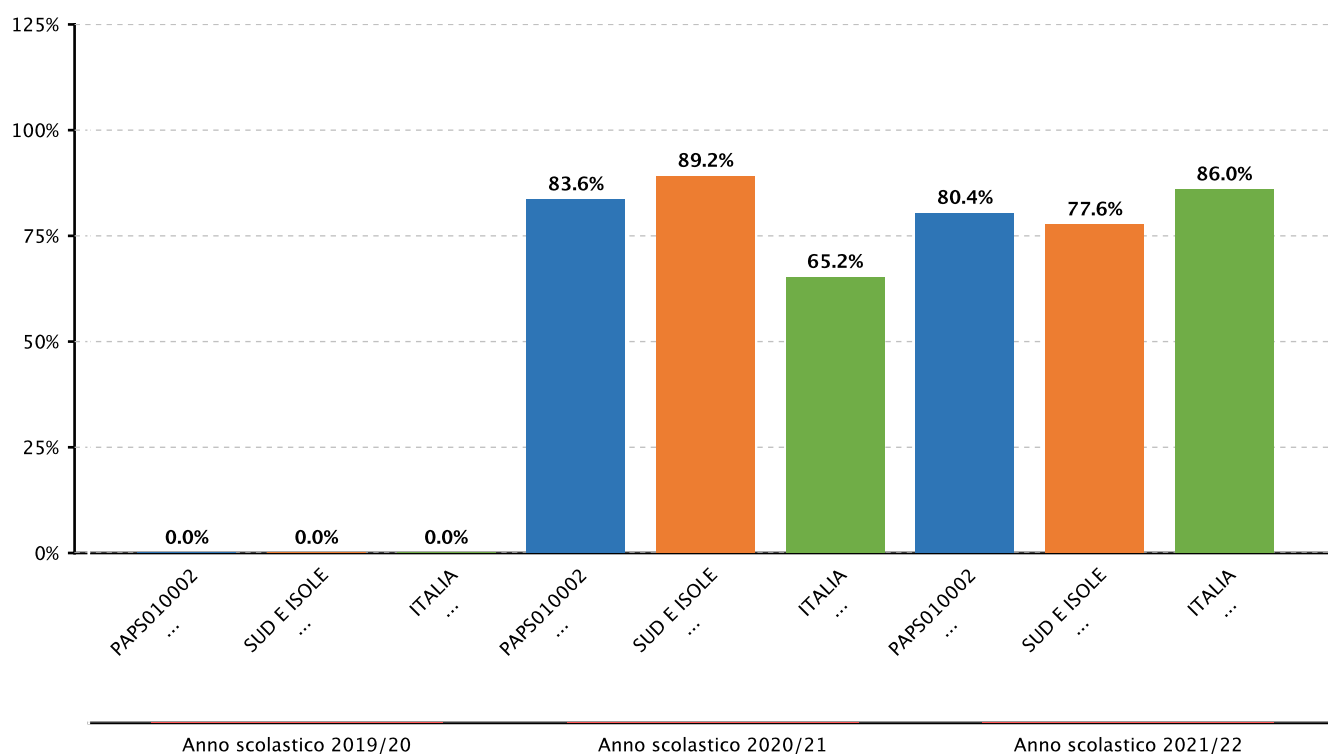
2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI





2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - INGLESE ASCOLTO - DENTRO - Fonte INVALSI




2.2.b.2 Variabilit  dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - INGLESE LETTURA - DENTRO - Fonte INVALSI


	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			Licei scientifici e classici Anno scolastico 2021/22		
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale				Licei scientifici e classici Anno scolastico 2020/21	



	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		Licei scientifici Anno scolastico 2021/22			
Intorno la media regionale			Licei scientifici Anno scolastico 2020/21		
Sotto la media regionale					

Documento allegato

DatiInvalsi2019-2022.pdf



● Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppo di competenze di cittadinanza attraverso: intercultura, rispetto delle differenze, assunzione di responsabilità, cura dei beni comuni e consapevolezza dei diritti e dei doveri.

Traguardo

Progettare alla luce della

“Raccomandazione sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente” (Consiglio UE 22 maggio 2018)

Attività svolte

Il Liceo Galilei recepisce e fa proprie le indicazioni del Consiglio dell'Unione Europea riguardo alle competenze che studenti e studentesse dovranno maturare come traguardi attesi in uscita. In particolare il nostro Liceo fa riferimento alla nuova Raccomandazione sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente (22 maggio 2018), meglio rispondente al quadro di crescente complessità e dettata dalla necessità di maggiori competenze imprenditoriali, sociali e civiche, ritenute indispensabili “per assicurare resilienza e capacità di adattarsi ai cambiamenti”. Intendendo per competenza la combinazione di “conoscenze, abilità e “atteggiamenti” ecco di seguito declinate le otto competenze chiave che ispireranno la pianificazione e la pratica didattico-educativa del nostro Liceo:

- competenza alfabetica funzionale;
- competenza multilinguistica;
- competenza matematica e competenza tecnico-scientifica;
- competenza digitale;
- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
- competenza in materia di cittadinanza;
- competenza imprenditoriale;
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Questa Istituzione Scolastica, mediante la sua azione educativo-didattica, relativamente agli studenti si prefigge di:

- sviluppare il senso di responsabilità;
- consolidare la consapevolezza della loro identità e promuovere una coscienza critica e propositiva;
- favorire l'acquisizione di un'autonoma capacità di giudizio in una società in cui prevalgono fenomeni di omologazione e di livellamento culturale;
- consolidare un comportamento caratterizzato da correttezza e rispetto nei confronti di sé, dei compagni, del personale della scuola e delle strutture scolastiche, in quanto patrimonio della comunità civile;
- sviluppare la capacità di interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive;
- sviluppare la capacità di inserirsi in modo attivo nella vita sociale con la piena consapevolezza dei diritti e dei doveri che essa implica;
- promuovere il successo formativo attraverso l'offerta di un costante servizio di sportelli scolastici.

Il Liceo Galilei ha strutturato un proprio Curricolo di Educazione Civica, che mira alla formazione di cittadini responsabili e partecipi alla vita civica e sociale dei cittadini, si propone di favorire negli alunni una coscienza civica e civile basata sulla consapevolezza che la libertà personale si realizza nell'adempimento dei propri doveri, nella conoscenza e nell'esercizio dei propri diritti, nel rispetto dei diritti altrui e delle regole che governano la convivenza civile in generale e la vita scolastica in particolare.

Il Curricolo è stato integrato opportunamente da una rubrica di valutazione

Risultati raggiunti

Si sono progettate attività atte a favorire:

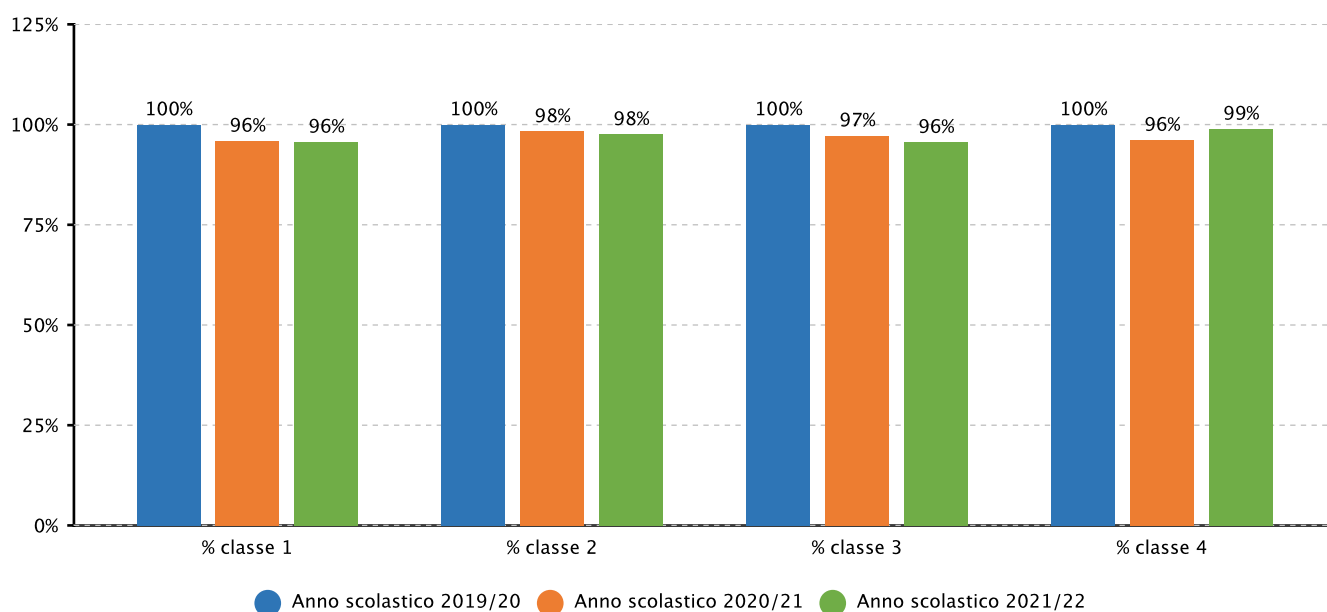
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e dei PCTO

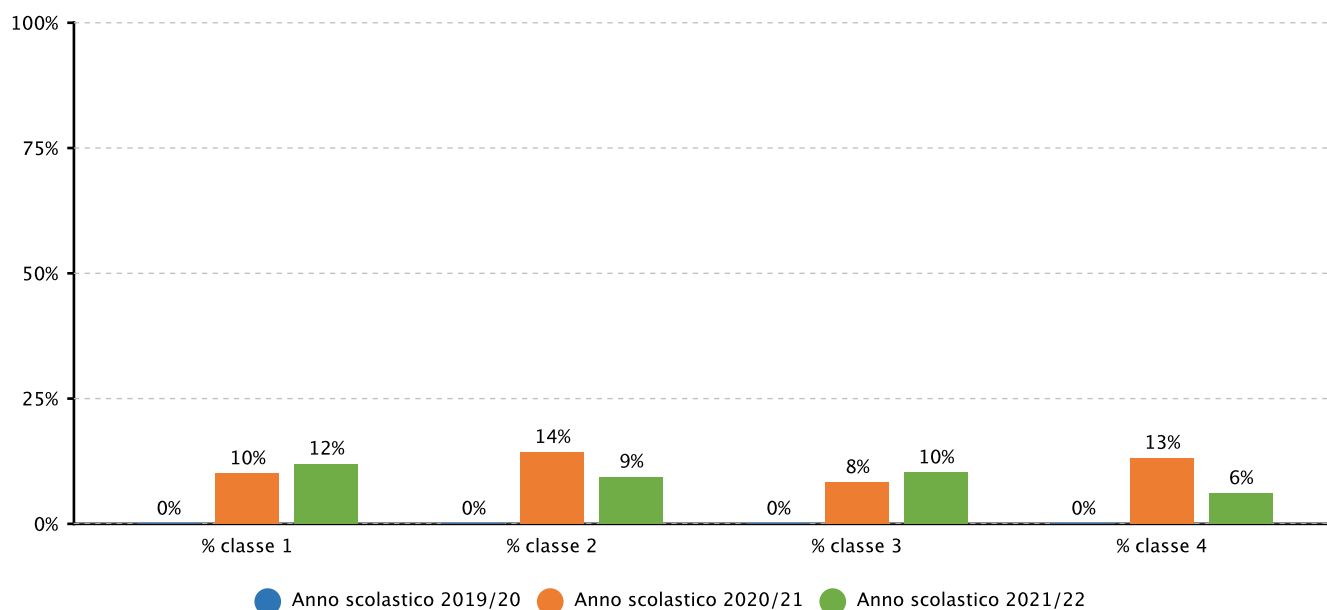
Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI

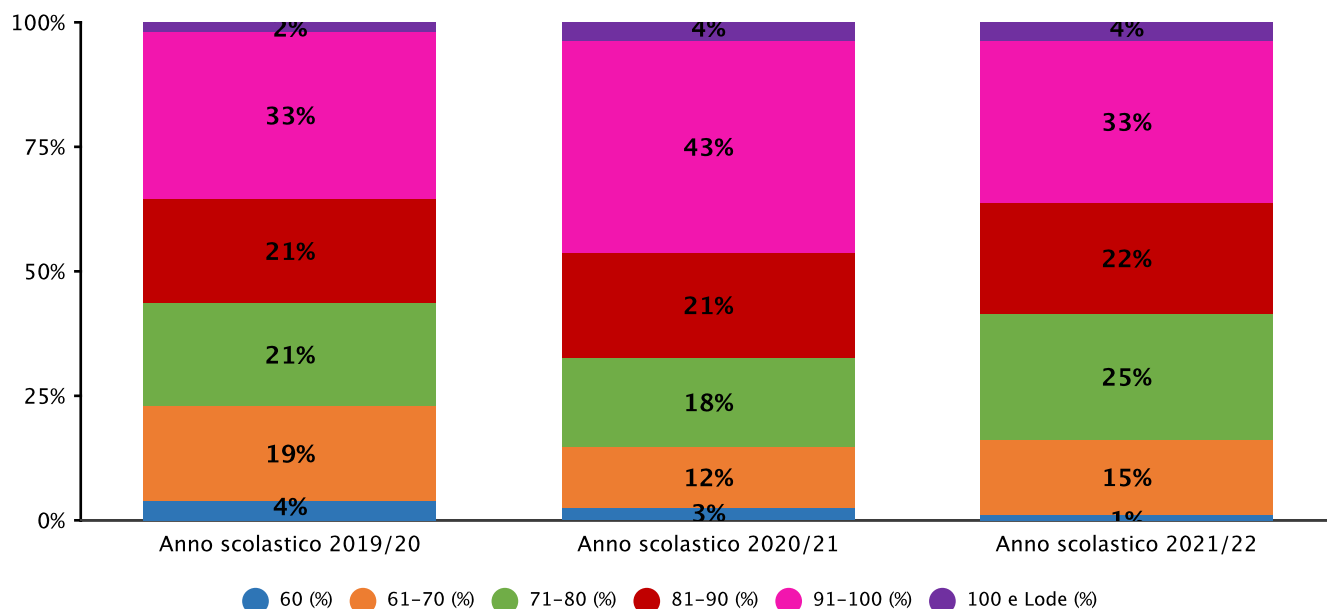




2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI

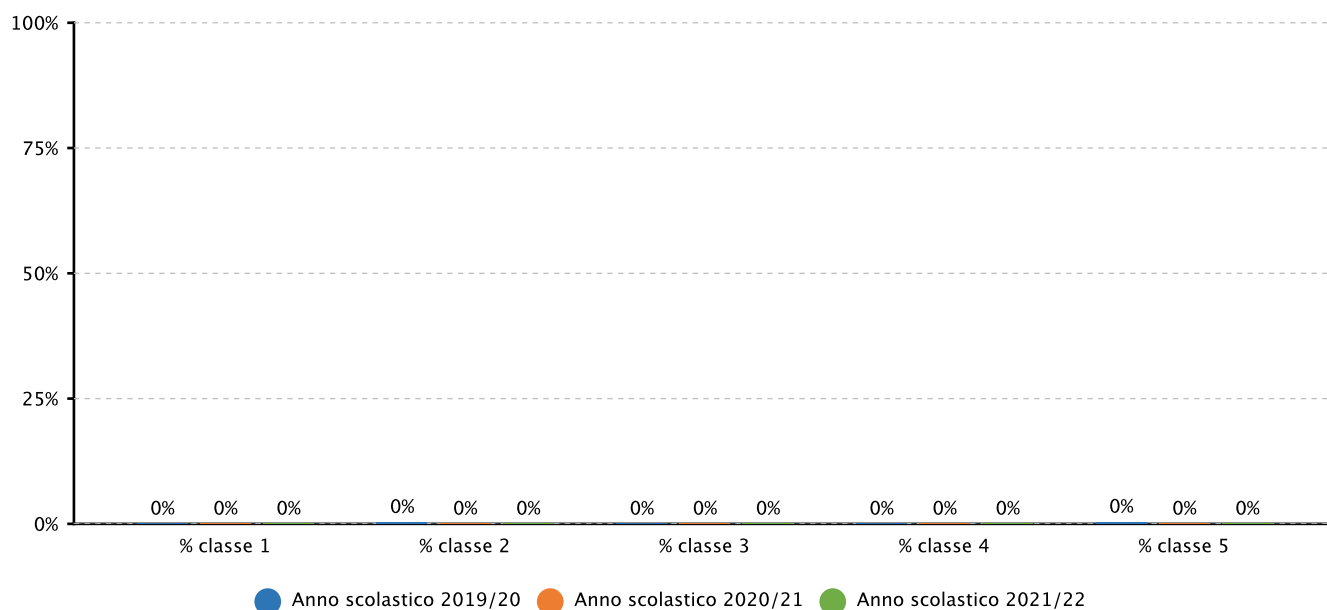


2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI

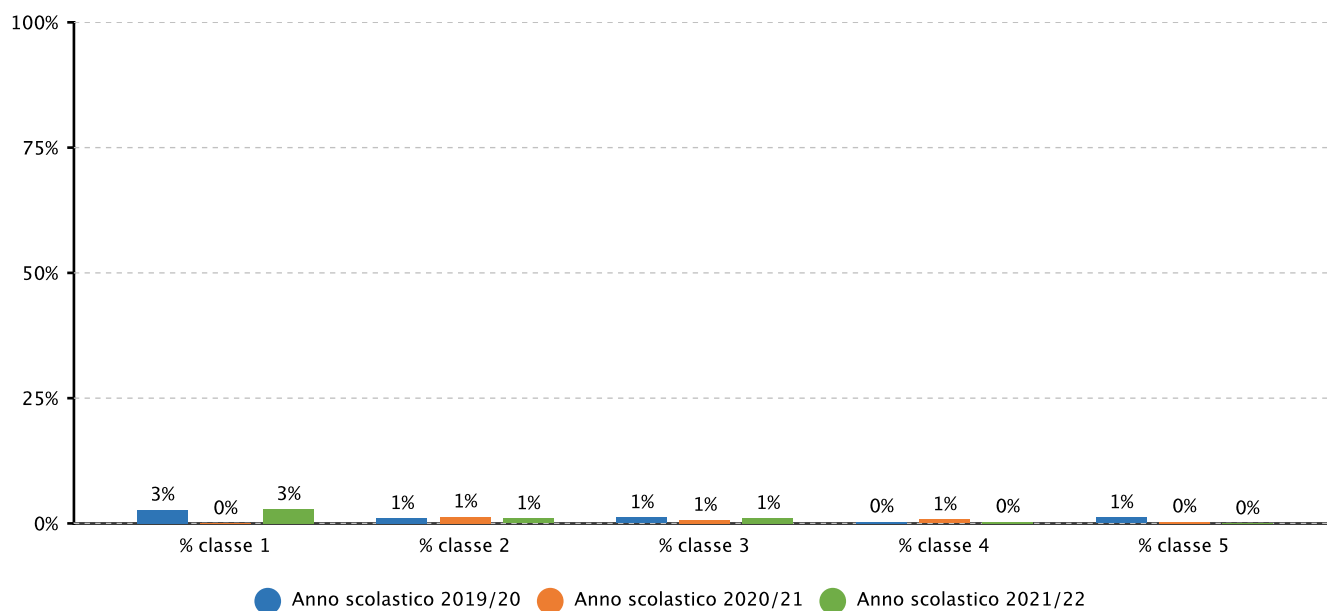




2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI

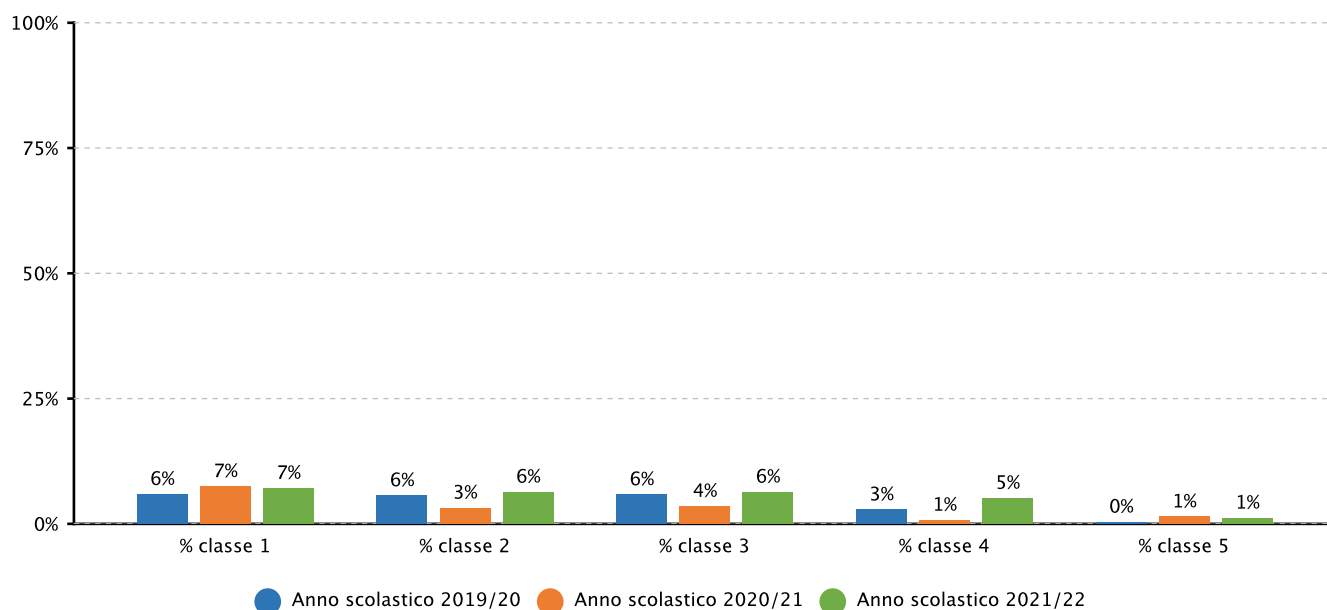


2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI





2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

CURRICULODIEDUCAZIONECIVICAONRUBRICADIVALUTAZIONE.docx



● Risultati a distanza

Priorità

Dotare la scuola di strumenti di monitoraggio ad uno/due anni dal diploma invitando gli studenti a rispondere a specifico questionario pubblicato nel sito WEB.

Traguardo

Utilizzare i dati raccolti per migliorare l'attività di orientamento in uscita e per trarre elementi di autovalutazione al fine di migliorare sia l'organizzazione sia la didattica

Attività svolte

Openday oper Orientamento in entrata

Intensa attività didattico-esperienziale divulgativa, hanno animato il Nostro Liceo in occasione dell' OPEN DAY. Lo staff organizzativo costituito da una rappresentanza di docenti, sotto la guida della Dirigente Dott.ssa Chiara Di Prima, ha gestito il coordinamento della proposta formativa che il Liceo Galilei offre attraverso le plurime declinazioni degli assi culturali, umanistico e scientifico, senza tralasciare gli aspetti della Comunicazione in ambito giornalistico e radiofonico. Gli alunni (tra loro anche alcuni ex-allievi che tornano con piacere per promuovere la realtà del Galilei), veri protagonisti dei percorsi presentati alle famiglie, hanno guidato le diverse attività: presentazione del PTOF, dei laboratori di Robotica, Chimica, Biologia, Fisica, delle aule dedicate alla pluralità dei progetti attivati a Scuola (Debate, Erasmus, Scholas, Le culture dialogano, Teatro di impegno civile, Musica/Megahertz, CyberAngels, Radio100PassiRagazzi, Notiziando Web).

Per quanto riguarda l'orientamento in uscita:

Hanno avuto luogo numerose attività attività di orientamento:

- partecipazione alla Manifestazione ORIENTASUD – Il Salone delle opportunità su piattaforma digitale.
- partecipazione alla Manifestazione ORIENTASICILIA – fiera per l'orientamento universitario e professionale, anche su piattaforma digitale.
- presentazione dell'offerta formativa del corso di laurea dell'Università di Palermo in "Sviluppo Economico, Cooperazione Internazionale e Migrazioni" (Secim)
- partecipazione alla Welcome Week - presso UNIPA.
- incontro informativo Associazione Vivere Ateneo. .
- 2 maggio 2022 incontro del Rettore dell'Università di Palermo con gli studenti delle classi quinte.

Risultati raggiunti

-Incremento delle iscrizioni alla classe prima

-Realizzazione di attività di orientamento "in uscita" che, servendosi di un approccio innovativo che ha coniugato gli aspetti teorici con esperienze pratiche e che ha tenuto conto prioritariamente della situazione epidemiologica del nostro Paese e del target specifico coinvolto, ha prodotto un orientamento ispirato all'operatività ed alla consapevolezza che deriva dal "fare" in contesti di indirizzo.

Obiettivi raggiunti:

- Sostenere il giovane nelle decisioni, attraverso una migliore conoscenza degli elementi che concorrono alle sue scelte;
- Facilitare l'apertura alla conoscenza del territorio in cui la scuola è inserita
- Individuare percorsi formativi in relazione alle richieste del mondo del lavoro

Evidenze

Documento allegato

Esitidellerilevazionisull'Orientamento.docx



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

Partecipazione al Consorzio di Erasmus+ "ErasMove"
Favorire Intercultura attraverso mobilità di docenti e studenti
Progetti di Ampliamento dell'Offerta formativa relativi al conseguimento di Certificazioni linguistiche
Conversatore madre lingua inglese nelle classi quarte

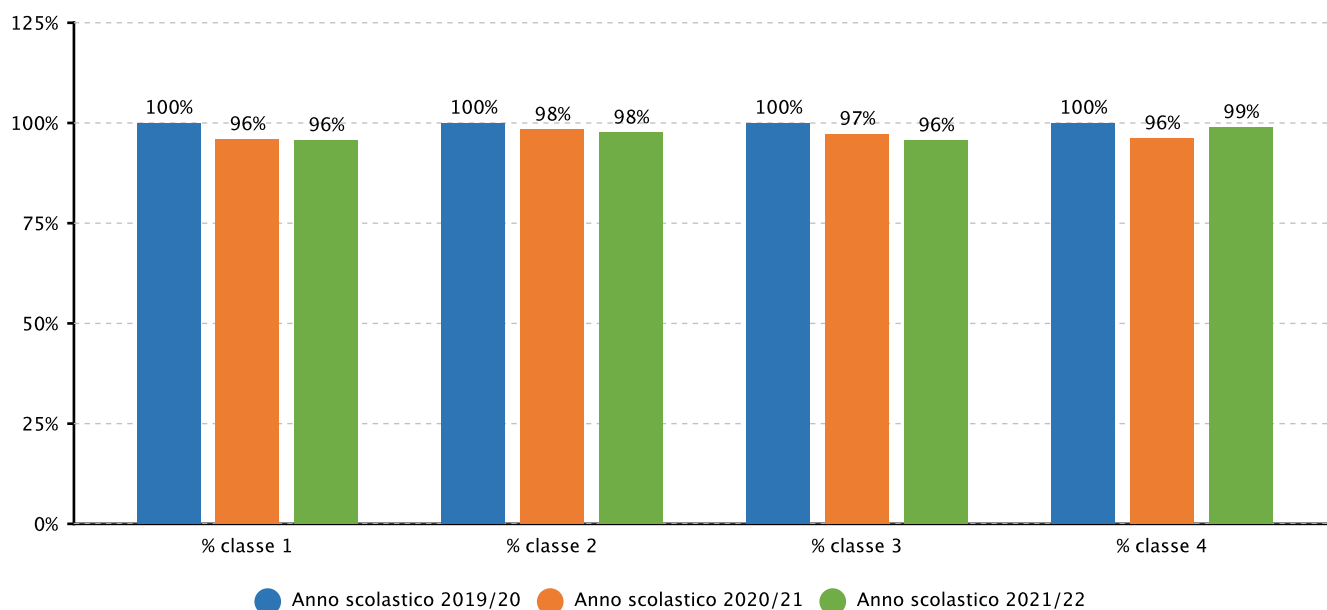
Risultati raggiunti

Diminuzione del debito scolastico in lingua inglese

Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI



**Obiettivo formativo prioritario**

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

Progetti di Ampliamento dell'Offerta formativa mirati all'obiettivo descritto

Potenziamento di attività didattiche in laboratorio

Costruzione di un curriculum di robotica dal primo anno

Risultati raggiunti

Promuovere l'innovazione didattica anche legata alla tecnologia

Evidenze**Documento allegato**

Laroboticaeducativa.docx



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Attività svolte

Progetti di Ampliamento dell'Offerta formativa , quali "Donne allo Specchio", Megahertz, Partecipazione a spettacoli teatrali o cinematografici Utilizzo del Bene confiscato per la promozione di attività radio e produzione di video . Realizzazione di una WEb TV gestita dagli studenti e per gli studenti.

Risultati raggiunti

- Promuovere le abilità espressive (strumentali, grafiche, digitali) degli alunni di tutte le classi;
- Suscitare emozioni positive nella interazione dei soggetti impegnati in un percorso creativo;
- Valorizzare le riflessioni sulla valenza dell'Informazione quale fattore di crescita della Persona;
- Approfondire i percorsi curriculari di Educazione Civica sul tema della Costituzione e rispetto dei diritti civili;
- Orientare ad un'analisi dei contenuti letterari pertinenti al tema trattato ed interpretati con senso critico.

Evidenze

Documento allegato

Donneallospecchio.docx



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

Stesura di un Curricolo di Educazione civica

Promozione di Progetti di Ampliamento dell'Offerta formativa riferibili all'Obiettivo

Partecipazione a Convegni e seminari relativi all'Educazione alla Legalità

Risultati raggiunti

Orientare il proprio stile di vita nella consapevolezza della cittadinanza attiva.

Riconoscere e valorizzare i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità.

Tradurre in comportamenti proattivi, solidali e cooperativi gli obiettivi previsti dall'Agenda 2030

Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.

Evidenze

Documento allegato

CurricolodiEducazionecivicaconrubricadivalutazione.docx

**Obiettivo formativo prioritario**

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Attività svolte

Progetti di ampliamenti dell'Offerta formativa
Seminari e attività presso la sede centrale o il bene confiscato
Progetto Save the wave

Risultati raggiunti

Elaborare e diffondere la cultura dei valori civili
Creare un circolo virtuoso fra i giovani cittadini e le istituzioni per incentivare l'assunzione di responsabilità del singolo verso la collettività
Favorire il contrasto alla criminalità organizzata.
Formare giovani cittadini consapevoli e impegnati a trasformare in meglio il proprio territorio.

Evidenze**Documento allegato**

progettoamicidelmare.docx

**Obiettivo formativo prioritario**

Alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Attività svolte

Utilizzo del Bene confiscato per la promozione di attività radio e produzione di video . Realizzazione di una WEB TV gestita dagli studenti e per gli studenti.

Risultati raggiunti

Promozione dell'inclusione

Promozione delle competenze creative degli allievi

Sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza, con particolare attenzione al tema della CITTADINANZA ATTIVA DIGITALE

Evidenze**Documento allegato**

ProgettoNotiziandoWEB.docx



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Attività svolte

Progetto PCTO in sport
Progetto MIUR per Atleti di Livello
Centro Sportivo scolastico

Risultati raggiunti

- Innalzamento dei livelli di competenza degli studenti
- Promozione dell'inclusione
- Favorire la diffusione e la pratica dello sport a tutti i livelli
- Favorire i processi di formazione dell'individuo attraverso la pratica sportiva
- Garantire e sviluppare una socializzazione negli studenti che partecipano ad attività sportive extra-curricolari tramite forme di aggregazione nuove e diverse, rispetto a quelle utilizzate durante la normale attività didattica
- Favorire un affinamento delle abilità tecnico-motorie e tecnico-didattiche nelle discipline della pallavolo, del calcio a 5, del tennis tavolo, del nuoto, del badminton, dell'atletica leggera.
- Miglioramento individuale del volume tecnico generale e del volume tecnico-agonistico in relazione alla disciplina praticata
- Conoscenza dettagliata dei regolamenti tecnici sportivi
- Capacità di vivere serenamente il risultato del proprio impegno senza esaltazione né umiliazione, quindi capacità di vivere il piacere del gioco.

Evidenze

Documento allegato

PROGETTOPCTOSPORT.doc



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Attività svolte

Progetti di ampliamento dell'Offerta formativa

Creazione di nuovi ambienti di apprendimento, quali Laboratorio di Robotica e di Musica elettronica digitale

Risultati raggiunti

Il laboratorio di robotica educativa coniuga il fascino e l'attualità dei suoi contenuti interdisciplinari incentrati sui robot, che alimentano la curiosità e la passione verso la scienza, all'utilizzo di nuove modalità di apprendimento centrate sulla filosofia della didattica delle competenze: un apprendimento "sul campo", costruito in forma partecipata, inclusiva e cooperativa, attento ai processi e non solo ai contenuti, fortemente mirato ad equilibrare gli aspetti cognitivi, emotivo-affettivi e relazionali. Giocare, ideare e imparare a programmare un robot, riflettere sui meccanismi che regolano l'intelligenza e le interazioni sociali umane, significa sviluppare competenze e abilità utili non solo dal punto di vista tecnologico/scientifico, ma anche da quello della risoluzione dei problemi, dell'intelligenza emotiva, della creatività e del lavoro di gruppo.

La classe opera come una vera e propria "comunità di pratiche scientifiche", con una dimensione fortemente inclusiva, utile anche per le finalità di integrazione delle disabilità. Il robot genera stupore e interesse; sollecita un transfert emotivo come "essere bisognoso di cura"; stimola e mantiene l'attenzione.

Evidenze

Documento allegato

Progetto Sistemi automatico-domotico cooperanti per applicazioni robotico-gestionali innovative.

**Obiettivo formativo prioritario**

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Attività svolte

Attività di Ampliamento dell'Offerta formativa

Risultati raggiunti

Promuovere il dialogo interculturale, patrimonio immateriale dell'umanità (Unesco)
Sensibilizzare a questioni di rilievo nazionale e internazionale in materia di difesa dei diritti umani non derogabili e incoraggiare la messa in pratica di comportamenti rispettosi dell'altro

Consolidare la consapevolezza che il cambiamento climatico pone questioni urgenti e incoraggiare comportamenti responsabili sul piano dello sviluppo sostenibile;

Evidenze**Documento allegato**

ProgettoLeculturedialogano-CIRMigranti.docx



Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

La nostra scuola :

- ha partecipato al Tavolo tecnico per la definizione della legge regionale contro il Cyberbullismo e ha coordinato gli interventi dei nostri Peer educators all'Assemblea Regionale Siciliana. (16 gennaio 2019)
- ha aderito al progetto "IOPOSTOGIUSTO" per l'uso consapevole di internet e dei Social media, promosso dall'Università degli Studi di Palermo e dallo studio legale Palmigiano.
- ha promosso la partecipazione delle studentesse e degli studenti a numerosi convegni sul tema della prevenzione e contrasto del Bullismo e del Cyberbullismo
- organizza corsi di formazione per studenti, docenti e genitori
- coordina l'intervento dei peer educators sia all'interno dell'istituto, sia presso alcuni Istituti secondari di primo grado.

Risultati raggiunti

Prevenzione del fenomeno del bullismo e del Cyber bullismo

Consapevolezza dei comportamenti da assumere ed incoraggiare per prevenire o arginare il bullismo

Attuare in concreto inclusione a scuola

Evidenze

Documento allegato

Cyberbullismo.docx



Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Attività svolte

Il progetto SMART WELL-BEING CAMP è una straordinaria opportunità che il Liceo Galilei ha voluto offrire ai propri studenti, nell'ambito della proposta Ministeriale del Piano Scuola Estate 2021.

La finalità è stata quella di ampliare e sostenere l'offerta formativa attraverso azioni specifiche e finalizzate al potenziamento degli apprendimenti e delle competenze chiave, in conformità alla Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea del 22 maggio 2018.

Gli studenti partecipanti, guidati da docenti esperti nei diversi ambiti, sono stati impegnati per 7 giornate, dal 28 giugno al 4 luglio p.v. presso la struttura "Costa degli Ulivi - Torre Normanna" di Altavilla Milicia (Palermo), che ha offerto loro la possibilità di fruire degli impianti sportivi, teatrali, artistici, laboratoriali al chiuso e all'aperto, nonché di effettuare in un contesto naturalistico, di particolare bellezza, campionamenti nell'ambito della biologia marina ed esperimenti scientifici di matematica e fisica.

Risultati raggiunti

- Rafforzare le competenze chiave per l'apprendimento permanente, in particolare potenziando i livelli di base;
- Sostenere la motivazione e il re-start allo studio con metodologie innovative, proattive e stimolanti;
- Stimolare e rafforzare la capacità pro-attiva dei giovani discenti, assieme a tutta una serie di "life skills", come la pro-attività, la capacità di brainstorming, il teamworking, la resilienza e l'efficacia relazionale;
- Promuovere la dimensione relazionale nei processi di insegnamento e apprendimento e il benessere delle studentesse e degli studenti.

Evidenze

Documento allegato

ProgettoSmartWellBeingCamp.docx

**Obiettivo formativo prioritario**

Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Attività svolte

Adesione al Progetto Me.Mo della Scuola superiore Sant'Anna di Pisa

Risultati raggiunti

Valorizzazione del merito

Evidenze**Documento allegato**

ProgettoMEMO2.0_schedainformativa(1).pdf

**Obiettivo formativo prioritario**

Definizione di un sistema di orientamento

Attività svolte

Open day

Attività di Orientamento in uscita

Attività di orientamento in itinere per la conoscenza di sé

Risultati raggiunti

- Sostenere il giovane nelle decisioni, attraverso una migliore conoscenza degli elementi che concorrono alle sue scelte;
- Facilitare l'apertura alla conoscenza del territorio in cui la scuola è inserita
- Individuare percorsi formativi in relazione alle richieste del mondo del lavoro

Evidenze**Documento allegato**

Piano delle attività integrative di orientamento e PCTO.pdf



Prospettive di sviluppo

Di fronte all'attuale sfida educativa, scuola e famiglia devono tendere lo sguardo verso la stessa direzione, cercando di costruire insieme una relazione che possa rivelarsi “utile” per il raggiungimento di uno scopo comune, per una formazione e un'educazione di alta qualità. Insegnare ed educare nella nostra società richiede una forte comunione di intenti, di azioni, di prospettive, che va costruita insieme, giorno dopo giorno, attraverso un rapporto basato sulla fiducia. Oggi più che mai, le varie istituzioni educative non rivestono un ruolo ben definito e riconosciuto e, talvolta, non cooperando in modo spontaneo, costituiscono delle monadi in conflitto tra loro. È pertanto impegno di questa Istituzione scolastica, assunto come sua esplicita finalità, incoraggiare, estendere e valorizzare la partecipazione dei genitori alla vita della scuola, quale motivazione per l'alunno all'impegno, alla costanza, alla responsabilità. In tal senso, scuola e famiglia, pur partendo da regole e finalità educative diverse, dovrebbero entrare in contatto in forma serena e collaborativa per poter promuovere uno sviluppo integrale della personalità degli alunni. Tale collaborazione deve rispettare, da un lato la libertà di insegnamento dei docenti, dall'altro, la libertà di scelta educativa delle famiglie.

“La gestione finanziaria delle IS si esprime in termini di competenza, ed è improntata a criteri di efficacia, efficienza ed economicità” (art 2, comma 2, del DI 44/2001, D.A. 895/2001 per la Regione Sicilia). Ciò implica che le scelte finanziarie devono corrispondere alle necessità formative degli alunni, alle esigenze culturali, sociali e produttive fortemente collegate al contesto locale: in tal senso, è necessario che i processi decisionali, in ambito amministrativo, vadano attivati in stretta relazione con l'analisi dei bisogni e dunque in modo funzionale all'attuazione del PTOF, le cui attività di istruzione, formazione e orientamento costituiscono il vincolo prioritario di destinazione delle “risorse assegnate dallo Stato, costituenti la dotazione finanziaria d'istituto”. In tema di progetti, appare sempre più evidente l'esigenza di un costante monitoraggio e dell'individuazione di strumenti di controllo della loro efficacia.

L'azione di valutazione relativa al livello qualitativo del servizio reso con un determinato progetto, consentirà a questa istituzione di disporre di elementi decisivi per una sua futura riproposizione, ridefinizione o abbandono. I dati rilevati, oggetto di riflessione, di valutazione e conseguentemente di riprogettazione dei processi monitorati, permettono di analizzare la qualità percepita, le possibili situazioni di delusione, conflitto o aspettative deluse.

Per i soggetti che operano nella Scuola, inoltre, il progressivo delinearsi di maggiori spazi di autonomia gestionale, progettuale e decisionale, rende sempre più evidente la necessità di individuare indici e strumenti di valutazione della qualità e dell'efficienza dei servizi erogati che abbiano carattere di chiarezza, condivisione e trasparenza. Indici e strumenti che siano, dunque, capaci di offrire un linguaggio comune nei rapporti interni alla scuola e nella comunicazione fra scuola, territorio e istituzioni, e di suggerire e indicare obiettivi e strategie di miglioramento per organizzare in modo efficace ed efficiente le risorse disponibili e per elevare la qualità e soddisfare le attese di docenti, alunni, famiglie. Il principio della Qualità e quindi del Miglioramento continuo vuole promuovere una modalità nuova di essere della scuola che, attraverso la valorizzazione di tutte le risorse professionali interne, anzitutto si propone di perseguire, con la massima efficacia ed efficienza, gli obiettivi che le sono propri, sviluppando coerentemente i programmi d'azione e traducendoli in risultati chiaramente identificabili e valutabili.

La realizzazione, altresì, di attività di divulgazione e documentazione informatica delle iniziative formative patrocinate dalla scuola, attraverso il sito web, l'implementazione della biblioteca scolastica e la sua apertura al territorio e alla cittadinanza, la promozione di attività di animazione artistica, musicale e teatrale, la lotta alla dispersione, l'uso di aule laboratoriali attrezzate, sono sicuramente indici di un'attività propulsiva di



cultura, che contraddistinguono una scuola di qualità, in un'ottica di miglioramento continuo. In tale contesto emerge l'esigenza del "rendere conto", sotto il profilo del "valore sociale" prodotto e distribuito, ad un orizzonte allargato di interlocutori, attraverso lo strumento del Bilancio sociale che, superando una concezione e una pratica del "render conto" riferita unicamente agli organismi interni alla scuola, legittimi e potenzi l'Autonomia delle istituzioni scolastiche, rafforzandone l'autorevolezza grazie al consenso sociale allargato che ne conforta la programmazione e le realizzazioni.

Per il buon funzionamento dell'Istituto è necessaria la collaborazione del personale ATA sia per la corretta gestione delle pratiche amministrative, sia per la vigilanza degli alunni, sia per la cura di ambienti e arredi. Si procederà ad attivare procedure e azioni rivolte al miglioramento dell'azione amministrativa, nell'ottica dello sviluppo dell'utilizzo delle nuove tecnologie e della dematerializzazione e alla formazione in servizio.

I criteri generali per la programmazione educativa, per la programmazione e l'attuazione delle attività parascolastiche, interscolastiche, extrascolastiche, già definite nei precedenti anni scolastici dal Consiglio d'Istituto e recepiti nei PTOF di quei medesimi anni, che risultano coerenti con le indicazioni di cui alle precedenti indicazioni, potranno essere inseriti nel Piano dell'Offerta Formativa del successivo triennio.

Poiché l'innovazione e il cambiamento del sistema scolastico sono strettamente connessi all'azione dei Docenti, sono soprattutto questi con la loro attenzione e osservazione, con le loro intuizioni, con la loro ricerca e formazione, con l'apertura al confronto, con il coraggio di mettersi alla prova, rischiando anche l'insuccesso, che possono consentire al sistema di proporsi come scuola attuale e innovativa.

Una scuola nuova ed efficiente, capace di tenere il passo con i tempi, anzi di anticiparli; in grado quindi di interagire col territorio, di riconoscere, accogliere e integrare le differenze, di sostenere le aspirazioni e valorizzare le capacità di ciascuno, all'altezza di intraprendere azioni educative efficaci per orientare il sapere, il saper fare e il saper essere e di operare la promozione del successo formativo.

Una scuola in cui l'irripetibile unicità dell'essere sia risorsa imprescindibile nell'attuazione di una poliedrica sintonia di voci.

Scuola inclusiva, basata sulla cooperazione, sullo scambio di esperienze e competenze, in relazione con il mondo esterno, con la società nella sua peculiare globalità.



Altri documenti di rendicontazione

Documento: Esiti corsi di recupero di Fisica

Documento: Grafici condotta studenti