



LICEO SCIENTIFICO  
**GALILEO GALILEI**  
PALERMO

# PIANO TRIENNALE OFFERTA FORMATIVA

TRIENNIO DI RIFERIMENTO  
2025-2028



VIA DANIMARCA, N. 54 - 90146 PALERMO  
Tel. 091-515231 c.f. 80012700821  
mail PAPS010002@ISTRUZIONE.IT  
sito [WWW.LICEOGGALILEIPALERMO.EDU.IT](http://WWW.LICEOGGALILEIPALERMO.EDU.IT)

Seguici su



YouTube



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola GALILEI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **28/10/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **16356** del **15/12/2021** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **23/12/2024** con delibera n. 43*

*Anno di aggiornamento:*

**2024/25**

*Triennio di riferimento:*

**2025-2028**



## La scuola e il suo contesto

- 1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



## Le scelte strategiche

- 9 Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti



## L'offerta formativa

- 16 Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità



## Organizzazione

- 18 Scelte organizzative



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Il Liceo Scientifico Galilei abbraccia un bacino di utenza che comprende la zona a nord ovest della nostra città e alcuni comuni limitrofi.

L'istituto, appartenente al XX quartiere, compreso nella VI circoscrizione, è collocato in uno dei quartieri residenziali della città e in prossimità di una grande arteria commerciale, nel contesto di una vasta area di palazzi moderni, in un territorio qualificato dalla presenza di numerose strutture sportive, tra cui lo stadio "Renzo Barbera", sale cinematografiche, associazioni culturali e ricreative. Sono presenti, altresì, istituzioni scolastiche di ogni ordine e grado. A poca distanza si trovano la stazione metro LINEA A- FRANCIA, collegamento diretto con l'Università degli Studi di Palermo e lo snodo per l'Autostrada A29 accessibile da via Belgio.

Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti é medio-alto, così come l'indice di scolarizzazione dei genitori. Pochi i casi di studenti provenienti da famiglie socio-economicamente svantaggiate. La maggior parte degli studenti arricchisce la propria formazione grazie ad opportunità culturali, sportive e musicali offerte dalle famiglie e ciò permette di creare percorsi formativi che si avvalgono di competenze maturate dagli studenti in ambiente extrascolastico.

Particolarmente importante è la presenza in città dell'Università, con la quale l'Istituto ha stabilito partnership per la realizzazione di progetti in diversi ambiti tematici, oltre ai PCTO, e con la quale collabora per i servizi di orientamento. Vanno infine ricordati i servizi sociali territoriali, come il Servizio di Educazione alla salute dell'ASP e l'Osservatorio dispersione scolastica.

Gli Organi Collegiali hanno razionalizzato gli interventi finanziari, avendo come obiettivo primario quello di favorire le azioni finalizzate al successo formativo degli studenti.

Il Liceo Galilei accoglie circa 1500 tra studentesse e studenti e comprende 65 classi. La sua sede centrale si trova in via Danimarca 54 (traversa di viale Strasburgo), ove sono collocate 47 classi. Tutte le classi del Liceo, nei tre plessi, sono dotate di Smart Board.

Dispone di due plessi distaccati: plesso del viale Strasburgo, con 4 classi, e plesso di via della Ferrovia (nelle vicinanze della fermata "S. Lorenzo" della metropolitana), con 14 classi.

**I PLESSI**

La SEDE CENTRALE dispone di aule speciali e di laboratori dotati di strumentazioni tecniche e di



materiale scientifico e bibliografico aggiornati.

L'Aula Magna Vincenzo Santangelo presenta anche spazi e dotazioni tecniche funzionali all'attività teatrale; sono, altresì, presenti due palestre coperte, ciascuna con un'ampia area attigua; è inoltre presente una zona con tracciato per la pratica del salto in lungo.

L'Istituto, infine, al di fuori della propria zona perimetrale, dispone di uno spazio riservato al parcheggio dei ciclomotori.

Il PLESSO STRASBURGO è a pochi metri dalla Sede Centrale, ospita 4 classi di biennio (prima e seconda I, prima e seconda H) e utilizza i laboratori e le palestre di via Danimarca. Offre agli alunni un ambiente raccolto e accogliente che favorisce la socializzazione sia tra pari che con i docenti.

Il PLESSO di VIA DELLA FERROVIA dista poco più di un chilometro dal Plesso Centrale. La sede è situata nei pressi della stazione di San Lorenzo ai Colli ed è facilmente raggiungibile da tutti i quartieri della città e della provincia.

È consentita agli utenti la possibilità del parcheggio dei ciclomotori e delle bici, nell'area antistante.

Oltre alle aule scolastiche, il Plesso offre all'utenza un'aula multimediale, laboratori di biologia, fisica e chimica, due palestre attrezzate, un campo di pallavolo e una biblioteca a disposizione per la consultazione, la ricerca e il prestito. Sarà attivato a breve anche un laboratorio di Robotica.

I corsi operanti sono: corso M, corso N, corso O, corso P.

#### IL BENE CONFISCATO ALLA MAFIA

Dal 2016 il Liceo Galilei si è arricchito di un locale confiscato alla criminalità mafiosa, sito a Palermo in via Carducci, n. 8.

Tempio laico della Legalità, luogo-simbolo dell'impegno profuso dal nostro Istituto in direzione della promozione di una cittadinanza attiva e consapevole, teatro di importanti eventi ed attività, è il bene confiscato alla mafia ed affidato al nostro Liceo, sito in via Carducci, dove ha sede la web-radio Radio Cento Passi, di cui è responsabile il giornalista Danilo Sulis, importante punto di riferimento nella realizzazione di interessanti percorsi PCTO.

Al secondo piano è attiva la Web Tv del Galilei, gestita dagli studenti, una realtà dei giovani per i giovani.

Oltre a costituire un ulteriore spazio di incontro per le attività di Istituto, la nuova sede riveste un importante valore simbolico sul piano educativo, in quanto rappresentativa di libera espressione



ancorata ai valori di legalità e di democrazia.

I LABORATORI (SEDE CENTRALE e PLESSO DI VIA DELLA FERROVIA)

IL LABORATORIO di FISICA

Il laboratorio di fisica, dotato di SMART BOARD , ha un assetto che consente il lavoro autonomo di piccoli gruppi di studenti; ogni tavolo è predisposto per l'uso di strumentazione elettrica e di notebook.

Il laboratorio dispone di una vasta gamma di strumenti riguardanti tutte le parti della fisica: meccanica, onde, termologia e termodinamica, cariche e correnti, elettromagnetismo, ottica geometrica e fisica, fisica moderna.

Alcuni esperimenti possono essere svolti in grande gruppo con dimostrazione dalla cattedra, altri in modalità di piccolo gruppo (possono essere formati un numero variabile di gruppi a seconda dell'esperienza proposta)

IL LABORATORIO LINGUISTICO-MULTIMEDIALE E-LEARNING (SOLO IN CENTRALE)

Il nostro Liceo, grazie al Progetto PON B2.b - FESR - 2008 - 246 "Laboratorio Linguistico Multimediale E-learning", dall'a.s. 2010-2011 ha un nuovo laboratorio.

Quest'ultimo ubicato al secondo piano della sede centrale di Via Danimarca, è costituito da sedici postazioni multimediali di nuova generazione con funzionalità d'uso bi-allievo e da una consolle docente.

E' fornito altresì di stampante di rete, scanner, webcam, connessione internet, TechNet, software linguistico e da un'isola multimediale di consultazione con connessione internet.

IL LABORATORIO DI BIOLOGIA E SCIENZE DELLA TERRA

Ubicato al terzo piano dell'edificio, è dotato delle seguenti attrezzature: microscopi e preparati microscopici, centrifuga, plastici, tavole murali, mappamondo, planetario, collezione di minerali, rocce e fossili e sussidi multimediali.

IL LABORATORIO DI CHIMICA

Inaugurato nell'a.s. 2006-07, il laboratorio di chimica, ubicato al piano terra della sede centrale del Liceo, permette agli alunni di eseguire una moltitudine di esperienze. E' attrezzato con cinque banchi per più di 30 alunni, 1 banco con cappa, bilance, piccole attrezzature per esperienze, vetreria e reattivi.

Le esperienze che si eseguono sono strettamente connesse al programma di chimica tendono a



verificare col metodo pratico i concetti acquisiti in teoria.

#### IL LABORATORIO DI MONTAGGIO AUDIO-VIDEO (SOLO IN CENTRALE)

Il Liceo dal 1997 si è attrezzato, grazie a finanziamenti della Regione Siciliana, di un laboratorio di montaggio AUDIO-VIDEO per la produzione di documentari e filmati. Il formato televisivo usato è il BETACAM SP, lo stesso formato professionale che usa la RAI e tutte le emittenti più importanti a livello mondiale: ciò garantisce altissima fedeltà e qualità e compatibilità nella teletrasmissione con le emittenti di tutto il mondo. Il Liceo in tal senso vanta collaborazioni con la Provincia regionale di Palermo, con la Regione Siciliana, con l'Ente Teatro Massimo e con tanti altri Enti privati nella realizzazione di filmati, opere e documentari di larga distribuzione.

#### IL LABORATORIO DI ROBOTICA E DOMOTICA (SOLO IN CENTRALE)

Aiutare i giovani a sviluppare competenze e conoscenze nei settori definiti STEM (scienza, tecnologia, ingegneria, matematica) è un'importante obiettivo del nostro liceo e uno degli strumenti per rendere i nostri ragazzi consapevoli delle innovazioni del mondo digitale è la robotica. Dal punto di vista educativo, il profilo particolare di questa nuova scienza implica e promuove un'attitudine creativa negli studenti che può risultare utile nelle loro future scelte dei percorsi scolastici ed infatti il progetto è, altresì, finalizzato al potenziamento delle competenze trasversali e di orientamento degli studenti alla scelta universitaria, in una prospettiva di sviluppo della consapevolezza delle proprie attitudini e potenzialità imprenditoriali. L'obiettivo specifico del progetto, che si attuerà in collaborazione con la Facoltà di di

Ingegneria dell'Università di Palermo, è di formare e orientare gli studenti alle moderne tecnologie inerenti l'automazione, la domotica e la robotica unitamente ad una ricca sinergia laboratoriale opportunamente allestita in spazi appositamente individuati, per la comune fruizione e formazione continua nel tempo di tutti gli studenti frequentanti l'Istituto.

I percorsi progettuali nel 3° 4° e 5° anno possono valere come attività di PCTO.

#### LE NOSTRE BIBLIOTECHE

##### SEDE CENTRALE e VIA DELLA FERROVIA

Situata in un locale molto ampio e luminoso, che consente un uso polivalente degli spazi creati al suo interno, è dotata di 11000 volumi, destinati al prestito individuale o alla consultazione in loco nel caso dei libri di "pregio", di collane editoriali o di enciclopedie, stampe, guide turistiche.

La presenza di una SMART BOARD dedicata, tavoli da lettura polifunzionali, tribunette e assetto da Aula Agorà, favoriscono lavori di gruppo o di gruppi-classe che possono essere arricchiti dall'imponente quantità, varietà e qualità di fonti, ben rappresentate in tutti gli ambiti del sapere.

Oltre alle attività di studio autonomo e/o lettura da diletto, è possibile intrattenersi in sfide ludico-ricreative attraverso il gioco degli scacchi o del bridge.



Pur mantenendo la sua struttura cartacea, il servizio bibliotecario si avvale dell'integrazione di MLOL, la biblioteca di prestito digitale offerta a tutti gli utenti dell'Istituto per la fruizione di libri, giornali quotidiani e periodici, audio-lezioni, audio-e-book, musica.

Il portale MLOL, per la fruizione della Biblioteca Scolastica Digitale, è la piattaforma di prestito digitale con la più grande collezione di eBook dei maggiori editori italiani. La sezione Edicola consente l'accesso a migliaia di quotidiani e periodici da tutto il mondo, consultabili ogni giorno in versione digitale da browser o tramite app.

**Il Liceo Galilei, tramite la Piattaforma MLOL, mette a disposizione dei propri studenti e del proprio personale 1,5 milioni di oggetti digitali (e-book, quotidiani e periodici, audiolibri, film, immagini, musica, spartiti, app. e tante altre tipologie di contenuti).**

L'Istituto ha provveduto all'allestimento di nuovi spazi attrezzati con strumenti informatici all'avanguardia, al fine di consentire l'ampliamento dell'offerta formativa rispondente alle nuove richieste di competenza in vista della formazione accademica e professionalizzante.

#### LABORATORIO DI MUSICA DIGITALE (SOLO IN CENTRALE)

Il laboratorio verrà realizzato attraverso apparecchiature e software di alto livello che consentiranno di realizzare attività didattiche orientate alla musica.

Nello specifico, verranno affrontati temi come la composizione musicale, il mixing di tracce e la creazione di brani musicali attraverso l'utilizzo di software professionali utilizzati in molti studi di registrazione e produzione musicale. L'intento è quello di trasferire agli studenti competenze digitali, didattiche e professionali attraverso apparecchiature utilizzate nel mondo del lavoro e che possono pertanto costituire un'ottima base di competenze per il futuro. L'idea nasce dalla convinzione che la creatività e l'arte facciamo parte di un bagaglio culturale che ogni studente dovrebbe possedere e le attività come quelle proposte possono rappresentare un ottimo esempio di commistione tra arte e competenze professionali. Il progetto, altresì, prevede la realizzazione di una orchestra digitale con la possibilità di future, innovative, esibizioni grazie al sistema di mixer/amplificazione contenuto nel progetto stesso.

#### RISORSE PROFESSIONALI

Il Liceo scientifico Galilei ha un'alta percentuale (quasi il 90%) di docenti con contratto a tempo indeterminato e che sono inseriti in modo stabile nell'organico di Istituto. La maggior parte, infatti, è in servizio da oltre cinque anni presso l'istituzione scolastica. Lo stesso dicasi per il personale ATA.



Pertanto storicamente è costituito da un corpo docente che con continuità, nel corso degli anni, ha garantito la formazione di intere generazioni di studenti, alcuni dei quali sono diventati successivamente professionisti impegnati a diversi livelli di responsabilità in vari settori lavorativi. L'età anagrafica dei docenti indica un livello alto di professionalità ed è altresì una garanzia di continuità didattica. Non pochi, tra i docenti, possiedono, oltre alla laurea e all'abilitazione specifica all'insegnamento della disciplina di insegnamento, competenze specialistiche (linguistiche, informatiche, psicologiche, architettoniche, ingegneristiche, musicali, artistiche ...) che vengono da loro spese a vantaggio delle azioni didattico-educative. Dall'anno scolastico 2020/2021 dirige il Liceo Galilei la Dottoressa Chiara Di Prima, laureata in matematica, diplomata in pianoforte e specializzata in musicoterapia, la quale vanta un'esperienza decennale in qualità di Dirigente scolastica e di Esperta Formatrice. Nell'organico dell'istituto in particolare sono presenti 4 docenti con specializzazione per le attività di sostegno e di inclusione, un'unità di Assistente all'autonomia e alla comunicazione, una docente non idonea con ruolo di bibliotecaria e una figura transitata dal Comune allo Stato di supporto al Laboratorio di Biologia. L'istituto fruisce altresì della figura del Portiere Custode dipendente dalla Città Metropolitana di Palermo

Vincoli:

Alta percentuale di docenti collocati nella fascia anagrafica dai 55 anni in su.

## POPOLAZIONE SCOLASTICA

Opportunità:

Il Liceo Galilei abbraccia un bacino di utenza che comprende la zona a nord ovest della nostra città e alcuni comuni limitrofi. Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti è medio-alto, così come l'indice di scolarizzazione dei genitori. Pochi i casi di studenti provenienti da famiglie svantaggiate. La maggior parte degli studenti arricchisce la propria formazione grazie ad opportunità culturali, sportive e musicali offerte dalle famiglie e ciò permette di creare percorsi formativi che si avvalgono di competenze maturate dagli studenti in ambiente extrascolastico.

Vincoli:

- 1) Dato lo status sociale medio-alto, molte famiglie scelgono la formazione liceale senza tener conto delle attitudini e degli interessi dei figli.
- 2) Cresce negli ultimi anni la richiesta di sussidi multimediali o testi in comodato d'uso.

---

## TERRITORIO E CAPITALE SOCIALE

Opportunità:

Il Liceo ha sede nel quartiere Resuttana-San Lorenzo che corrisponde ad una zona benestante della



città in cui operano attività commerciali, studi professionali, uffici pubblici e privati; e' fornito di un'ampia gamma di servizi, aree verdi, palestre, cinema. La zona e' ben servita dalle linee di trasporto pubblico cittadine e provinciali. Particolarmente importante e' la presenza in città dell'Università con la quale l'Istituto ha stabilito partnership per la realizzazione di progetti in diversi ambiti tematici, oltre ai PCTO, e con la quale collabora per i servizi di orientamento. Vanno infine ricordati i servizi sociali territoriali, come il Servizio di Educazione alla salute dell'ASP e l'Osservatorio dispersione scolastica.

Vincoli:

Palermo vive una fase di difficoltà, derivante dal sovrapporsi degli effetti della crisi economica generale alle fragilità strutturali dell'economia locale, che risulta caratterizzata dal prevalere del terziario e da un sistema produttivo composto in prevalenza da piccolissime imprese con basso livello di capitalizzazione finanziaria e tecnologica. Tali difficoltà endemiche sono state aggravate dalla situazione pandemica che ha visto la perdita di molti posti di lavoro

---

#### RISORSE ECONOMICHE E MATERIALI

Opportunità:

Il Liceo Galilei accoglie circa 1500 studenti e comprende 64 classi, tutte dotate di LIM o Smart Board. Tra queste, alcune seguono un curriculum d'istituto che vede l'implementazione di un'ora di lingua inglese o di robotica o due ore per entrambi le discipline. La SEDE CENTRALE dispone di aule speciali e di laboratori (biologia, chimica, fisica, robotica, musica elettronica, multimediale) dotati di strumentazioni tecniche e di materiale scientifico e bibliografico aggiornati. L'Aula Magna Vincenzo Santangelo presenta anche spazi e dotazioni tecniche funzionali all'attività teatrale; sono, altresì, presenti due palestre coperte, ciascuna con un'ampia area attigua; e' inoltre presente una zona con tracciato per la pratica del salto in lungo. Il PLESSO STRASBURGO ospita 4 classi di biennio (prima e seconda I, prima e seconda H, ad indirizzo di robotica) e utilizza i laboratori e le palestre di via Danimarca. Offre agli alunni un ambiente raccolto e accogliente che favorisce la socializzazione sia tra pari che con i docenti. Il PLESSO di via della FERROVIA oltre alle aule scolastiche, ha laboratori di fisica, biologia e chimica, un campo di pallavolo, due palestre con spogliatoi ed una biblioteca a disposizione per la consultazione, la ricerca e il prestito. I corsi operanti sono: corso M, corso N, corso O. I finanziamenti aggiuntivi di cui disporrà la scuola sono quelli PNRR o Recovery Plan, il piano approvato nel 2021 dall'Italia per rilanciare l'economia dopo la pandemia da COVID

Vincoli:

Nonostante le esigue risorse economiche, gli Organi Collegiali hanno razionalizzato gli interventi finanziari, avendo come obiettivo primario quello di favorire le azioni finalizzate al successo formativo degli studenti. La sede di via Strasburgo non è dotata di palestra e laboratori, pertanto gli studenti sono costretti a spostarsi nella sede centrale, ubicata comunque nei pressi, per svolgere le attività legate alla fruizione di questi spazi.



---

---



# Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

## ASPETTI GENERALI

### LA VISION

Con il termine "vision" si intende la spinta motivazionale, il motivo ispiratore dell'azione educativa posta in atto nel Liceo Galilei.

Se l'Istituzione è costituita da un apparato strutturale fondato su regole e prassi, la cui mission risulta ben definita e organizzata, la vision ne rappresenta l'anima. Una comunità educante qual è la scuola, è essenzialmente un luogo di relazioni, un organismo in divenire che ha un suo orizzonte di scopo.

La vision dunque costituisce il "working in progress" di ogni componente del complesso processo educativo: docenti, studenti e studentesse, famiglie, personale.

La responsabilità primaria della cura della vision è affidata ad ogni singolo docente che, attraverso le discipline di propria competenza, è la guida che accompagna i propri studenti alla scoperta della bellezza e ricchezza del reale riscontrabili nelle scienze e nei saperi.

La vision del Liceo Galilei è dunque la ragione di senso di ogni processo formativo non trasmissivo ma cooperativo, in quanto vogliamo intenderlo essenzialmente come esperienza relazionale.

Non possiamo francamente affermare che la maturazione di tale pedagogia sia standardizzata e codificata, nella consapevolezza che lo stile educativo attiene alle scelte di ogni singolo docente, nella libera espressione del proprio ruolo professionale.

Possiamo tuttavia affermare che, in quanto comunità educante, stiamo sviluppando sempre meglio la consapevolezza della sfida alla quale siamo chiamati, in collaborazione con le famiglie, per rispondere al bisogno di un sempre più adeguato spazio di riconoscimento delle studentesse e degli studenti, a partire dalla valorizzazione di ogni singola "persona" come unica e irripetibile.

In questo frangente di crisi epocale determinata dalla pandemia, i nostri giovani dimostrano di possedere risorse sorprendenti di resilienza, grazie alle quali rispondono in modo proattivo alle contingenze reinventando, insieme ai loro docenti, una modalità funzionale di fare scuola.



Valorizzazione del sé e degli altri, cooperazione, competenze nella visione di complessità, responsabilità di cittadinanza attiva: questa la linea di orizzonte, la vision che intendiamo condividere con le nostre studentesse e i nostri studenti.

#### LA MISSION

Il Liceo Galilei finalizza la sua mission nel successo formativo secondo le specificità curriculari dell'offerta formativa e ponendo attenzione ai bisogni specifici di studenti e studentesse; individua gli obiettivi trasversali al percorso formativo nell'educazione alla CITTADINANZA E COSTITUZIONE, secondo quanto indica il MIUR: « Compito della scuola è quello di sviluppare in tutti gli studenti, dalla primaria alle superiori, competenze e quindi comportamenti di "cittadinanza attiva" ispirati, tra gli altri, ai valori della responsabilità, legalità, partecipazione e solidarietà» ( cfr.: <http://www.miur.gov.it/cittadinanza-e-costituzione>). Il Liceo Galilei recepisce e fa proprie le indicazioni del Consiglio dell'Unione Europea riguardo alle competenze che studenti e studentesse dovranno maturare come traguardi attesi in uscita. In particolare il nostro Liceo fa riferimento alla nuova Raccomandazione sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente (22 maggio 2018), meglio rispondente al quadro di crescente complessità e dettata dalla necessità di maggiori competenze imprenditoriali, sociali e civiche, ritenute indispensabili "per assicurare resilienza e capacità di adattarsi ai cambiamenti".

Intendendo per competenza la combinazione di "conoscenze, abilità e atteggiamenti" ecco di seguito declinate le otto competenze chiave che ispireranno la pianificazione e la pratica didattico-educativa del nostro Liceo:

- competenza alfabetica funzionale;
- competenza multilinguistica;
- competenza matematica e competenza tecnico-scientifica;
- competenza digitale;
- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
- competenza in materia di cittadinanza;
- competenza imprenditoriale;
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Questa Istituzione Scolastica, mediante la sua azione educativo-didattica, relativamente agli studenti si prefigge di:

- sviluppare il senso di responsabilità;
- consolidare la consapevolezza della loro identità e promuovere una coscienza critica e propositiva;
- favorire l'acquisizione di un'autonoma capacità di giudizio in una società in cui prevalgono fenomeni di omologazione e di livellamento culturale;
- consolidare un comportamento caratterizzato da correttezza e rispetto nei confronti di sé, dei compagni, del personale della scuola e delle strutture scolastiche, in quanto patrimonio della



## LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

comunità civile;

- sviluppare la capacità di interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive;
- sviluppare la capacità di inserirsi in modo attivo nella vita sociale con la piena consapevolezza dei diritti e dei doveri che essa implica;
- promuovere il successo formativo attraverso l'offerta di un costante servizio di sportelli scolastici.

### OBIETTIVI FORMATIVI

Il Collegio dei Docenti del Liceo scientifico Galilei pone lo studente al centro della sua progettazione e della sua azione.

Ispirandosi ai principi costituzionali, in coerenza con quanto previsto dalla legge 107/2015 commi 1-4, la nostra Istituzione scolastica si propone di:

- Garantire il diritto allo studio offrendo pari opportunità a tutti gli iscritti e promuovendo le migliori condizioni per il loro successo formativo;
- Innalzare i livelli di istruzione e le competenze delle studentesse e degli studenti, rispettandone i tempi e gli stili di apprendimento;
- Garantire la realizzazione di percorsi adeguati alle esigenze formative degli studenti attraverso la differenziazione metodologica e forme di flessibilità organizzativa e didattica programmata dagli organi collegiali dell' Istituzione scolastica;
- Prevenire l'abbandono e la dispersione scolastici e promuovere azioni efficaci e funzionali alla risoluzione delle problematiche riscontrate;
- Promuovere tutte le forme di valorizzazione delle diversità, a partire da quelle di genere, intese come arricchimento reciproco e come potenziamento delle singole personalità;
- Migliorare la comunicazione docenti-studenti-genitori al fine di favorire i rapporti di collaborazione fra scuola e famiglia;
- Aprire la scuola al territorio come strategia di integrazione delle risorse locali e di promozione della motivazione e dell'apprendimento;
- Collaborare con scuole, università, enti locali e associazioni per la realizzazione di progetti che coinvolgano gli alunni e/o le famiglie.

### PIANO DI MIGLIORAMENTO : CONDIVIDERE E COOPERARE PER IMPLEMENTARE LA SINERGIA PROCESSUALE

La necessità di esplicitare con chiarezza le azioni e le scelte, la coerenza tra il pensato e l'agito, la disposizione di strumenti condivisi, la responsabilità dell'azione al suo interno sono tutte variabili



## LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

fondamentali per la fattibilità del PDM. Intenzionalità educativa, fattibilità, collegialità, decisionalità, controllabilità e flessibilità risultano essere i principi di riferimento, tali da garantirne la coerenza interna, in relazione alle finalità e scelte, e quella esterna riguardo alla visibilità della “mission” nei confronti dell’utenza. Il PDM consente una gestione della scuola che supera la cultura del semplice adempimento burocratico- formale, abbandona il modello applicativo esecutivo, per sposare la realtà, nella sua complessità, analizzandola, interpretandola e cercando di rispondere ai suoi bisogni. Ponendosi come documento dinamico, in continua evoluzione, suscettibile di modifiche e adattamenti, il PDM si configura come strumento flessibile, in grado di fronteggiare le emergenze educative, arricchirsi di nuove proposte e garantire un’azione formativa Efficace, Efficiente, Equa.

Di fronte all'attuale sfida educativa, scuola e famiglia devono tendere lo sguardo verso la stessa direzione, cercando di costruire insieme una relazione che possa rivelarsi “utile” per il raggiungimento di uno scopo comune, per una formazione e un’educazione di alta qualità. Insegnare ed educare nella nostra società richiede, una forte comunione di intenti, di azioni, di prospettive, che va costruita insieme, giorno dopo giorno, attraverso un rapporto basato sulla fiducia. Oggi più che mai, le varie istituzioni educative non rivestono un ruolo ben definito e riconosciuto e, talvolta, non cooperando in modo spontaneo, costituiscono delle monadi in conflitto tra loro. È pertanto impegno di questa Istituzione scolastica, assunto come sua esplicita finalità, incoraggiare, estendere e valorizzare la partecipazione dei genitori alla vita della scuola, quale motivazione per l’alunno all’impegno, alla costanza, alla responsabilità. In tal senso, scuola e famiglia, pur partendo da regole e finalità educative diverse, dovrebbero entrare in contatto in forma serena e collaborativa per poter promuovere uno sviluppo integrale della personalità degli alunni. Tale collaborazione deve rispettare, da un lato la libertà di insegnamento dei docenti, dall’altro, la libertà di scelta educativa delle famiglie. “La gestione finanziaria delle IS si esprime in termini di competenza, ed è improntata a criteri di efficacia, efficienza ed economicità” (art 2, comma 2, del DL 44/2001, D.A. 895/2001 per la Regione Sicilia). Ciò implica che le scelte finanziarie devono corrispondere alle necessità formative degli alunni, alle esigenze culturali, sociali e produttive fortemente collegate al contesto locale: in tal senso, è necessario che i processi decisionali, in ambito amministrativo, vadano attivati in stretta relazione con l’analisi dei bisogni e dunque in modo funzionale all’attuazione del POF, le cui attività di istruzione, formazione e orientamento costituiscono il vincolo prioritario di destinazione delle “risorse assegnate dallo Stato, costituenti la dotazione finanziaria d’istituto”. In tema di progetti, appare sempre più evidente l’esigenza di un costante monitoraggio e dell’individuazione di strumenti di controllo della loro efficacia. L’azione di valutazione relativa al livello qualitativo del servizio reso con un determinato progetto, consentirà a questa istituzione di disporre di elementi decisivi per una sua futura riproposizione, ridefinizione o abbandono. I dati rilevati, oggetto di riflessione, di valutazione e conseguentemente di



## LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

riprogettazione dei processi monitorati, permettono di analizzare la qualità percepita, le possibili situazioni di delusione, conflitto o aspettative deluse. Per i soggetti che operano nella Scuola, inoltre, il progressivo delinarsi di maggiori spazi di autonomia gestionale, progettuale e decisionale, rende sempre più evidente la necessità di individuare indici e strumenti di valutazione della qualità e dell'efficienza dei servizi erogati che abbiano carattere di chiarezza, condivisione e trasparenza. Indici e strumenti che siano, dunque, capaci di offrire un linguaggio comune nei rapporti interni alla scuola e nella comunicazione fra scuola, territorio e istituzioni, e di suggerire e indicare obiettivi e strategie di miglioramento per organizzare in modo efficace ed efficiente le risorse disponibili e per elevare la qualità e soddisfare le attese di docenti, alunni, famiglie. Il principio della Qualità e quindi del Miglioramento continuo vuole promuovere una modalità nuova di essere della scuola che, attraverso la valorizzazione di tutte le risorse professionali interne, anzitutto si propone di perseguire, con la massima efficacia ed efficienza, gli obiettivi che le sono propri, sviluppando coerentemente i programmi d'azione e traducendoli in risultati chiaramente identificabili e valutabili. La realizzazione, altresì, di attività di divulgazione e documentazione informatica delle iniziative formative patrocinate dalla scuola, attraverso il sito web, l'implementazione della biblioteca scolastica e la sua apertura al territorio e alla cittadinanza, la promozione di attività di animazione artistica, musicale e teatrale, la lotta alla dispersione, l'uso di aule laboratoriali attrezzate, sono sicuramente indici di un'attività propulsiva di cultura, che contraddistinguono una scuola di qualità, in un'ottica di miglioramento continuo. In tale contesto emerge l'esigenza del "rendere conto", sotto il profilo del "valore sociale" prodotto e distribuito, ad un orizzonte allargato di interlocutori, attraverso lo strumento del Bilancio sociale che, superando una concezione e una pratica del "render conto" riferita unicamente agli organismi interni alla scuola, legittimi e potenzi l'Autonomia delle istituzioni scolastiche, rafforzandone l'autorevolezza grazie al consenso sociale allargato che ne conforta la programmazione e le realizzazioni. Per il buon funzionamento dell'Istituto è necessaria la collaborazione del personale ATA sia per la corretta gestione delle pratiche amministrative, sia per la vigilanza degli alunni, sia per la cura di ambienti e arredi. Si procederà ad attivare procedure e azioni rivolte al miglioramento dell'azione amministrativa, nell'ottica dello sviluppo dell'utilizzo delle nuove tecnologie e della dematerializzazione e alla formazione in servizio. I criteri generali per la programmazione educativa, per la programmazione e l'attuazione delle attività parascolastiche, interscolastiche, extrascolastiche, già definite nei precedenti anni scolastici dal Consiglio d'Istituto e recepiti nei PTOF di quei medesimi anni, che risultano coerenti con le indicazioni di cui alle precedenti indicazioni, potranno essere inseriti nel Piano dell'Offerta Formativa del successivo Triennio.

### LEADERSHIP E GESTIONE DELLA SCUOLA

#### Formazione e valorizzazione del MIDDLE MANAGEMENT



Implementazione delle Fonti di finanziamento attraverso la formazione sulle competenze progettuali dei docenti in ambito nazionale ed europeo.

Supporto alla digitalizzazione delle procedure amministrative e gestionali tramite l'uso di piattaforme digitali e spazi virtuali di condivisione documentale

#### PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO: DEBATE

Il Liceo Galilei adotta, quale pratica di insegnamento innovativa, il Debate, una metodologia didattica attiva che permette di stimolare competenze trasversali, a matrice didattica ed educativa, e che ha come obiettivo ultimo il "saper pensare in modo creativo e comunicare in modo efficace ed adeguato". È una metodologia che prevede, in una fase che precede lo svolgimento del dibattito, l'attivazione del cooperative Learning e della peer education. Il Debate ha radici molto antiche. Storicamente, infatti, si riallaccia alla disputatio medievale, vero e proprio sistema di insegnamento nato in seno alla filosofia scolastica. Con il Debate quella tradizione si rinnova, diventando una specie di gioco. Una sfida verbale, durante la quale i ragazzi, organizzati in due squadre, sono chiamati a confrontarsi su un tema diviso in tesi contrapposte. A prescindere dalle convinzioni personali, devono dibattere e sostenere l'argomentazione assegnata loro, raccogliendo informazioni, elaborandole ed esponendole di fronte a una giuria e a un pubblico, come in un processo.

#### INSEGNAMENTO CURRICOLARE DI SISTEMI AUTOMATICO/DOMOTICI COOPERANTI PER APPLICAZIONI ROBOTICO-GESTIONALI INNOVATIVE

In un'ottica di sostenibilità e trasferibilità delle competenze oltre i confini temporali e spaziali dell'esperienza, il progetto vuole configurarsi come modello di riferimento per ulteriori opportunità di ricerca e sviluppo nell'ambito della sinergia e simbiosi tra sistemi d'istruzione e formazione naturalmente interconnessi nel perseguimento dell'obiettivo di generare saperi tramite attività di ricerca, sperimentazione, applicazione e validazione dei risultati ottenuti: Scuola e Università. L'obiettivo specifico è di formare e orientare gli studenti alle moderne tecnologie inerenti l'automazione, la domotica e la robotica unitamente ad una ricca sinergia laboratoriale opportunamente allestita in spazi appositamente individuati, che verranno attrezzati con i fondi del progetto, per la comune fruizione e formazione continua nel tempo di tutti gli studenti frequentanti l'Istituto. Il progetto prevede in fase di attuazione la formazione degli studenti e dei docenti coinvolti ad opera di esperti negli ambiti oggetto della presenta proposta. Gli esperti saranno individuati nell'ambito del Dipartimento di Ingegneria dell'Università degli Studi di Palermo (Ente Partner). Gli esperti dovranno possedere le seguenti caratteristiche:

1. Competenze nell'ambito dell'automazione con riferimento ai sistemi di produzione articolati in



## LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

celle e supervisionati da unità centrali di tipo Supervisor, Control and Data Acquisition (SCADA);

2. Competenze nell'ambito dei sistemi domotici orientati all'ottimizzazione delle risorse energetiche e al correlato risparmio mediante l'utilizzo di produzione da fonte fotovoltaica ad isola, eolica, moto ondoso;

3. Competenze nell'ambito delle applicazioni robotiche correlate ai sistemi per la gestione e la produzione in impianti dei settori strategici;

4. Competenze nell'ambito delle sinergie gestionali generate dai settori interdisciplinari coinvolti;

Gli esperti dovranno, altresì, possedere competenze trasversali in ambito di formazione degli studenti per lo sviluppo della consapevolezza delle proprie attitudini e potenzialità imprenditoriali al fine dell'incremento dei Life Skills. Le attività previste nel progetto sono coerenti con le finalità formative previste dai percorsi curricolari dell'ambito scientifico ed in particolare:

A) nel biennio le attività progettuali si integrano col curricolo di Informatica: Cyber and Security Communication con un'ora settimanale aggiuntiva al curricolo ordinario

B) nel triennio le attività progettuali si integrano col curricolo di Matematica (Logica, Sistemi di numerazione binario ed esadecimale, Software di geometria dinamica, Linguaggi di programmazione per controllori digitali). Il progetto è, altresì, finalizzato al potenziamento delle competenze trasversali e di orientamento degli studenti alla scelta universitaria, in una prospettiva di sviluppo della consapevolezza delle proprie attitudini e potenzialità imprenditoriali.

I percorsi progettuali nel 3° e 4° anno possono valere come attività di PCTO.



## Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

All'interno del Piano dell'offerta formativa il Liceo Galilei, coerentemente con le finalità, i traguardi di competenza e gli obiettivi di apprendimento definiti dalle indicazioni nazionali, ha predisposto il suo curriculum. Esso esprime le finalità e gli obiettivi di carattere educativo, gli strumenti, le modalità e i percorsi funzionali alla formazione di soggetti responsabili sul piano individuale e sociale, attivi sul versante intellettuale ed emotivo. Il curriculum del Liceo Galilei manifesta le modalità intenzionali per la declinazione dei processi formativi ed è espressione dell'azione educativa condivisa da tutti i Docenti dell'Istituto.

### CURRICULO POTENZIATO AL BIENNIO

A partire dall'a.s.2022-23 viene attivata la possibilità di implementare il curriculum ordinario di 27 ore settimanali al biennio, con n.1 ora aggiuntiva di potenziamento della Lingua Inglese e n.1 ora di Robotica in accordo di collaborazione con il Dipartimento di Ingegneria di UNIPA, per il rilascio di CFU nel corso del quinquennio di studi liceali.

### CURRICULO EDUCAZIONE CIVICA

La legge 20 agosto 2019, n. 92 introduce nelle scuole di ogni ordine e grado del Sistema nazionale di istruzione l'insegnamento trasversale dell'educazione civica. Sulla base di quanto disposto dall'articolo 2 della citata legge, l'insegnamento dell'educazione civica è stato istituito a partire dall'anno scolastico 2020/2021. Il nostro Liceo, in ottemperanza a ciò, ha elaborato, coerentemente con la specificità del percorso formativo, un piano didattico di 33 ore, trasversale a ciascuna classe, che è visionabile in allegato. Considerato quanto disposto dal relativo Decreto Ministeriale n. 183 del 7 settembre 2024, i curricoli di Educazione civica si riferiscono a traguardi e obiettivi di apprendimento definiti a livello nazionale. Al fine di favorire l'unitarietà del curriculum e in considerazione della contitolarità dell'insegnamento tra tutti i docenti del Consiglio di classe, le Linee guida sono impostate secondo i nuclei concettuali di cui all'articolo 3 della Legge che, per loro natura interdisciplinari, attraversano il curriculum e possono essere declinati negli argomenti che tutti i docenti trattano quotidianamente. L'Educazione civica si declina su 3 nuclei concettuali:

- 1) Costituzione;
- 2) Sviluppo economico e sostenibilità;



3) Cittadinanza digitale.

#### CURRICOLO DELLE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

Il Liceo Galilei recepisce e fa proprie le indicazioni del Consiglio dell'Unione Europea riguardo alle competenze che alunne ed alunni dovranno maturare come traguardi attesi in uscita. In particolare il nostro Liceo fa riferimento alla nuova Raccomandazione sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente (22 maggio 2018), meglio rispondente al quadro di crescente complessità e dettata dalla necessità di maggiori competenze imprenditoriali, sociali e civiche, ritenute indispensabili "per assicurare resilienza e capacità di adattarsi ai cambiamenti". Intendendo per competenza la combinazione di "conoscenze, abilità e atteggiamenti" ecco di seguito declinate le otto competenze chiave che ispireranno la pianificazione e la pratica didattico-educativa del nostro Liceo:

- competenza alfabetica funzionale;
- competenza multilinguistica;
- competenza matematica e competenza tecnico-scientifica;
- competenza digitale;
- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
- competenza in materia di cittadinanza;
- competenza imprenditoriale;
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.



## Scelte organizzative

### Organizzazione

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Il Liceo Galilei in quanto luogo in cui molti soggetti interagiscono per realizzare un progetto formativo, rappresenta un sistema organizzativo complesso.

È necessario, pertanto, che il modello organizzativo scolastico sia coerente con la specificità del servizio: da un lato si caratterizzi come aperto, flessibile e adattabile a situazioni differenziate, dall'altro sia regolato da principi e modalità operative (quali il coordinamento delle risorse umane e l'interazione) che consentano di assicurare il perseguimento dell'efficacia in tutto l'Istituto delle attività effettuate e dei servizi erogati.

L'Organigramma consente di descrivere l'organizzazione complessa del nostro Istituto e di rappresentare una mappa delle competenze e responsabilità dei soggetti e delle specifiche funzioni.

Il Dirigente Scolastico, gli organismi gestionali (Consiglio di Istituto, Collegio Docenti, Dipartimenti, Consigli di Classe), le figure intermedie (collaboratori, funzioni strumentali, responsabili di plesso e DSGA), i singoli docenti operano in modo collaborativo e s'impegnano nell'obiettivo di offrire agli alunni un servizio scolastico di qualità. Le modalità di lavoro, quindi, si fondano sulla collegialità, sulla condivisione e sull'impegno di ciascuno, nel riconoscimento dei differenti ruoli e livelli di responsabilità gestionale, nonché della diversità di opinioni mirata ad individuare scopi comuni di lavoro.