|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **EDUCAZIONE CIVICA**  **SCHEDA TEMATICA TRASVERSALE** | | | | | | |
| ***Titolo delle tematiche scelte dal Cdc*** | | **Dai 17 Goals dell’AGENDA 2030** | | | | |
| ***Nuclei di riferimento*** | | COSTITUZIONE | | SVILUPPO SOSTENIBILE | | CITTADINANZA DIGITALE |
| **Competenze** | * **prendere decisioni** ovvero decision making: saper elaborare in modo attivo il processo decisionale sostenendo la decisione più opportuna; * **risolvere i problemi**(il *problem solving*) saper risolvere in modo costruttivo i problemi e le criticità; * **pensiero creativo**, cioè l’abilità di trovare soluzioni alternative alle svariate situazioni che si presentano nella vita. Essa ha un ruolo importante nella richiestissima capacità di *problem solving*; * **senso critico:** la capacità di ri-elaborare in modo autonomo e oggettivo situazioni e avvenimenti; il pensiero critico potrebbe sostenere moltissimo i giovani a contrastare e gestire meglio quelli che sono gli innegabili “rischi” che si celano in un utilizzo “non etico della Rete internet”; * **comunicazione efficace**: sapersi esprimere in modo efficace nelle diverse situazioni, saper esprimere sentimenti, bisogni e stati d’animo in modo appropriato, essere in grado di ascoltare l’altro; * **capacità di relazionarsi** con gli altri, ossia l’abilità di stabilire e mantenere relazioni significative in modo positivo e saper interrompere relazioni, se necessario, in modo costruttivo e non violento; * **conoscenza di sé,** delle proprie abilità, dei propri punti di forza e di debolezza e dei prpri bisogni; * **l’empatia**ossia la capacità di “mettersi nei panni dell’altro”, cioè di ascoltare senza pre-giudizi, cercando di capire il punto di vista dell’altro; * **la gestione delle emozioni**: consapevolezza delle proprie emozioni e la capacità di gestione delle stesse in un contesto multiplo; * **la gestione dello stress** ovvero la capacità di riconoscere le cause che creano tensione, di saper mettere in atto dei cambiamenti, di sapersi adattare alle situazioni. | | | | | | |
| **Indicatori**  Si veda la rubrica di valutazione sottostante. | | | Evidenze Si veda la rubrica di valutazione sottostante. | | Atteggiamenti/comportamenti attesi Orientare il proprio stile di vita nella consapevolezza della cittadinanza attiva.  Riconoscere e valorizzare i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità.  Tradurre in comportamenti proattivi, solidali e cooperativi gli obiettivi previsti dall’Agenda 2030  Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.  . | | |
| **Almeno 33 ore** | Tutte le discipline sono coinvolte, a discrezione del Cdc | | | | | | |
| **Fasi di sviluppo** | I Quadrimestre: fase di conoscenza analitica, ricerca-azione.  II Quadrimestre: fase sintetico-produttiva: compito di realtà. | | | | | | |
| **Metodologia** | Didattica laboratoriale | | | | | | |
| **Strumenti** | Libri di testo, LIM, PC, quotidiani e riviste on-line. | | | | | | |
| **Risorse umane** | Tutti i docenti del cdc  Interventi di esperti per eventuali approfondimenti. | | | | | | |
| **Prodotto finale**  **Valutazione** | Realizzazione di un testo o prodotto multimediale laboratoriale (video, Powerpoint. ecc.), compito di realtà (Debate).  Vedi Rubrica di valutazione  RUBRICA DI VALUTAZIONE – EDUCAZIONE CIVICA | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZE** | **EVIDENZE** | **Livello diattesa**  **(Inadeguato)** | **Livello iniziale (Sufficiente)** | **Livello base (Discreto)** | **Livello intermedio (Buono)** | **Livello avanzato**  **(Ottimo)** |
| **Competenza analitica funzionale** | Lo studente comprende e usa le informazioni da documenti  di vario tipo | Con labile attenzione | Solo se guidato e in modo parziale | In modo essenziale | In modo autonomo e responsabile | In modo ricco ed efficace |
| **Competenza personale** | Lo studente seleziona e analizza le  informazioni | Con autonomia limitata, con difficoltà e solo se guidato | Solo se guidato dall’insegnante o con l’aiuto dei compagni | In modo autonomo ma essenziale | In modo autonomo e responsabile | In modo organizzato e critico |
| **Competenza organizzativa** | Lo studente lavora in gruppo, pianifica e gestisce la consegna | In modo limitato o/e non rispettando le consegne | In modo parziale e non sempre puntuale | In modo autonomo ma essenziale | In modo responsabile e costruttivo | In modo proattivo |
| **Competenza digitale** | Lo studente usa le tecnologie | Solo se guidato | Solo in modo tecnico-funzionale | In modo autonomo per semplici attività di ricerca | In modo autonomo e responsabile | Con apporti critici e creativi |