



LICEO SCIENTIFICO  
**GALILEO GALILEI**  
PALERMO

# PIANO TRIENNALE OFFERTA FORMATIVA

TRIENNIO DI RIFERIMENTO  
2022-2025



VIA DANIMARCA , N. 54 - 90146 PALERMO  
Tel. 091-515231 c.f. 80012700821  
mail PAPS010002@ISTRUZIONE.IT  
sito [WWW.LICEOGGALILEIPALERMO.EDU.IT](http://WWW.LICEOGGALILEIPALERMO.EDU.IT)

Seguici su



You Tube



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola GALILEI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **18/10/2022** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **16356** del **15/12/2021** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **12/11/2022** con delibera n. 106*

*Anno di aggiornamento:*

**2022/23**

*Triennio di riferimento:*

**2022 - 2025**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 9** Caratteristiche principali della scuola
- 13** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 15** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 16** Aspetti generali
- 23** Priorità desunte dal RAV
- 26** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 28** Piano di miglioramento
- 39** Principali elementi di innovazione
- 42** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## L'offerta formativa

- 45** Aspetti generali
- 47** Traguardi attesi in uscita
- 50** Insegnamenti e quadri orario
- 53** Curricolo di Istituto
- 66** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 84** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 161** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 170** Attività previste in relazione al PNSD
- 174** Valutazione degli apprendimenti
- 179** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 186** Piano per la didattica digitale integrata



## Organizzazione

- 187** Aspetti generali
- 188** Modello organizzativo
- 200** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 207** Reti e Convenzioni attivate
- 219** Piano di formazione del personale docente
- 227** Piano di formazione del personale ATA



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Il Liceo Scientifico Galilei abbraccia un bacino di utenza che comprende la zona a nord ovest della nostra città e alcuni comuni limitrofi

L'istituto, appartenente al XX quartiere, compreso nella VI circoscrizione, è collocato in uno dei quartieri residenziali della città e in prossimità di una grande arteria commerciale, nel contesto di una vasta area di palazzi moderni, in un territorio qualificato dalla presenza di numerose strutture sportive, tra cui lo stadio "Renzo Barbera", sale cinematografiche, associazioni culturali e ricreative. Sono presenti, altresì, istituzioni scolastiche di ogni ordine e grado. A poca distanza si trovano la stazione metro LINEA A- FRANCIA, collegamento diretto con l'Università degli Studi di Palermo e lo snodo per l'Autostrada A29 accessibile da via Belgio.

Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti è medio-alto, così come l'indice di scolarizzazione dei genitori. Pochi i casi di studenti provenienti da famiglie svantaggiate. La maggior parte degli studenti arricchisce la propria formazione grazie ad opportunità culturali, sportive e musicali offerte dalle famiglie e ciò permette di creare percorsi formativi che si avvalgono di competenze maturate dagli studenti in ambiente extrascolastico.

Particolarmente importante è la presenza in città dell'Università, con la quale l'Istituto ha stabilito partnership per la realizzazione di progetti in diversi ambiti tematici, oltre ai PCTO, e con la quale collabora per i servizi di orientamento. Vanno infine ricordati i servizi sociali territoriali, come il Servizio di Educazione alla salute dell'ASP e l'Osservatorio dispersione scolastica.

Gli Organi Collegiali hanno razionalizzato gli interventi finanziari, avendo come obiettivo primario quello di favorire le azioni finalizzate al successo formativo degli studenti.

Il Liceo Galilei accoglie circa 1500 tra studentesse e studenti e comprende 65 classi. La sua sede centrale si trova in via Danimarca 54 (traversa di viale Strasburgo), ove sono collocate 47 classi. Tutte le classi del Liceo, nei tre plessi, sono dotate di LIM o di Smart Board.

Dispone di due plessi distaccati: plesso del viale Strasburgo, con 4 classi, e plesso di via Tranchina (nelle vicinanze della fermata "S. Lorenzo" della metropolitana), con 14 classi.

**I PLESSI**

La SEDE CENTRALE dispone di aule speciali e di laboratori dotati di strumentazioni tecniche e di





materiale scientifico e bibliografico aggiornati.

L'Aula Magna Vincenzo Santangelo presenta anche spazi e dotazioni tecniche funzionali all'attività teatrale; sono, altresì, presenti due palestre coperte, ciascuna con un'ampia area attigua; è inoltre presente una zona con tracciato per la pratica del salto in lungo.

L'Istituto, infine, al di fuori della propria zona perimetrale, dispone di uno spazio riservato al parcheggio dei ciclomotori.

Il PLESSO STRASBURGO è a pochi metri dalla Sede Centrale, ospita 4 classi di biennio (prima e seconda I, prima e seconda H) e utilizza i laboratori e le palestre di via Danimarca. Offre agli alunni un ambiente raccolto e accogliente che favorisce la socializzazione sia tra pari che con i docenti.

Il PLESSO di VIA DELLA FERROVIA dista poco più di un chilometro dal Plesso Centrale. La sede è situata nei pressi della stazione di San Lorenzo ai Colli ed è facilmente raggiungibile da tutti i quartieri della città e della provincia.

E' consentita agli utenti la possibilità del parcheggio dei ciclomotori e delle bici, nell'area antistante.

Oltre alle aule scolastiche, il Plesso offre all'utenza un'aula multimediale, laboratori di biologia, fisica e chimica, due palestre attrezzate, un campo di pallavolo e una biblioteca a disposizione per la consultazione, la ricerca e il prestito. Sarà attivato a breve anche un laboratorio di Robotica.

I corsi operanti sono: corso M, corso N, corso O, corso P.

#### IL BENE CONFISCATO ALLA MAFIA

Dal 2016 il Liceo Galilei si è arricchito di un locale confiscato alla criminalità mafiosa, sito a Palermo in via Carducci, n. 8.

Tempio laico della Legalità, luogo-simbolo dell'impegno profuso dal nostro Istituto in direzione della promozione di una cittadinanza attiva e consapevole, teatro di importanti eventi ed attività, è il bene confiscato alla mafia ed affidato al nostro Liceo, sito in via Carducci, dove ha sede la web-radio Radio Cento Passi, di cui è responsabile il giornalista Danilo Sulis, importante punto di riferimento nella realizzazione di interessanti percorsi PCTO.

Al secondo piano è attiva la Web Tv del Galilei, gestita dagli studenti, una realtà dei giovani per i giovani.

Oltre a costituire un ulteriore spazio di incontro per le attività di Istituto, la nuova sede riveste un importante valore simbolico sul piano educativo, in quanto rappresentativa di libera espressione



ancorata ai valori di legalità e di democrazia.

## I LABORATORI

### SEDE CENTRALE e PLESSO TRANCHINA

#### IL LABORATORIO di FISICA

Il laboratorio di fisica, dotato di LIM , ha un assetto che consente il lavoro autonomo di piccoli gruppi di studenti; ogni tavolo è predisposto per l'uso di strumentazione elettrica e di notebook.

Il laboratorio dispone di una vasta gamma di strumenti riguardanti tutte le parti della fisica: meccanica, onde, termologia e termodinamica, cariche e correnti, elettromagnetismo, ottica geometrica e fisica, fisica moderna.

Alcuni esperimenti possono essere svolti in grande gruppo con dimostrazione dalla cattedra, altri in modalità di piccolo gruppo (possono essere formati un numero variabile di gruppi a seconda dell'esperienza proposta)

#### IL LABORATORIO LINGUISTICO-MULTIMEDIALE E-LEARNING (SOLO IN CENTRALE)

Il nostro Liceo, grazie al Progetto PON B2.b - FESR - 2008 - 246 "Laboratorio Linguistico Multimediale E-learning", dall'a.s. 2010-2011 ha un nuovo laboratorio.

Quest'ultimo ubicato al secondo piano della sede centrale di Via Danimarca, è costituito da sedici postazioni multimediali di nuova generazione con funzionalità d'uso bi-allievo e da una consolle docente.

E' fornito altresì di stampante di rete, scanner, webcam, connessione internet, teachnet, software linguistico e da un'isola multimediale di consultazione con connessione internet.

#### IL LABORATORIO DI BIOLOGIA E SCIENZE DELLA TERRA

Ubicato al terzo piano dell'edificio, è dotato delle seguenti attrezzature: microscopi e preparati microscopici, centrifuga, plastici, tavole murali, mappamondo, planetario, collezione di minerali, rocce e fossili e sussidi multimediali.

#### IL LABORATORIO DI CHIMICA

Inaugurato nell'a.s. 2006-07, il laboratorio di chimica, ubicato al piano terra della sede centrale del Liceo, permette agli alunni di eseguire una moltitudine di esperienze. E' attrezzato con cinque banchi per più di 30 alunni, 1 banco con cappa, bilance, piccole attrezzature per esperienze, vetreria e reattivi.



Le esperienze che si eseguono sono strettamente connesse al programma di chimica tendono a verificare col metodo pratico i concetti acquisiti in teoria.

#### IL LABORATORIO DI MONTAGGIO AUDIO-VIDEO (SOLO IN CENTRALE)

Il Liceo dal 1997 si è attrezzato, grazie a finanziamenti della Regione Siciliana, di un laboratorio di montaggio AUDIO-VIDEO per la produzione di documentari e filmati. Il formato televisivo usato è il BETACAM SP, lo stesso formato professionale che usa la RAI e tutte le emittenti più importanti a livello mondiale: ciò garantisce altissima fedeltà e qualità e compatibilità nella teletrasmissione con le emittenti di tutto il mondo. Il Liceo in tal senso vanta collaborazioni con la Provincia regionale di Palermo, con la Regione Siciliana, con l'Ente Teatro Massimo e con tanti altri Enti privati nella realizzazione di filmati, opere e documentari di larga distribuzione.

#### IL LABORATORIO DI ROBOTICA E DOMOTICA (SOLO IN CENTRALE)

Aiutare i giovani a sviluppare competenze e conoscenze nei settori definiti STEM (scienza, tecnologia, ingegneria, matematica) è un'importante obiettivo del nostro liceo e uno degli strumenti per rendere i nostri ragazzi consapevoli delle innovazioni del mondo digitale è la robotica. Dal punto di vista educativo, il profilo particolare di questa nuova scienza implica e promuove un'attitudine creativa negli studenti che può risultare utile nelle loro future scelte dei percorsi scolastici ed infatti il progetto è, altresì, finalizzato al potenziamento delle competenze trasversali e di orientamento degli studenti alla scelta universitaria, in una prospettiva di sviluppo della consapevolezza delle proprie attitudini e potenzialità imprenditoriali. L'obiettivo specifico del progetto, che si attuerà in collaborazione con la Facoltà di di

Ingegneria dell'Università di Palermo, è di formare e orientare gli studenti alle moderne tecnologie inerenti l'automazione, la domotica e la robotica unitamente ad una ricca sinergia laboratoriale opportunamente allestita in spazi appositamente individuati, per la comune fruizione e formazione continua nel tempo di tutti gli studenti frequentanti l'Istituto.

I percorsi progettuali nel 3° 4° e 5° anno possono valere come attività di PCTO.

#### LA NOSTRA BIBLIOTECA

Situata in un locale molto ampio e luminoso, che consente un uso polivalente degli spazi creati al suo interno, è dotata di 11000 volumi, destinati al prestito individuale o alla consultazione in loco nel caso dei libri di "pregio", di collane editoriali o di enciclopedie, stampe, guide turistiche.

La presenza di una LIM dedicata e ampi tavoli da lettura favoriscono lavori di gruppo o di gruppi-classe che possono essere arricchiti dall'imponente quantità, varietà e qualità di fonti, ben rappresentate in tutti gli ambiti del sapere.

Oltre alle attività di studio autonomo e/o lettura da diletto, è possibile intrattenersi in sfide ludico-ricreative attraverso il gioco degli scacchi.





Pur mantenendo la sua struttura cartacea, dall'anno scolastico in corso il servizio bibliotecario si avvale dell'integrazione di MLOL, la biblioteca di prestito digitale offerta a tutti gli utenti dell'Istituto per la fruizione di libri, giornali quotidiani e periodici, audio-lezioni, audio-e-book, musica.

Il portale MLOL, per la fruizione della Biblioteca Scolastica Digitale, è la piattaforma di prestito digitale con la più grande collezione di eBook dei maggiori editori italiani. La sezione Edicola consente l'accesso a migliaia di quotidiani e periodici da tutto il mondo, consultabili ogni giorno in versione digitale da browser o tramite app.

Il Liceo Galilei, tramite la Piattaforma MLOL, mette a disposizione dei propri studenti e del proprio personale 1,5 milioni di oggetti digitali (e-book, quotidiani e periodici, audiolibri, film, immagini, musica, spartiti, app. e tante altre tipologie di contenuti).

L'Istituto sta provvedendo all'allestimento di nuovi spazi attrezzati con strumenti informatici all'avanguardia, al fine di consentire l'ampliamento dell'offerta formativa rispondente alle nuove richieste di competenza in vista della formazione accademica e professionalizzante.

#### LABORATORIO DI MUSICA DIGITALE (SOLO IN CENTRALE)

Il laboratorio verrà realizzato attraverso apparecchiature e software di alto livello che consentiranno di realizzare attività didattiche orientate alla musica.

Nello specifico, verranno affrontati temi come la composizione musicale, il mixing di tracce e la creazione di brani musicali attraverso l'utilizzo di software professionali utilizzati in molti studi di registrazione e produzione musicale. L'intento è quello di trasferire agli studenti competenze digitali, didattiche e professionali attraverso apparecchiature utilizzate nel mondo del lavoro e che possono pertanto costituire un'ottima base di competenze per il futuro. L'idea nasce dalla convinzione che la creatività e l'arte facciamo parte di un bagaglio culturale che ogni studente dovrebbe possedere e le attività come quelle proposte possono rappresentare un ottimo esempio di commistione tra arte e competenze professionali. Il progetto, altresì, prevede la realizzazione di una orchestra digitale con la possibilità di future, innovative, esibizioni grazie al sistema di mixer/amplificazione contenuto nel progetto stesso.

#### RISORSE PROFESSIONALI

Il Liceo scientifico Galilei ha un'alta percentuale (quasi il 90%) di docenti con contratto a tempo indeterminato e che sono inseriti in modo stabile nell'organico di Istituto. La maggior parte, infatti, è in servizio da oltre cinque anni presso l'istituzione scolastica. Lo stesso dicasi per il personale ATA.



Pertanto storicamente e' costituito da un corpo docente che con continuità, nel corso degli anni, ha garantito la formazione di intere generazioni di studenti, alcuni dei quali sono diventati successivamente professionisti impegnati a diversi livelli di responsabilità in vari settori lavorativi. L'età anagrafica dei docenti indica un livello alto di professionalità ed è altresì una garanzia di continuità didattica. Non pochi, tra i docenti, possiedono, oltre alla laurea e all'abilitazione specifica all'insegnamento della disciplina di insegnamento, competenze specialistiche (linguistiche, informatiche, psicologiche, architettoniche, ingegneristiche, musicali, artistiche ...) che vengono da loro spese a vantaggio delle azioni didattico-educative. Dall'anno scolastico 2020/2021 dirige il Liceo Galilei la Dottoressa Chiara Di Prima, laureata in matematica, diplomata in pianoforte e specializzata in musicoterapia, la quale vanta un'esperienza decennale in qualità di Dirigente scolastica e di Esperta Formatrice. Nell'organico dell'istituto in particolare sono presenti 4 docenti con specializzazione per le attività di sostegno e di inclusione, un'unità di Assistente all'autonomia e alla comunicazione, una docente non idonea con ruolo di bibliotecaria e una figura transitata dal Comune allo Stato di supporto al Laboratorio di Biologia. L'istituto fruisce altresì della figura del Portiere Custode dipendente dalla Città Metropolitana di Palermo

Vincoli:

Alta percentuale di docenti collocati nella fascia anagrafica dai 55 anni in sù.

## POPOLAZIONE SCOLASTICA

Opportunità:

Il Liceo Galilei abbraccia un bacino di utenza che comprende la zona a nord ovest della nostra città e alcuni comuni limitrofi. Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti e' medio-alto, così come l'indice di scolarizzazione dei genitori. Pochi i casi di studenti provenienti da famiglie svantaggiate. La maggior parte degli studenti arricchisce la propria formazione grazie ad opportunità culturali, sportive e musicali offerte dalle famiglie e ciò permette di creare percorsi formativi che si avvalgono di competenze maturate dagli studenti in ambiente extrascolastico.

Vincoli:

- 1) Dato lo status sociale medio-alto, molte famiglie scelgono la formazione liceale senza tener conto delle attitudini e degli interessi dei figli.
- 2) Cresce negli ultimi anni la richiesta di sussidi multimediali o testi in comodato d'uso.

---

## TERRITORIO E CAPITALE SOCIALE

Opportunità:

Il Liceo ha sede nel quartiere Resuttana-San Lorenzo che corrisponde ad una zona benestante della



città in cui operano attività commerciali, studi professionali, uffici pubblici e privati; e' fornito di un'ampia gamma di servizi, aree verdi, palestre, cinema. La zona e' ben servita dalle linee di trasporto pubblico cittadine e provinciali. Particolarmente importante e' la presenza in città dell'Università con la quale l'Istituto ha stabilito partnership per la realizzazione di progetti in diversi ambiti tematici, oltre ai PCTO, e con la quale collabora per i servizi di orientamento. Vanno infine ricordati i servizi sociali territoriali, come il Servizio di Educazione alla salute dell'ASP e l'Osservatorio dispersione scolastica.

Vincoli:

Palermo vive una fase di difficoltà, derivante dal sovrapporsi degli effetti della crisi economica generale alle fragilità strutturali dell'economia locale, che risulta caratterizzata dal prevalere del terziario e da un sistema produttivo composto in prevalenza da piccolissime imprese con basso livello di capitalizzazione finanziaria e tecnologica. Tali difficoltà endemiche sono state aggravate dalla situazione pandemica che ha visto la perdita di molti posti di lavoro

---

#### RISORSE ECONOMICHE E MATERIALI

Opportunità:

Il Liceo Galilei accoglie circa 1500 studenti e comprende 64 classi, tutte dotate di LIM o Smart Board. Tra queste, alcune seguono un curriculum d'istituto che vede l'implementazione di un'ora di lingua inglese o di robotica o due ore per entrambi le discipline. La SEDE CENTRALE dispone di aule speciali e di laboratori (biologia, chimica, fisica, robotica, musica elettronica, multimediale) dotati di strumentazioni tecniche e di materiale scientifico e bibliografico aggiornati. L'Aula Magna Vincenzo Santangelo presenta anche spazi e dotazioni tecniche funzionali all'attività teatrale; sono, altresì, presenti due palestre coperte, ciascuna con un'ampia area attigua; e' inoltre presente una zona con tracciato per la pratica del salto in lungo. Il PLESSO STRASBURGO ospita 4 classi di biennio (prima e seconda I, prima e seconda H, ad indirizzo di robotica) e utilizza i laboratori e le palestre di via Danimarca. Offre agli alunni un ambiente raccolto e accogliente che favorisce la socializzazione sia tra pari che con i docenti. Il PLESSO di via della FERROVIA oltre alle aule scolastiche, ha laboratori di fisica, biologia e chimica, un campo di pallavolo, due palestre con spogliatoi ed una biblioteca a disposizione per la consultazione, la ricerca e il prestito. I corsi operanti sono: corso M, corso N, corso O. I finanziamenti aggiuntivi di cui disporrà la scuola sono quelli PNRR o Recovery Plan, il piano approvato nel 2021 dall'Italia per rilanciare l'economia dopo la pandemia da COVID

Vincoli:

Nonostante le esigue risorse economiche, gli Organi Collegiali hanno razionalizzato gli interventi finanziari, avendo come obiettivo primario quello di favorire le azioni finalizzate al successo formativo degli studenti. La sede di via Strasburgo non è dotata di palestra e laboratori, pertanto gli studenti sono costretti a spostarsi nella sede centrale, ubicata comunque nei pressi, per svolgere le attività legate alla fruizione di questi spazi.





## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### GALILEI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO SCIENTIFICO
Codice	PAPS010002
Indirizzo	VIA DANIMARCA 54 - 90146 PALERMO
Telefono	091515231
Email	PAPS010002@istruzione.it
Pec	paps010002@pec.istruzione.it
Sito WEB	<a href="http://www.liceoggalileipalermo.edu.it">www.liceoggalileipalermo.edu.it</a>
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none"><li>• SCIENTIFICO</li></ul>
Totale Alunni	1440

### Approfondimento

---

Nella storia esistono momenti in cui è necessario prendere posizione davanti ai possibili scenari futuri.

Questo è uno di quelli.

La catastrofe educativa (...) chiama a un Global Compact on Education, che metta al centro la persona senza standardizzazioni.

Che non confonda istruzione e educazione.

Il valore delle nostre pratiche educative non sarà misurato semplicemente dal superamento di prove



standardizzate, bensì dalla capacità di incidere sul cuore di una società e di dar vita a una nuova cultura.

Di cosa c'è bisogno quindi? «Di una rinnovata stagione di impegno educativo, che coinvolga tutte le componenti della società».

Non dobbiamo aspettare tutto da coloro che ci governano, sarebbe infantile.

Godiamo di uno spazio di corresponsabilità (...).

Dobbiamo essere parte attiva nella riabilitazione e nel sostegno delle società ferite.

Con capacità di armonizzare

(dall'Enciclica Fratelli tutti)

Papa Francesco settembre 2019

Da Global Compact on Education

Un patto educativo nella catastrofe educativa

“RiGenerazione” è il termine scelto per il nuovo piano lanciato dal MI <https://www.istruzione.it/ri-generazione-scuola/index.html>.

Con questo termine si vuole dare risalto all'aspetto di rinascita, ripartenza della scuola, ma cambiando approccio, passando dal concetto della resilienza a quello della rigenerazione: non più resistere, ma imparare ad esistere in modo nuovo.

Come si legge nella pagina web dedicata “mira a rigenerare la funzione educativa della scuola per ricostruire il legame fra le diverse generazioni, per insegnare che lo sviluppo è sostenibile se risponde ai bisogni delle generazioni presenti e non compromette quelle future, per imparare ad abitare il mondo in modo nuovo. La scuola crea, così, non solo il nuovo alfabeto ecologico, ma si trasforma in luogo nel quale si azzerano i conflitti tra le generazioni e si impara a crescere in modo sostenibile”.

Gli obiettivi che persegue il Piano sono stati raggruppati in tre ambiti: sociali, ambientali, economici che rientrano perfettamente nell'insegnamento di Educazione Civica i cui nuclei di cittadinanza, sostenibilità e digitale sono presenti nei pilastri attraverso cui si articola il piano. L'azione educativa e formativa della scuola deve trarre un nuovo vigore per la promozione del cambiamento attraverso il Piano di Rigenerazione e i suoi pilastri.





Il Piano RiGenerazione non è una sovrapposizione di intenti o di educazioni, ma è un piano trasversale che persegue le finalità dell'educazione civica, soprattutto per quanto riguarda la sostenibilità; esso esorta a suscitare forze profonde per imparare ad abitare il mondo in modo nuovo. Per le scuole il Piano offre un'occasione di equità sociale perché diffonde un nuovo modo di vivere e di pensare, che non prevede lo scarto, non solo delle cose, ma anche dei sentimenti, degli affetti e delle relazioni e soprattutto delle persone, specie le più fragili.

È un Piano di RiGenerazione che indica alle scuole la necessità di prendersi cura delle persone, ma anche delle cose, delle piante, dei luoghi. Il Piano RiGenerazione Scuola mira a rigenerare i saperi, i comportamenti, investendo sui saperi cognitivi, sulla conoscenza approfondita delle tematiche ambientali che affliggono questo particolare momento storico, la cui soluzione richiede di dare nuovo vigore all'azione didattica della scuola e di assumere un altro sguardo sui percorsi formativi; Un Piano che tiene conto della personalità dei soggetti che apprendono, potenziandone sia le competenze cognitive, ma anche quelle affettive e sociali e l'amore ed il rispetto per il proprio pianeta e per il proprio futuro, introducendo modalità didattiche che valorizzino la personalità degli studenti, abbandonando la logica che la conoscenza sia frutto di meri meccanismi.

In questa prospettiva il Piano RiGenerazione Scuola è alla base del Piano di Miglioramento del nostro Istituto e ne costituisce i PILASTRI DI MIGLIORAMENTO.

La scuola è chiamata ad elaborare nuovi alfabeti per realizzare nuovi comportamenti e stili di vita. Si tratta di dare nuovo impulso all'insegnamento di Educazione Civica promuovendo lo sviluppo di competenze trasversali a più discipline, relative ai nuclei di cittadinanza e di sostenibilità ed educazione digitale. Per rispondere in modo più pertinente alle richieste della società attuale, complessa, articolata e globalizzata in cui ai bambini, ragazzi, che saranno futuri adulti, vengono richieste una pluralità e trasversalità di conoscenze, abilità e competenze che permetta loro di saper stare al mondo come donne e uomini consapevoli e responsabili.

Per tale ragione ci siamo prefissi il complesso obiettivo di formare i nostri studenti quali protagonisti attivi, partecipi e costruttori di quel mondo migliore, tanto invocato da più parti nell'attuale contesto storico, che necessita di competenze, buone pratiche, propositività e partecipazione.

Ciò presuppone la necessità che la scuola sviluppi (I Saperi) la capacità di pensiero critico, insieme all'abilità di risoluzione dei problemi, di produrre argomentazioni per partecipare costruttivamente alle attività della comunità, nel rispetto dei valori altrui e delle culture diverse dalla propria secondo un'evoluzione che va dal nazionale e locale, al globale e internazionale.



La proposta didattica ed educativa viene arricchita da iniziative di potenziamento e attività progettuali con l'intento di rendere i giovani cittadini di oggi futuri adulti capaci di interagire efficacemente a livello europeo, formandoli all'interculturalità e all'integrazione e orientandoli al mondo del lavoro e alla loro presenza nella società (I comportamenti)

Per essere cittadini attivi è necessaria la capacità di accedere ai mezzi di comunicazione sia tradizionali sia nuovi, di interpretarli criticamente e di interagire con questi, nonché di comprendere il ruolo e le funzioni dei media nelle società democratiche (Le infrastrutture), superando il modello tradizionale di una scuola trasmissiva, avvalendosi di ambienti di apprendimento innovativi attrezzati con risorse tecnologiche e digitali, capaci di integrare nella didattica l'utilizzo delle tecnologie.

Una didattica innovativa che utilizza le tecnologie digitali può garantire un apprendimento personalizzato, autonomo e collaborativo creando un'alternativa efficace al modello tradizionale, integra il mondo reale con quello virtuale e produce un impatto positivo sui risultati di apprendimento.

Una scuola che attua una didattica innovativa con metodologie che rendono lo studente protagonista della sua formazione, favorisce la valorizzazione delle sue attitudini innate. Ciò significa porre lo studente nelle condizioni di conoscere se stesso e di operare scelte consapevoli ed efficaci, sia nell'ambito degli studi, sia nell'ambito delle scelte professionali e del mercato del lavoro, per un inserimento adeguato nella vita sociale. (Le opportunità).

Nei pilastri I Saperi e I Comportamenti è riconducibile tutta l'offerta formativa elaborata dall'Istituto nel senso che tutto il PTOF concorre alla realizzazione del processo di miglioramento messo in atto dalla scuola, derivante dalle priorità del RAV e dalla realizzazione degli obiettivi formativi prioritari ex L. 107 art. 1 comma 7

Il pilastro Le Infrastrutture- nuovi luoghi da abitare fornisce un chiaro indirizzo per la realizzazione di nuove scuole sostenibili con ambienti didattici rimodulati. Le azioni progettuali che la scuola sta attuando in riferimento al PNSD e al REACT EU sono una grande risorsa per la dotazione di attrezzature basilari per la trasformazione digitale della didattica e dell'organizzazione delle istituzioni scolastiche.



## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	10
	Chimica	2
	Fisica	2
	Informatica	2
	Multimediale	1
	Musica	1
	Scienze	2
<b>Biblioteche</b>	Classica	1
<b>Aule</b>	Magna	1
	Proiezioni	1
<b>Strutture sportive</b>	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	3
	Palestra	4
<b>Attrezzature multimediali</b>	PC e Tablet presenti nei laboratori	86
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	39
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	2
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	1
	PC e Tablet presenti in altre aule	64
	SMART TV presenti nelle AULE	64



## Approfondimento

---

Sono in fase di allestimento :

AULA IMMERSIVA

BIBLIOTECA DIGITALE

LABORATORIO BRASS

AULA AGORA'

GREEN LAB

LABORATORIO GALI-PHARM

LABORATORIO MUSICA DIGITALE

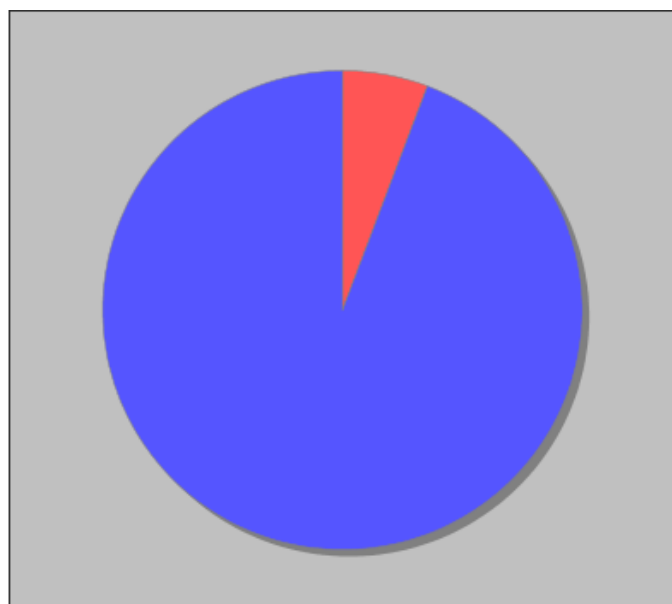


## Risorse professionali

Docenti	110
Personale ATA	39

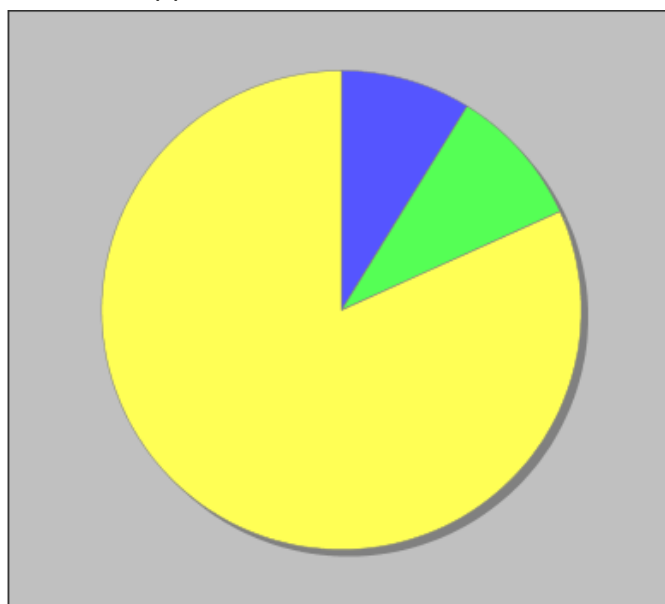
### Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 9
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 147

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 0
- Da 2 a 3 anni - 13
- Da 4 a 5 anni - 14
- Piu' di 5 anni - 121



## Aspetti generali

### ASPETTI GENERALI

#### LA VISION

Con il termine "vision" si intende la spinta motivazionale, il motivo ispiratore dell'azione educativa posta in atto nel Liceo Galilei.

Se l'Istituzione è costituita da un apparato strutturale fondato su regole e prassi, la cui mission risulta ben definita e organizzata, la vision ne rappresenta l'anima. Una comunità educante qual è la scuola, è essenzialmente un luogo di relazioni, un organismo in divenire che ha un suo orizzonte di scopo.

La vision dunque costituisce il "working in progress" di ogni componente del complesso processo educativo: docenti, studenti e studentesse, famiglie, personale.

La responsabilità primaria della cura della vision è affidata ad ogni singolo docente che, attraverso le discipline di propria competenza, è la guida che accompagna i propri studenti alla scoperta della bellezza e ricchezza del reale riscontrabili nelle scienze e nei saperi.

La vision del Liceo Galilei è dunque la ragione di senso di ogni processo formativo non trasmissivo ma cooperativo, in quanto vogliamo intenderlo essenzialmente come esperienza relazionale.

Non possiamo francamente affermare che la maturazione di tale pedagogia sia standardizzata e codificata, nella consapevolezza che lo stile educativo attiene alle scelte di ogni singolo docente, nella libera espressione del proprio ruolo professionale.

Possiamo tuttavia affermare che, in quanto comunità educante, stiamo sviluppando sempre meglio la consapevolezza della sfida alla quale siamo chiamati, in collaborazione con le famiglie, per rispondere al bisogno di un sempre più adeguato spazio di riconoscimento delle studentesse e degli studenti, a partire dalla valorizzazione di ogni singola "persona" come unica e irripetibile.

In questo frangente di crisi epocale determinata dalla pandemia, i nostri giovani dimostrano di possedere risorse sorprendenti di resilienza, grazie alle quali rispondono in modo proattivo alle contingenze reinventando, insieme ai loro docenti, una modalità funzionale di fare scuola.

Valorizzazione del sé e degli altri, cooperazione, competenze nella visione di complessità, responsabilità di cittadinanza attiva: questa la linea di orizzonte, la vision che intendiamo





condividere con le nostre studentesse e i nostri studenti.

#### LA MISSION

Il Liceo Galilei finalizza la sua mission nel successo formativo secondo le specificità curriculari dell'offerta formativa e ponendo attenzione ai bisogni specifici di studenti e studentesse; individua gli obiettivi trasversali al percorso formativo nell'educazione alla CITTADINANZA E COSTITUZIONE, secondo quanto indica il MIUR: « Compito della scuola è quello di sviluppare in tutti gli studenti, dalla primaria alle superiori, competenze e quindi comportamenti di "cittadinanza attiva" ispirati, tra gli altri, ai valori della responsabilità, legalità, partecipazione e solidarietà» ( cfr.: <http://www.miur.gov.it/cittadinanza-e-costituzione>). Il Liceo Galilei recepisce e fa proprie le indicazioni del Consiglio dell'Unione Europea riguardo alle competenze che studenti e studentesse dovranno maturare come traguardi attesi in uscita. In particolare il nostro Liceo fa riferimento alla nuova Raccomandazione sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente (22 maggio 2018), meglio rispondente al quadro di crescente complessità e dettata dalla necessità di maggiori competenze imprenditoriali, sociali e civiche, ritenute indispensabili "per assicurare resilienza e capacità di adattarsi ai cambiamenti".

Intendendo per competenza la combinazione di "conoscenze, abilità e atteggiamenti" ecco di seguito declinate le otto competenze chiave che ispireranno la pianificazione e la pratica didattico-educativa del nostro Liceo:

- competenza alfabetica funzionale;
- competenza multilinguistica;
- competenza matematica e competenza tecnico-scientifica;
- competenza digitale;
- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
- competenza in materia di cittadinanza;
- competenza imprenditoriale;
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Questa Istituzione Scolastica, mediante la sua azione educativo-didattica, relativamente agli studenti si prefigge di:

- sviluppare il senso di responsabilità;
- consolidare la consapevolezza della loro identità e promuovere una coscienza critica e propositiva;
- favorire l'acquisizione di un'autonoma capacità di giudizio in una società in cui prevalgono fenomeni di omologazione e di livellamento culturale;
- consolidare un comportamento caratterizzato da correttezza e rispetto nei confronti di sé, dei compagni, del personale della scuola e delle strutture scolastiche, in quanto patrimonio della comunità civile;
- sviluppare la capacità di interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le



proprie e altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive;

- sviluppare la capacità di inserirsi in modo attivo nella vita sociale con la piena consapevolezza dei diritti e dei doveri che essa implica;
- promuovere il successo formativo attraverso l'offerta di un costante servizio di sportelli scolastici.

#### OBIETTIVI FORMATIVI

Il Collegio dei Docenti del Liceo scientifico Galilei pone lo studente al centro della sua progettazione e della sua azione.

Ispirandosi ai principi costituzionali, in coerenza con quanto previsto dalla legge 107/2015 commi 1-4, la nostra Istituzione scolastica si propone di:

- Garantire il diritto allo studio offrendo pari opportunità a tutti gli iscritti e promuovendo le migliori condizioni per il loro successo formativo;
- Innalzare i livelli di istruzione e le competenze delle studentesse e degli studenti, rispettandone i tempi e gli stili di apprendimento;
- Garantire la realizzazione di percorsi adeguati alle esigenze formative degli studenti attraverso la differenziazione metodologica e forme di flessibilità organizzativa e didattica programmata dagli organi collegiali dell' Istituzione scolastica;
- Prevenire l'abbandono e la dispersione scolastici e promuovere azioni efficaci e funzionali alla risoluzione delle problematiche riscontrate;
- Promuovere tutte le forme di valorizzazione delle diversità, a partire da quelle di genere, intese come arricchimento reciproco e come potenziamento delle singole personalità;
- Migliorare la comunicazione docenti-studenti-genitori al fine di favorire i rapporti di collaborazione fra scuola e famiglia;
- Aprire la scuola al territorio come strategia di integrazione delle risorse locali e di promozione della motivazione e dell'apprendimento;
- Collaborare con scuole, università, enti locali e associazioni per la realizzazione di progetti che coinvolgano gli alunni e/o le famiglie.

#### PIANO DI MIGLIORAMENTO : CONDIVIDERE E COOPERARE PER IMPLEMENTARE LA SINERGIA PROCESSUALE

La necessità di esplicitare con chiarezza le azioni e le scelte, la coerenza tra il pensato e l'agito, la disposizione di strumenti condivisi, la responsabilità dell'azione al suo interno sono tutte variabili fondamentali per la fattibilità del PDM. Intenzionalità educativa, fattibilità, collegialità, decisionalità, controllabilità e flessibilità risultano essere i principi di riferimento, tali da garantirne la coerenza



interna, in relazione alle finalità e scelte, e quella esterna riguardo alla visibilità della “mission” nei confronti dell’utenza. Il PDM consente una gestione della scuola che supera la cultura del semplice adempimento burocratico- formale, abbandona il modello applicativo esecutivo, per sposare la realtà, nella sua complessità, analizzandola, interpretandola e cercando di rispondere ai suoi bisogni. Ponendosi come documento dinamico, in continua evoluzione, suscettibile di modifiche e adattamenti, il PDM si configura come strumento flessibile, in grado di fronteggiare le emergenze educative, arricchirsi di nuove proposte e garantire un’azione formativa Efficace, Efficiente, Equa.

Di fronte all'attuale sfida educativa, scuola e famiglia devono tendere lo sguardo verso la stessa direzione, cercando di costruire insieme una relazione che possa rivelarsi “utile” per il raggiungimento di uno scopo comune, per una formazione e un’educazione di alta qualità. Insegnare ed educare nella nostra società richiede, una forte comunione di intenti, di azioni, di prospettive, che va costruita insieme, giorno dopo giorno, attraverso un rapporto basato sulla fiducia. Oggi più che mai, le varie istituzioni educative non rivestono un ruolo ben definito e riconosciuto e, talvolta, non cooperando in modo spontaneo, costituiscono delle monadi in conflitto tra loro. È pertanto impegno di questa Istituzione scolastica, assunto come sua esplicita finalità, incoraggiare, estendere e valorizzare la partecipazione dei genitori alla vita della scuola, quale motivazione per l’alunno all’impegno, alla costanza, alla responsabilità. In tal senso, scuola e famiglia, pur partendo da regole e finalità educative diverse, dovrebbero entrare in contatto in forma serena e collaborativa per poter promuovere uno sviluppo integrale della personalità degli alunni. Tale collaborazione deve rispettare, da un lato la libertà di insegnamento dei docenti, dall’altro, la libertà di scelta educativa delle famiglie. “La gestione finanziaria delle IS si esprime in termini di competenza, ed è improntata a criteri di efficacia, efficienza ed economicità” (art 2, comma 2, del DL 44/2001, D.A. 895/2001 per la Regione Sicilia). Ciò implica che le scelte finanziarie devono corrispondere alle necessità formative degli alunni, alle esigenze culturali, sociali e produttive fortemente collegate al contesto locale: in tal senso, è necessario che i processi decisionali, in ambito amministrativo, vadano attivati in stretta relazione con l’analisi dei bisogni e dunque in modo funzionale all’attuazione del POF, le cui attività di istruzione, formazione e orientamento costituiscono il vincolo prioritario di destinazione delle “risorse assegnate dallo Stato, costituenti la dotazione finanziaria d’istituto”. In tema di progetti, appare sempre più evidente l’esigenza di un costante monitoraggio e dell’individuazione di strumenti di controllo della loro efficacia. L’azione di valutazione relativa al livello qualitativo del servizio reso con un determinato progetto, consentirà a questa istituzione di disporre di elementi decisivi per una sua futura riproposizione, ridefinizione o abbandono. I dati rilevati, oggetto di riflessione, di valutazione e conseguentemente di riprogettazione dei processi monitorati, permettono di analizzare la qualità percepita, le possibili situazioni di delusione, conflitto o aspettative deluse. Per i soggetti che operano nella Scuola, inoltre,



il progressivo delinearci di maggiori spazi di autonomia gestionale, progettuale e decisionale, rende sempre più evidente la necessità di individuare indici e strumenti di valutazione della qualità e dell'efficienza dei servizi erogati che abbiano carattere di chiarezza, condivisione e trasparenza. Indici e strumenti che siano, dunque, capaci di offrire un linguaggio comune nei rapporti interni alla scuola e nella comunicazione fra scuola, territorio e istituzioni, e di suggerire e indicare obiettivi e strategie di miglioramento per organizzare in modo efficace ed efficiente le risorse disponibili e per elevare la qualità e soddisfare le attese di docenti, alunni, famiglie. Il principio della Qualità e quindi del Miglioramento continuo vuole promuovere una modalità nuova di essere della scuola che, attraverso la valorizzazione di tutte le risorse professionali interne, anzitutto si propone di perseguire, con la massima efficacia ed efficienza, gli obiettivi che le sono propri, sviluppando coerentemente i programmi d'azione e traducendoli in risultati chiaramente identificabili e valutabili. La realizzazione, altresì, di attività di divulgazione e documentazione informatica delle iniziative formative patrocinate dalla scuola, attraverso il sito web, l'implementazione della biblioteca scolastica e la sua apertura al territorio e alla cittadinanza, la promozione di attività di animazione artistica, musicale e teatrale, la lotta alla dispersione, l'uso di aule laboratoriali attrezzate, sono sicuramente indici di un'attività propulsiva di cultura, che contraddistinguono una scuola di qualità, in un'ottica di miglioramento continuo. In tale contesto emerge l'esigenza del "rendere conto", sotto il profilo del "valore sociale" prodotto e distribuito, ad un orizzonte allargato di interlocutori, attraverso lo strumento del Bilancio sociale che, superando una concezione e una pratica del "render conto" riferita unicamente agli organismi interni alla scuola, legittimi e potenzi l'Autonomia delle istituzioni scolastiche, rafforzandone l'autorevolezza grazie al consenso sociale allargato che ne conforta la programmazione e le realizzazioni. Per il buon funzionamento dell'Istituto è necessaria la collaborazione del personale ATA sia per la corretta gestione delle pratiche amministrative, sia per la vigilanza degli alunni, sia per la cura di ambienti e arredi. Si procederà ad attivare procedure e azioni rivolte al miglioramento dell'azione amministrativa, nell'ottica dello sviluppo dell'utilizzo delle nuove tecnologie e della dematerializzazione e alla formazione in servizio. I criteri generali per la programmazione educativa, per la programmazione e l'attuazione delle attività parascolastiche, interscolastiche, extrascolastiche, già definite nei precedenti anni scolastici dal Consiglio d'Istituto e recepiti nei PTOF di quei medesimi anni, che risultano coerenti con le indicazioni di cui alle precedenti indicazioni, potranno essere inseriti nel Piano dell'Offerta Formativa del successivo Triennio.

#### LEADERSHIP E GESTIONE DELLA SCUOLA

Formazione e valorizzazione del MIDDLE MANAGEMENT

Implementazione delle Fonti di finanziamento attraverso la formazione sulle competenze



progettuali dei docenti in ambito nazionale ed europeo.

Supporto alla digitalizzazione delle procedure amministrative e gestionali tramite l'uso di piattaforme digitali e spazi virtuali di condivisione documentale

PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO: DEBATE

Il Liceo Galilei adotta, quale pratica di insegnamento innovativa, il Debate, una metodologia didattica attiva che permette di stimolare competenze trasversali, a matrice didattica ed educativa, e che ha come obiettivo ultimo il "saper pensare in modo creativo e comunicare in modo efficace ed adeguato". È una metodologia che prevede, in una fase che precede lo svolgimento del dibattito, l'attivazione del cooperative Learning e della peer education. Il Debate ha radici molto antiche. Storicamente, infatti, si riallaccia alla disputatio medievale, vero e proprio sistema di insegnamento nato in seno alla filosofia scolastica. Con il Debate quella tradizione si rinnova, diventando una specie di gioco. Una sfida verbale, durante la quale i ragazzi, organizzati in due squadre, sono chiamati a confrontarsi su un tema diviso in tesi contrapposte. A prescindere dalle convinzioni personali, devono dibattere e sostenere l'argomentazione assegnata loro, raccogliendo informazioni, elaborandole ed esponendole di fronte a una giuria e a un pubblico, come in un processo.

INSEGNAMENTO CURRICOLARE DI SISTEMI AUTOMATICO/DOMOTICI COOPERANTI PER APPLICAZIONI ROBOTICO-GESTIONALI INNOVATIVE

In un'ottica di sostenibilità e trasferibilità delle competenze oltre i confini temporali e spaziali dell'esperienza, il progetto vuole configurarsi come modello di riferimento per ulteriori opportunità di ricerca e sviluppo nell'ambito della sinergia e simbiosi tra sistemi d'istruzione e formazione naturalmente interconnessi nel perseguimento dell'obiettivo di generare saperi tramite attività di ricerca, sperimentazione, applicazione e validazione dei risultati ottenuti: Scuola e Università. L'obiettivo specifico è di formare e orientare gli studenti alle moderne tecnologie inerenti l'automazione, la domotica e la robotica unitamente ad una ricca sinergia laboratoriale opportunamente allestita in spazi appositamente individuati, che verranno attrezzati con i fondi del progetto, per la comune fruizione e formazione continua nel tempo di tutti gli studenti frequentanti l'Istituto. Il progetto prevede in fase di attuazione la formazione degli studenti e dei docenti coinvolti ad opera di esperti negli ambiti oggetto della presente proposta. Gli esperti saranno individuati nell'ambito del Dipartimento di Ingegneria dell'Università degli Studi di Palermo (Ente Partner). Gli esperti dovranno possedere le seguenti caratteristiche:

1. Competenze nell'ambito dell'automazione con riferimento ai sistemi di produzione articolati in celle e supervisionati da unità centrali di tipo Supervisor, Control and Data Acquisition (SCADA);





2. Competenze nell'ambito dei sistemi domotici orientati all'ottimizzazione delle risorse energetiche e al correlato risparmio mediante l'utilizzo di produzione da fonte fotovoltaica ad isola, eolica, moto ondoso;

3. Competenze nell'ambito delle applicazioni robotiche correlate ai sistemi per la gestione e la produzione in impianti dei settori strategici;

4. Competenze nell'ambito delle sinergie gestionali generate dai settori interdisciplinari coinvolti;

Gli esperti dovranno, altresì, possedere competenze trasversali in ambito di formazione degli studenti per lo sviluppo della consapevolezza delle proprie attitudini e potenzialità imprenditoriali al fine dell'incremento dei Life Skills. Le attività previste nel progetto sono coerenti con le finalità formative previste dai percorsi curricolari dell'ambito scientifico ed in particolare:

A) nel biennio le attività progettuali si integrano col curricolo di Informatica: Cyber and Security Communication con un'ora settimanale aggiuntiva al curricolo ordinario

B) nel triennio le attività progettuali si integrano col curricolo di Matematica (Logica, Sistemi di numerazione binario ed esadecimale, Software di geometria dinamica, Linguaggi di programmazione per controllori digitali). Il progetto è, altresì, finalizzato al potenziamento delle competenze trasversali e di orientamento degli studenti alla scelta universitaria, in una prospettiva di sviluppo della consapevolezza delle proprie attitudini e potenzialità imprenditoriali.

I percorsi progettuali nel 3° e 4° anno possono valere come attività di PCTO.





## Priorità desunte dal RAV

### ● Risultati scolastici

---

#### Priorità

Sostenere le eccellenze anche al fine di incrementare il numero degli studenti che partecipano a competizioni nazionali e internazionali alle varie discipline

#### Traguardo

Incrementare il numero degli alunni che raggiungono votazioni superiori a 80/100 agli esami di Stato.

#### Priorità

Incrementare le opportunità di inserimento nella comunità scolastica degli studenti in situazione di svantaggio socio-culturale e degli studenti con DSA al fine di migliorarne i risultati scolastici.

#### Traguardo

Incremento del 15% degli alunni ammessi a giugno alla classe successiva e innalzamento degli esiti di valutazione

#### Priorità

Trasformare le classi in ambienti di apprendimento innovativi (Scuola4.0)

#### Traguardo

Arricchire il contenuto della didattica di risorse digitali fondate anche sulla realtà virtuale e aumentata nonché favorire l'apprendimento attivo e collaborativo e la creatività, utilizzando molteplici metodologie didattiche innovative.





## Risultati nelle prove standardizzate nazionali

---

### Priorità

Sostenere la diffusione della cultura della valutazione, con particolare riferimento alla partecipazione alle rilevazioni nazionali e all'utilizzo dei risultati per il miglioramento dei livelli di apprendimento degli studenti

### Traguardo

Diminuire la varianza tra le classi riportando i risultati ai livelli nazionali

## ● Competenze chiave europee

---

### Priorità

Sviluppo di competenze di cittadinanza attraverso: Intercultura, rispetto delle differenze, assunzione di responsabilità, cura dei beni comuni e consapevolezza dei diritti e dei doveri.

### Traguardo

Progettare, insegnare, valutare e certificare alla luce della

### Priorità

Progettare per acquisire competenze non solo digitali, ma anche sociali

### Traguardo

Promuovere l'acquisizione delle competenze digitali: -Digital identity -Digital use -Digital safety -Digital security -Digital emotional intelligence -La comunicazione digitale - L'alfabetizzazione digitale -I diritti digitali passando per competenze di tipo relazionale e comportamentale che consentono di utilizzare efficacemente i disp



## ● Risultati a distanza

---

### Priorità

Dotare la scuola di strumenti di monitoraggio ad uno/due anni dal diploma invitando gli studenti a rispondere a specifico questionario pubblicato nel sito WEB.

### Traguardo

Utilizzare i dati raccolti per migliorare l'attività di orientamento in uscita e per trarre elementi di autovalutazione al fine di migliorare sia l'organizzazione sia la didattica



# Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

## Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
  - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
  - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
  - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
  - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
  - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
  - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
  - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli



## LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



## Piano di miglioramento

### ● **Percorso n° 1: CONDIVIDERE E COOPERARE PER MIGLIORARE SINERGIE PROCESSUALI**

---

Dotare i Consigli di Classe di uno strumento per il monitoraggio, la valutazione e l'eventuale rimodulazione delle attività formative curricolari ed extracurricolari relative ad ogni gruppo-classe per implementare le azioni di autovalutazione e rendicontazione, favorendo il confronto tra docenti al fine di incrementare l'efficacia delle scelte didattico-educative.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

#### ○ **Risultati scolastici**

##### **Priorità**

Sostenere le eccellenze anche al fine di incrementare il numero degli studenti che partecipano a competizioni nazionali e internazionali alle varie discipline

##### **Traguardo**

Incrementare il numero degli alunni che raggiungono votazioni superiori a 80/100 agli esami di Stato.

---

##### **Priorità**

Incrementare le opportunità di inserimento nella comunità scolastica degli studenti in situazione di svantaggio socio-culturale e degli studenti con DSA al fine di migliorarne i risultati scolastici.





## Traguardo

Incremento del 15% degli alunni ammessi a giugno alla classe successiva e innalzamento degli esiti di valutazione

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Sostenere la diffusione della cultura della valutazione, con particolare riferimento alla partecipazione alle rilevazioni nazionali e all'utilizzo dei risultati per il miglioramento dei livelli di apprendimento degli studenti

### Traguardo

Diminuire la varianza tra le classi riportando i risultati ai livelli nazionali

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Sviluppo di competenze di cittadinanza attraverso: Intercultura, rispetto delle differenze, assunzione di responsabilità, cura dei beni comuni e consapevolezza dei diritti e dei doveri.

### Traguardo

Progettare, insegnare, valutare e certificare alla luce della

---

### Priorità

Progettare per acquisire competenze non solo digitali, ma anche sociali

### Traguardo



Promuovere l'acquisizione delle competenze digitali: -Digital identity -Digital use - Digital safety -Digital security -Digital emotional intelligence -La comunicazione digitale -L'alfabetizzazione digitale -I diritti digitali passando per competenze di tipo relazionale e comportamentale che consentono di utilizzare efficacemente i disp

---

## ○ Risultati a distanza

### Priorità

Dotare la scuola di strumenti di monitoraggio ad uno/due anni dal diploma invitando gli studenti a rispondere a specifico questionario pubblicato nel sito WEB.

### Traguardo

Utilizzare i dati raccolti per migliorare l'attività di orientamento in uscita e per trarre elementi di autovalutazione al fine di migliorare sia l'organizzazione sia la didattica

---

## Obiettivi di processo legati del percorso

---

## ○ Curricolo, progettazione e valutazione

Stesura del Curricolo dello studente per una più accurata valutazione e orientamento degli alunni al fine di supportarli verso scelte consapevoli e conformi alle proprie attitudini e competenze.

---

Sviluppare, tra i componenti del C.d.C, una maggiore condivisione delle varie attività intraprese dagli studenti, attraverso uno strumento telematico di registrazione informatizzata che consenta il monitoraggio dei processi formativi e l'eventuale rimodulazione delle scelte didattico-educative perché risultino quanto più aderenti agli obiettivi

---



Sostenere la diffusione della cultura della valutazione, con particolare riferimento alla partecipazione alle rilevazioni nazionali e all'utilizzo dei risultati per il miglioramento dei livelli di apprendimento degli studenti

---

## ○ **Ambiente di apprendimento**

Sviluppo di competenze di cittadinanza attraverso: intercultura, rispetto delle differenze, assunzione di responsabilita', cura dei beni comuni e consapevolezza dei diritti e dei doveri.

---

Costituzione di ambienti di apprendimento inclusivi attraverso la formazione all'uso delle Tecnologie Didattiche per l'innovazione (Contesti cooperativi laboratoriali, , aule multimediali dotate di sistemi collaborativi, Realta' aumentata e virtuale).

---

## ○ **Inclusione e differenziazione**

Creare un clima favorevole all'apprendimento basato sulla fiducia, sul rispetto, sulle capacita' comunicative e relazionali e sull'ascolto attivo

---

Potenziare l'utilizzo di metodologie innovative e di strumenti tecnologici per la didattica.

---

## ○ **Continuita' e orientamento**

Migliorare il processo insegnamento-apprendimento, organizzando e prevedendo azioni efficaci , volte anche al

---



Prevedere incontri di confronto e aggiornamento tra docenti per la creazione di curricula in verticale e la messa a punto di progetti e attività trasversali, in particolare su cittadinanza e legalità e attraverso attività di laboratorio.

---

## ○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Creare un sistema di prove standardizzate da assumere come pratica didattica;

---

Sviluppare, attraverso un tema comune, finalità legate alla convivenza democratica.

---

## ○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Favorire la creazione di gruppi di lavoro i cui obiettivi siano la ricerca, la condivisione di idee e la produzione di strumenti di lavoro adeguati

---

Favorire un clima positivo per affrontare le prove standardizzate

---

Creare un gruppo di progettazione che promuova, attraverso i referenti, attività legate allo sviluppo delle competenze di cittadinanza.

---

## ○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**



Favorire un approccio positivo per affrontare le Prove Invalsi attraverso una corretta informazione e diffusione degli esiti

Potenziare la progettazione attraverso l'apporto di figure istituzionali e non istituzionali legate al territorio

Coinvolgere attivamente le famiglie nelle realizzazioni di azioni educative comuni fondate sulla corresponsabilità

## Attività prevista nel percorso: CREAZIONE DI UNO STRUMENTO INFORMATICO PER IL MONITORAGGIO ATTIVITÀ FORMATIVE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	9/2023
Destinatari	Docenti Studenti Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Studenti
Responsabile	Docente con incarico di "Animatore digitale"
Risultati attesi	1. Sviluppare uno strumento informatico per il monitoraggio, la valutazione e l'eventuale rimodulazione delle attività didattico-formative curriculari ed extracurriculari relative ad ogni gruppo-classe in modo da rilevarne gli sviluppi e



registrarne la storia 2. Implementare le azioni di autovalutazione e di rendicontazione dell'attività didattico-educativa e sviluppare la sinergia tra azioni formative curricolari ed extracurricolari con positiva ricaduta sugli esiti di successo scolastico, ponendo attenzione sia agli alunni svantaggiati che a quelli proiettati verso l'eccellenza

## ● **Percorso n° 2: PROGETTARE, INSEGNARE, VALUTARE E CERTIFICARE PER COMPETENZE**

---

Il presente percorso ha lo scopo di realizzare azioni di miglioramento per il raggiungimento dei traguardi connessi alle priorità indicate nel RAV, e cioè:

- Migliorare i risultati nelle prove standardizzate
- Attuare una progettazione, valutazione e certificazione per competenze.
- Implementare un sistema di monitoraggio dei risultati a distanza dei nostri studenti.

A tale proposito è necessario promuovere una didattica per competenze con lo scopo di favorire il successo formativo di ogni studente in un'ottica di personalizzazione e valorizzazione delle attitudini e potenzialità di ciascuno.

Risulta pertanto fondamentale adottare metodologie che valorizzino l'apprendimento attivo e il protagonismo degli studenti. Lavorare sulle competenze richiede un cambiamento di paradigma nell'azione didattica complessiva e dunque bisogna partire da una profonda azione di formazione dei docenti, seguita da una sperimentazione in campo.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---







## Risultati scolastici

### Priorità

Sostenere le eccellenze anche al fine di incrementare il numero degli studenti che partecipano a competizioni nazionali e internazionali alle varie discipline

### Traguardo

Incrementare il numero degli alunni che raggiungono votazioni superiori a 80/100 agli esami di Stato.

---

### Priorità

Incrementare le opportunità di inserimento nella comunità scolastica degli studenti in situazione di svantaggio socio-culturale e degli studenti con DSA al fine di migliorarne i risultati scolastici.

### Traguardo

Incremento del 15% degli alunni ammessi a giugno alla classe successiva e innalzamento degli esiti di valutazione

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Sostenere la diffusione della cultura della valutazione, con particolare riferimento alla partecipazione alle rilevazioni nazionali e all'utilizzo dei risultati per il miglioramento dei livelli di apprendimento degli studenti

### Traguardo

Diminuire la varianza tra le classi riportando i risultati ai livelli nazionali

---



## ○ **Competenze chiave europee**

### **Priorità**

Sviluppo di competenze di cittadinanza attraverso: Intercultura, rispetto delle differenze, assunzione di responsabilità, cura dei beni comuni e consapevolezza dei diritti e dei doveri.

### **Traguardo**

Progettare, insegnare, valutare e certificare alla luce della

---

### **Priorità**

Progettare per acquisire competenze non solo digitali, ma anche sociali

### **Traguardo**

Promuovere l'acquisizione delle competenze digitali: -Digital identity -Digital use - Digital safety -Digital security -Digital emotional intelligence -La comunicazione digitale -L'alfabetizzazione digitale -I diritti digitali passando per competenze di tipo relazionale e comportamentale che consentono di utilizzare efficacemente i disp

---

## ○ **Risultati a distanza**

### **Priorità**

Dotare la scuola di strumenti di monitoraggio ad uno/due anni dal diploma invitando gli studenti a rispondere a specifico questionario pubblicato nel sito WEB.

### **Traguardo**

Utilizzare i dati raccolti per migliorare l'attività di orientamento in uscita e per trarre elementi di autovalutazione al fine di migliorare sia l'organizzazione sia la didattica

---



## Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Progettare a partire dalle competenze trasversali sviluppando negli studenti capacità autovalutative e di orientamento

---

## Attività prevista nel percorso: FORMAZIONE DOCENTI

---

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	2/2024
Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Consulenti esterni
Responsabile	F.S. di supporto ai docenti

## Attività prevista nel percorso: ATTIVITA' DI RICERCA-AZIONE

---

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	8/2025
Destinatari	Docenti
	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
	Consulenti esterni



Responsabile

Responsabili dei dipartimenti disciplinari



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

Costituzione di ambienti di apprendimento inclusivi attraverso la formazione all'uso delle Tecnologie Didattiche per l'innovazione (Contesti cooperativi laboratoriali, aule multimediali dotate di sistemi collaborativi, Realtà aumentata e virtuale, Aula immersiva, Biblioteca digitale, Aula Agorà).

Coinvolgimento della motivazione intrinseca della comunità professionale nella partecipazione alla vita della scuola in contesti didattici e gestionali cooperativi. (Comunità di pratiche, gruppi di autoformazione e aggiornamento, focus Group, condivisione di best practices).

Acquisizione di competenze linguistiche e informatiche certificate: a partire dall'a.s.2022-23 viene attivata la possibilità di implementare il curriculum ordinario di 27 ore settimanali al biennio, con n.1 ora aggiuntiva di potenziamento della Lingua Inglese e n.1 ora di Robotica in accordo di collaborazione con il Dipartimento di Ingegneria di UNIPA, per il rilascio di CFU nel corso del quinquennio di studi liceali.

Valorizzazione delle reali potenzialità di ciascuno studente attraverso ampi spazi di partecipazione attiva e creativa per la costruzione del proprio progetto di vita e della propria identità di cittadinanza responsabile.

Promozione di esperienze significative in ambito internazionale attraverso gemellaggi, scambi culturali tra studenti e docenti in una dimensione di cittadinanza europea e globale.

Promozione della pratica didattica innovativa del DEBATE che consiste nel dibattito regolamentato per lo sviluppo di competenze linguistiche, logiche e relazionali da svolgersi in italiano e in inglese.

Promozione del Ben-Essere individuale di docenti e studenti

### Aree di innovazione

---

#### ○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO



Progetto cl@ssi 2.0

L'Istituzione scolastica sta continuando la sperimentazione del Progetto cl@ssi 2.0, finalizzato ad offrire la possibilità di verificare come e quanto, attraverso l'uso delle nuove tecnologie e delle LIM in classe, possa essere trasformato l'ambiente di apprendimento nella pratica didattica quotidiana. La classe individuata per tale progetto si trova nel plesso di via Tranchina.

La cl@sse 2.0 è modello di e-learning che si serve degli applicativi del web

2.0 e realizza il Personal learning environment, ambiente integrato di apprendimenti formali e informali, il quale supera le tradizionali piattaforme e promuove una didattica centrata sul fare e sulla metacognizione, in cui l'alunno è soggetto attivo e costruttore del percorso formativo nell'interazione con lo strumento tecnologico.

## ○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

AULE LABORATORIO PER SISTEMI AUTOMATICO-DOMOTICI e ROBOTICO- GESTIONALI PER APPLICAZIONI SPERIMENTALI E INNOVATIVE

Il progetto intende configurarsi come progetto pilota all'insegna dell'innovazione, nell'ambito delle opportunità offerte dall'Autonomia Scolastica ed in particolare dall'art. 6 del DPR 275/99. Nella fase sperimentale di avvio è destinato a un numero ridotto di studenti e coinvolge i docenti del dipartimento di Matematica e Fisica del Liceo Scientifico Galilei di Palermo, mediante mirate azioni di formazione che possano garantire la continuità nel tempo del perseguimento degli obiettivi progettuali. In un'ottica di sostenibilità e trasferibilità delle competenze oltre i confini temporali e spaziali dell'esperienza, il progetto vuole configurarsi come modello di riferimento per ulteriori opportunità di ricerca e sviluppo nell'ambito della sinergia e simbiosi tra sistemi d'istruzione e formazione naturalmente interconnessi nel perseguimento dell'obiettivo di generare saperi tramite attività di ricerca, sperimentazione, applicazione e validazione dei risultati ottenuti: Scuola e Università. L'obiettivo specifico è di formare e orientare gli studenti alle moderne tecnologie inerenti l'automazione, la domotica e la robotica unitamente ad una ricca sinergia laboratoriale opportunamente allestita in spazi appositamente





## **LE SCELTE STRATEGICHE**

Principali elementi di innovazione

PTOF 2022 - 2025

individuati per la comune fruizione e formazione continua nel tempo di tutti gli studenti frequentanti l'Istituto.



# Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

La Missione 1.4-Istruzione del PNRR , con uno stanziamento totale di 33,81 miliardi di euro, ha l'obiettivo di rafforzare le condizioni per lo sviluppo di un' economia ad alta intensità di conoscenza, competitività e resilienza .

Il nostro Liceo ha recepito con favore la straordinaria opportunità dei finanziamenti azione 1 e azione 2 del PNRR 4.0 attraverso la valorizzazione di tali ingenti risorse nella prospettiva del perseguimento di obiettivi di miglioramento degli ambienti didattici e della creazione di nuove skills che precludano alle professioni digitali. Le azioni andranno ad integrare le prospettive di ricerca, innovazione, sviluppo e miglioramento, già chiaramente delineate nel corso della formulazione del PTOF 2022-25, con un'immediata ricaduta sulla didattica degli investimenti in hardware, software, reti, dotazioni e soluzioni tecnologiche innovative.

**Obiettivo:** ricostruire un tessuto economico e sociale coniugando e incentivando le opportunità connesse alla transizione ecologica e digitale così da poter creare occupazione, migliorando al contempo la qualità del lavoro e i servizi di cittadinanza.

### **Gli obiettivi chiave del PNRR**

- inclusività - accessibilità
- competenze di base - cittadinanza
- competenze digitali
- lotta al disagio
- riduzione del tasso di abbandono.

In accordo con tali obiettivi, il Liceo Galilei punta a una visione costruttivista del sapere, che si basa sull'importanza di un apprendimento attivo, costruttivo e collaborativo che trova le basi nella continua contestualizzazione, nel dibattito, nella riflessione individuale e collettiva in un'organizzazione libera per gli studenti, ma scientificamente strutturata dal docente. Ogni studente apprende in modo differenziato, unico e soggettivo.

Da ciò l'idea di una Progettazione per acquisire competenze, non solo digitali ma anche sociali, che prevederò:

- Avviare un Progetto di Sistema e didattico continuativo nelle varie fasi di sviluppo
- Creare un luogo centrato sul benessere di chi lo abita, attraverso la costituzione di nuovi Spazi di apprendimento
- Dotare l'istituto di supporti per il potenziamento: device e applicativi SCUOLA 4.0

Non si tratterà dunque di spendere in tecnologie per avere “un nuovo scintillante parco macchine”,



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

quanto piuttosto di investire per una cultura che sia nel contempo solida, profonda, non enciclopedica o rapsodica, ma contemporaneamente e proficuamente utilizzi i linguaggi e i mezzi della contemporaneità.

Il Collegio Docenti ha provveduto all'integrazione del Piano dell'Offerta Formativa relativo al triennio 2022/2023 - 2024/2025 ai fini della definizione di una progettualità che renda efficienti ed efficaci tutti gli ambienti di apprendimento e che crei un ambiente laboratoriale innovativo - eventualmente diffuso e non vincolato quindi ad uno specifico locale - in vista delle professioni digitali del futuro, tenuto conto dei milestone e dei target del PNRR e degli obiettivi da raggiungere con l'Investimento. È materia consolidata nella pedagogia che la didattica laboratoriale non sia equivalente o riconducibile alla sola situazione di uno spazio fisico racchiuso: il laboratorio è in primo luogo uno spazio aperto della mente.

Le due azioni previste nell'ambito del PNRR 4.0 sono state già in una prima fase interlocutoria illustrate al Collegio Docenti e al Consiglio di Istituto. E' stata nominata, altresì, una commissione specifica per la Progettazione nell'ambito del PNRR.

I progetti innovativi in ambito scientifico - tecnologico che il Collegio Docenti ha già sviluppato, anche per impulso di docenti più esperti o creativi, saranno parte integrante del progetto di sviluppo complessivo del nostro Liceo, che sta camminando speditamente, con passi da gigante, verso una didattica che contempera il buono della tradizione con quelle istanze di rinnovamento che la contemporaneità ci palesa con evidenza.

Al Collegio Docenti si chiede di:

a) Sostenere la trasformazione delle aule in ambienti innovativi di apprendimento (Azione 1), valorizzando anche davanti agli alunni le prospettive di efficacia che si aprono con tablet e pc finalmente veloci in ogni aula e in ogni spazio, perché recenti, nonché la libertà di azione didattica e di apprendimento che può nascere dalla messa in atto di ambienti wifi sicuri e potenti; nel contempo, per ragioni di opportunità e di efficacia, il Collegio ha demandato la progettualità alla commissione PNRR.

b) Sostenere la progettualità con una "Weltanschauung" coerente; ciascuno si cimenti in una nuova opportunità di apprendimento, ognuno collabori a vedere nella tecnologia un possibile ausilio per un lavoro più appagante e magari anche - a regime - più agevole. I docenti promuovano un'adeguata comunicazione positiva verso gli studenti e verso le famiglie; in particolare, sarà importante che ciascuno si sperimenti tutti in situazioni innovative, che per la loro fluidità permettono nuove forme di cooperazione, ed anche apprendimenti per prove ed errori.

L'implementazione delle competenze nell'ambito della robotica e dell'automazione, già sviluppate dal Liceo, potrà essere complementare a nuovi percorsi che richiedono il coding e il linguaggio



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

computazionale; lo sviluppo delle capacità comunicative orali.

Il PNRR prevede un piano di formazione in servizio che coinvolgerà tutte le componenti scolastiche: i Dirigenti Scolastici, i Docenti, il Personale Tecnico e Amministrativo. La transizione verso il mondo digitale, che è già una realtà per molti aspetti, diventerà sempre più una modalità strutturale di gestire le informazioni e di approcciarsi al mondo.

Infatti, successivamente al decreto di riparto, con apposito avviso pubblico dell'Unità di missione del PNRR, tutte le istituzioni scolastiche beneficiarie saranno invitate a produrre, sul sistema informativo di gestione dei progetti del PNRR adottato dal Ministero dell'istruzione, il progetto degli interventi oggetto di finanziamento, sulla base dei criteri e delle modalità indicate dal Ministero dell'istruzione in coerenza con il Piano "Scuola 4.0", con la linea di investimento, con la tempistica e con tutte le disposizioni attuative del PNRR. . Il direttore dell'Unità di missione del Piano nazionale di ripresa e resilienza presso il Ministero dell'istruzione con proprio decreto provvederà all'assegnazione delle risorse alle scuole beneficiarie in regola con i relativi adempimenti. Il Gruppo di supporto al PNRR, costituito presso il Ministero dell'istruzione e gli Uffici scolastici regionali, e la Task force Scuole, gestita in collaborazione con l'Agenzia per la coesione territoriale, assicureranno una costante attività di accompagnamento e di supporto alle scuole attuatrici.

Potranno nascere nuove intese e il Collegio Docenti, nell'arco dei prossimi anni, dovrà continuare a tener conto (come già sta facendo) di una formazione in servizio correlata con il Piano di Miglioramento, gli obiettivi trasversali, gli orizzonti di innovazione, la possibilità di collegarsi in rete con altre Istituzioni o con Enti qualificati.

Inoltre, si auspica di concludere la realizzazione dei seguenti ambienti di apprendimento innovativi:

- BIBLIOTECA DIGITALE
- AULA AGORA'
- AULA IMMERSIVA
- LABORATORIO DI MUSICA DIGITALE
- LABORATORIO GREEN
- LABORATORIO PER PREPARAZIONI GALENICHE DA PIANTE OFFICINALI



## Aspetti generali

All'interno del Piano dell'offerta formativa il Liceo Galilei, coerentemente con le finalità, i traguardi di competenza e gli obiettivi di apprendimento definiti dalle indicazioni nazionali, ha predisposto il suo curriculum. Esso esprime le finalità e gli obiettivi di carattere educativo, gli strumenti, le modalità e i percorsi funzionali alla formazione di soggetti responsabili sul piano individuale e sociale, attivi sul versante intellettuale ed emotivo. Il curriculum del Liceo Galilei manifesta le modalità intenzionali per la declinazione dei processi formativi ed è espressione dell'azione educativa condivisa da tutti i Docenti dell'Istituto.

### CURRICOLO POTENZIATO AL BIENNIO

A partire dall'a.s.2022-23 viene attivata la possibilità di implementare il curriculum ordinario di 27 ore settimanali al biennio, con n.1 ora aggiuntiva di potenziamento della Lingua Inglese e n.1 ora di Robotica in accordo di collaborazione con il Dipartimento di Ingegneria di UNIPA, per il rilascio di CFU nel corso del quinquennio di studi liceali.

### CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA

La legge 20 agosto 2019, n. 92 introduce nelle scuole di ogni ordine e grado del Sistema nazionale di istruzione l'insegnamento trasversale dell'educazione civica. Sulla base di quanto disposto dall'articolo 2 della citata legge, l'insegnamento dell'educazione civica è stato istituito a partire dall'anno scolastico 2020/2021. Il nostro Liceo, in ottemperanza a ciò, ha elaborato, coerentemente con la specificità del percorso formativo, un piano didattico di 33 ore, trasversale a ciascuna classe, che è visionabile in allegato.

### CURRICOLO DELLE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

Il Liceo Galilei recepisce e fa proprie le indicazioni del Consiglio dell'Unione Europea riguardo alle competenze che alunne ed alunni dovranno maturare come traguardi attesi in uscita. In particolare il nostro Liceo fa riferimento alla nuova Raccomandazione sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente (22 maggio 2018), meglio rispondente al quadro di crescente complessità e dettata dalla necessità di maggiori competenze imprenditoriali, sociali e civiche, ritenute indispensabili "per assicurare resilienza e capacità di adattarsi ai cambiamenti". Intendendo per competenza la combinazione di "conoscenze, abilità e atteggiamenti" ecco di seguito declinate le otto competenze chiave che ispireranno la pianificazione e la pratica didattico-educativa del nostro Liceo:



- competenza alfabetica funzionale;
- competenza multilinguistica;
- competenza matematica e competenza tecnico-scientifica;
- competenza digitale;
- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
- competenza in materia di cittadinanza;
- competenza imprenditoriale;
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.





## Traguardi attesi in uscita

### Secondaria II grado - TIPOLOGIA: LICEO SCIENTIFICO

---

Istituto/Plessi

Codice Scuola

GALILEI

PAPS010002

Indirizzo di studio

---

#### ● SCIENTIFICO

##### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i



doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico:

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo

tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico,

la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;

- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;

- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;

- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo

tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita

quotidiana;

- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli

strumenti del Problem Posing e Solving.

## Approfondimento

---



Il Liceo Scientifico ha la durata di cinque anni e si articola in Primo biennio, Secondo biennio e Quinto anno; si conclude con un esame di Stato, al superamento del quale viene rilasciato un diploma che consente l'accesso all'Università. A conclusione dell'iter liceale, gli studenti del liceo scientifico, in aggiunta agli esiti di apprendimento comuni ai licei, come recita testualmente l'Allegato A del Regolamento recante "Revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei..." -D.P.R. n. 89 del 15 /3/10, dovranno:

- aver acquisito una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico-storico-filosofico e scientifico; comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica, e i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell'indagine di tipo umanistico;
- saper cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica;
- comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale, usarle in particolare nell'individuare e risolvere problemi di varia natura;
- saper utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- aver raggiunto una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia) e, anche attraverso l'uso sistematico del laboratorio, una padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine propri delle scienze sperimentali;
- essere consapevoli delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti, con attenzione critica alle dimensioni tecnico-applicative ed etiche delle conquiste scientifiche, in particolare quelle più recenti;
- saper cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana.



## Insegnamenti e quadri orario

### GALILEI

#### SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

#### Quadro orario della scuola: GALILEI PAPS010002 (ISTITUTO PRINCIPALE) SCIENTIFICO

COPIA DI QO SCIENTIFICO 2022/2023

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	3	3	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	5	5	4	4	4
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	3	3	3
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	3	3	3



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

La legge 20 agosto 2019, n. 92 introduce nelle scuole di ogni ordine e grado del Sistema nazionale di istruzione l'insegnamento trasversale dell'educazione civica. Sulla base di quanto disposto dall'articolo 2 della citata legge, l'insegnamento dell'educazione civica è stato istituito a partire dall'anno scolastico 2020/2021.

Il nostro Liceo, in ottemperanza a ciò, ha elaborato, coerentemente con la specificità del percorso formativo, un piano didattico di almeno 33 ore, trasversale a ciascuna classe, corredato da una rubrica di valutazione. Il piano didattico con rubrica è visionabile in allegato.

### Allegati:

[CURRICULO DI EDUCAZIONE CIVICA 2022-2023.pdf](#)

### Approfondimento

---

Monte ore annuale-Assenze studenti-Deroghe

Ai sensi della C.M. n.20/2011 il monte ore annuale è il seguente:



CLASSI	MONTEORE
PRIME	891*
SECONDE	891
TERZE	990
QUARTE	990
QUINTE	990

\*Dall'anno scolastico 2022/2023 alcune classi prime del Liceo Galilei avranno, a scelta:

892 ore con ora aggiuntiva di inglese o robotica

893 ore con ore aggiuntive di inglese e robotica

Ai fini della validità dell'anno scolastico è consentito massimo il 25% di assenze.

Il Collegio dei docenti ha deliberato le seguenti deroghe:

- Gravi motivi di salute adeguatamente documentati con ricovero ospedaliero: deroga sino al 35%;
- Gravi motivi di salute adeguatamente documentati e/o terapie e/o cure programmate: deroga sino al 30%;
- Gravi motivi di famiglia (genitori, fratelli, sorelle) debitamente documentati: deroga sino al 30%;
- Partecipazioni ad attività sportive ed agonistiche organizzate da federazioni riconosciute dal CONI per gli Studenti riconosciuti Atleti di Livello dal MIUR: deroga sino al 30%;
- Assenze riferite all'osservanza dei precetti religiosi per i membri della Chiesa Cristiana Avventista del Settimo Giorno o della religione islamica: deroga sino al 35%.



## Curricolo di Istituto

### GALILEI

---

### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

### Curricolo di scuola

#### ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO D'ISTITUTO

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

#### EDUCAZIONE ALL'IDENTITA' DI GENERE

Gli stili educativi della nostra Istituzione scolastica intendono concorrere alla costruzione simbolica delle identità di genere, in

ordine a un'idea di educazione rispettosa della diversità e finalizzata a prevenire e contrastare ogni forma di violenza di genere. La formazione della persona nella sua complessità unitaria di corpo-mente-interiorità, implica l'educazione al riconoscimento e al rispetto della identità del soggetto femmina e del soggetto maschio che liberamente si esprimono nella loro unicità e originalità individuale. L'educazione alla corretta relazione tra ragazze e ragazzi mira a correggere l'eventuale persistenza di stereotipi di genere, a prevenire ogni manifestazione di prevaricazione o di emarginazione, a valorizzare la ricchezza e la bellezza della diversità individuale, anche attraverso il controllo dei canali telematici dove si manifestano forme adolescenziali di esposizione mediatica della omofobia, della misoginia, del machismo. A tale scopo la

didattica trasversale a tutte le discipline prevede: - uso del linguaggio non sessista a partire dalla consapevolezza che le parole concorrono a costruire l'universo simbolico femminile e maschile; - pratiche e stili relazionali di educatori/trici rappresentativi di modalità rispettose e collaborative tra uomini e donne; - apprendimento attraverso fonti primarie e secondarie di autori e di autrici; - scelta di contenuti culturali che testimoniano il contributo e il ruolo di donne e di uomini che





nel corso dei secoli hanno segnato la storia.

#### EDUCAZIONE ALLA LEGALITA' E ALLA CONVIVENZA CIVILE

La crisi dei valori della legalità, del senso dello Stato, della cultura inclusiva, estesamente diffusa nella società contemporanea e nella nostra realtà territoriale, impone un impegno educativo e progettuale su questi versanti finalizzato alla formazione di una coscienza critica capace di superare le logiche omertose, individualistiche ed opportunistiche in vista di una più consapevole espressione di democrazia partecipata e di cultura della legalità. L'Istituzione scolastica favorisce la partecipazione alle iniziative coerenti con queste finalità, tra cui: incontri con magistrati, giornalisti, intellettuali, e personalità a vario titolo impegnate nella difesa della legalità e dei valori costituzionali; commemorazione delle stragi di Capaci e di via D'Amelio; partecipazione ad eventi che esaltino i valori della solidarietà e dell'accoglienza; contrasto al linguaggio dell'odio e del pregiudizio verso gli stranieri immigrati.

#### EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA EUROPEA

La cittadinanza dell'Unione Europea, conquista di progresso democratico e di pace tra i popoli, opportunità straordinaria per le ultime generazioni, non sostituisce quella nazionale ma conferisce a tutti i cittadini dell'Unione una serie di diritti aggiuntivi, garantiti dai Trattati e di importanza essenziale per la vita di tutti i giorni. Il/la cittadino/a di uno Stato membro lo è automaticamente anche dell'Unione

Europea. I diritti si applicano sia in caso di trasferimento in un altro paese dell'UE, sia nel caso di viaggi o brevi soggiorni, per turisti, studenti, tirocinanti, lavoratori, pazienti. Favorire l'acquisizione delle competenze necessarie per lo sviluppo di iniziative e di attività didattiche centrate su questi temi è impegno specifico di ogni agenzia di formazione. La nostra Istituzione scolastica si propone di attivare percorsi formativi che educino al valore e al rispetto di tale passibilità. Il Liceo Galilei sostiene iniziative volte alla promozione del dialogo interculturale quale asse strategico per la formazione attraverso l'accoglienza nella scuola di studenti e studentesse di altre nazionalità e la realizzazione di attività di studio all'estero per i nostri studenti.

#### SETTIMANA STUDENTESCA "Non scholae sed vitae discimus"

Nel corso del primo quadrimestre il nostro Liceo dedica una settimana scolastica ad attività extracurricolari quali: visite guidate a musei o mostre d'arte, partecipazione a convegni, proiezioni di film presso sale cinematografiche convenzionate, tornei di sport vari e quanto possa costituire occasione diversiva di arricchimento. Ogni classe sceglie liberamente di aderire



ad una delle attività proposte o di svolgere con i propri docenti approfondimenti e recupero del programma curricolare. Tale periodo di sospensione dell'attività didattica ordinaria è finalizzato, oltre che a favorire la fruizione di esperienze formative in modalità coinvolgente, ricreativa e socializzante, anche ad offrire un tempo di distensione rispetto al ritmo pressante di studio.

#### DEBATE

Il Debate è una metodologia didattica attiva che permette di stimolare competenze trasversali, a matrice didattica ed educativa, e che ha come obiettivo ultimo il "saper pensare in modo creativo e comunicare in modo efficace ed adeguato". È una metodologia che prevede, in una fase che precede lo svolgimento del dibattito, l'attivazione del cooperative Learning e della peer education. Il Debate ha radici molto antiche. Storicamente, infatti, si riallaccia alla disputatio medievale, vero e proprio sistema di insegnamento nato in seno alla filosofia scolastica. Con il Debate quella tradizione si rinnova, diventando una specie di gioco. Una sfida verbale, durante la quale i ragazzi, organizzati in due squadre, sono chiamati a confrontarsi su un tema diviso in tesi contrapposte. A prescindere dalle convinzioni personali, devono dibattere e sostenere l'argomentazione assegnata loro, raccogliendo informazioni, elaborandole ed esponendole di fronte a una giuria e a un pubblico, come in un processo.

#### SCHOLAS OCCURRENTES

Fin dall'inizio, Papa Francesco ha sognato Scholas come la possibilità di dare una risposta concreta alla chiamata di questo tempo, conferendole il compito di educare sull'apertura verso gli altri, sull'ascolto per mettere insieme i pezzi di un mondo frammentato e privo di senso, per iniziare a creare una nuova cultura: la Cultura dell'Incontro. Oggi, venti anni dopo la sua prima esperienza a Buenos Aires, in Argentina, voluta dall'allora Arcivescovo della città Jorge Bergoglio - ora Papa Francesco - Scholas è una organizzazione internazionale di Diritto Pontificio, con sede in Argentina, Città del Vaticano, Chile, Colombia, Spagna, Haiti, Italia, Messico, Mozambico, Panama, Paraguay, Portogallo, Romania e gli Stati Uniti; presente con la sua rete in 190 paesi, integrando oltre 400 mila centri educativi e raggiungendo oltre un milione di bambini e giovani in tutto il mondo. La sua missione è di rispondere alla chiamata a creare la cultura dell'incontro, riunendo i giovani in un'educazione che generi senso.

#### GEMELLAGGIO

Secondo la definizione della Commissione Europea, il gemellaggio è " l'uso di strumenti multimediali e di scambio (posta elettronica, videoconferenze, elaborazione congiunta di siti web) per completare o dare il via a rapporti di cooperazione tra gli istituti scolastici" . Lo scambio



è un'esperienza ricca sempre e comunque perché, al di là di un'amicizia che può nascere e perdurare nel tempo, ci permette di entrare nella mentalità e nelle abitudini di un paese diverso dal nostro creando un primo passo verso l'educazione alla diversità.

Finalità:

- Potenziamento delle competenze di base di robotica: è prevista la frequenza di un corso di 10 ore tenuto da esperti prima della partenza e approfondimenti laboratoriali durante la permanenza degli studenti presso la scuola gemellata in Florida, scuola all'avanguardia nel campo della robotica.
- Potenziamento della consapevolezza di sé e conoscenza della realtà culturale americana
- Potenziamento della motivazione allo studio della L2
- Potenziamento delle competenze linguistico-comunicative in L2

ERASMUS+: PARTNER del CONSORZIO ErasMove

EraSmove è un Progetto di Internazionalizzazione, che vede il Liceo Galilei partner di altre scuole, quali il Liceo "A. Avogadro" di Biella, capofila dell'iniziativa, il Convitto Nazionale Canopoleno di Sassari e il Polo Liceale "Luigi Illuminati" di Atri (TE).

L'obiettivo di fondo del progetto, presentato per l'accreditamento nell'ottobre del 2020 e il cui finanziamento sarà rinnovabile fino al 2027, è la realizzazione di una rete di scuole, di enti formativi e università che consenta agli istituti partner lo scambio di buone prassi nell'ambito della progettazione europea e nello sviluppo di percorsi di apprendimento aperti all'internazionalizzazione. Saranno garantiti agli studenti degli istituti partner periodi di studio presso altre scuole europee e stage lavorativi o di volontariato in Europa, con la progettazione, per ciascuno degli anni previsti, di periodi di mobilità studentesca di diversa durata (da due a sei mesi) e ai docenti periodi di formazione (linguistica e/o metodologica) ed esperienze di jobshadowing presso scuole partner straniere. Con la collaborazione anche degli sportelli Europe Direct di Torino, appartenenti alla rete dei Centri ufficiali d'informazione dell'Unione Europea, saranno inoltre avviate iniziative di orientamento post-diploma a livello europeo con il fine ultimo di fornire ai giovani, in particolare se in condizioni economiche svantaggiate, opportunità di crescita personale e professionale in un contesto internazionale.

INTERCULTURA

Il Liceo Galilei aderisce da anni ai programmi di mobilità studentesca internazionale in



collaborazione con Intercultura, organizzazione non lucrativa di utilità sociale. Essa si occupa di educazione interculturale attraverso lo scambio di studenti della scuola secondaria interessati a vivere e studiare per un periodo all'estero presso famiglie selezionate; si fa carico inoltre di curare il monitoraggio del progetto in tutte le sue fasi, prima della partenza, durante il periodo all'estero e al momento della riammissione degli studenti nella classe di appartenenza. Il progetto favorisce, altresì, l'inserimento di alunni stranieri nell'Istituto con programmi individualizzati in collaborazione con i Consigli di Classe e tutte le componenti scolastiche, al fine di valorizzare la presenza degli studenti stranieri come risorsa per tutta la comunità scolastica.

### LA ROBOTICA EDUCATIVA

La robotica educativa, anche detta microrobotica, è un metodo di insegnamento di robotica, che permette di imparare tramite la realizzazione di un robot educativo, partendo da zero, attraverso la sua programmazione e il suo sviluppo, passando da tutte le fasi del processo. Gli obiettivi didattici della robotica educativa sono:

- saper risolvere i problemi.
- saper prendere decisioni.
- creatività
- senso critico.
- autoconsapevolezza.
- capacità relazionali.
- comunicazione efficace.
- gestione delle emozioni.

La robotica e il coding rappresentano settori che stanno acquistando sempre maggiore importanza scientifica, economica e culturale, dimostrandosi asset strategici dell'attuale rivoluzione industriale e culturale. Inoltre, lo studio e l'applicazione della robotica e dell'attività laboratoriale, in genere, sviluppano negli studenti un atteggiamento nuovo ed attivo verso le nuove tecnologie e la realtà.

### SERVICE LEARNING



Il Service Learning è una proposta pedagogica che unisce il Service (la cittadinanza, le azioni solidali e il volontariato per la comunità) e il Learning (l'acquisizione di competenze professionali, metodologiche, sociali e soprattutto didattiche), affinché gli allievi possano sviluppare le proprie conoscenze e competenze attraverso un servizio solidale alla comunità. L'elemento innovativo di questa proposta sta nel collegare strettamente il servizio all'apprendimento in una sola attività educativa articolata e coerente. La sua implementazione consente simultaneamente di imparare e di agire e, in questo senso, si presenta come una pedagogia capace di migliorare l'apprendimento e, al tempo stesso, potenziare i valori della cittadinanza attiva. Partendo dalla convinzione che la cittadinanza non sia soltanto un contenuto da trasmettere, la proposta pedagogica del Service Learning non si limita a promuovere una maggior conoscenza degli aspetti che contraddistinguono tale valore, ma chiede agli studenti di compiere concrete azioni solidali nei confronti della comunità nella quale si trovano ad operare. Nel fare questo, gli studenti mettono alla prova, in contesti reali, le abilità e le competenze previste dal loro curriculum scolastico, e richiamate non solo dalle Indicazioni nazionali per il curricolo, ma dagli orientamenti internazionali, che esplicitamente raccomandano di collegare gli apprendimenti disciplinari alle competenze chiave o di cittadinanza. Attraverso questo tipo di esperienza, che integra apprendimento e servizio, gli studenti interiorizzano importanti valori (giustizia, legalità, uguaglianza, rispetto e cura per l'ambiente).

## **Allegato:**

SCHEDA DI EDUCAZIONE CIVICA CON RUBRICA DI VALUTAZIONE.pdf

## **Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

### **Traguardi di competenza**

- **Nucleo tematico collegato al traguardo: Orientare il proprio stile di vita nella consapevolezza della cittadinanza attiva.**





Conoscenza, riflessione sui significati, pratica quotidiana del dettato costituzionale.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

## ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Tradurre in comportamenti proattivi, solidali e cooperativi gli obiettivi previsti dall'Agenda 2030**

Tutelare il benessere individuale e promuovere la difesa dell'ambiente da tutte le azioni inquinanti.

Rispettare, curare, conservare e valorizzare l'ambiente attraverso scelte di cittadinanza attiva e di partecipazione alla vita pubblica coerentemente agli obiettivi di sostenibilità.

Ragionare sull'importanza di compiere scelte sostenibili e consapevoli per il proprio benessere psico-fisico con spirito critico e pensiero creativo.

- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

## ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: L'educazione digitale**

La competenza digitale riguarda la capacità di utilizzare le tecnologie digitali con dimestichezza, spirito critico e responsabilità per apprendere, per lavorare, per partecipare consapevolmente alla società. Per esercitare tale competenza si presuppone naturalmente un approfondimento della competenza relativa agli aspetti dell'alfabetizzazione informatica e digitale, della programmazione ma anche temi legati alle proprietà intellettuale ed alla sicurezza Informatica.



Come per ogni competenza, viene offerta l'articolazione della stessa in conoscenze, abilità ed atteggiamenti.

Nelle prime si presuppone la conoscenza dei dispositivi, delle reti, dei software, della logica sottesa all'utilizzo di questa tecnologia che devono essere conosciute e vissute come un aiuto, un ausilio per la comunicazione, per stimolare la creatività e l'innovazione. Inoltre, la persona deve conoscere questi strumenti, essendo consapevole anche delle opportunità e dei rischi che questi comportano.

Per quanto riguarda le abilità si prevede la capacità di utilizzare questi canali per vivere responsabilmente e per favorire l'inclusione e la creatività.

Infine, tra gli atteggiamenti si includono la creatività, essere riflessivi e critici, aperti e interessati alla evoluzione di tali strumenti e saper apportare anche una riflessione dal punto di vista etico sulle ricadute del loro utilizzo.

- CITTADINANZA DIGITALE

## **Obiettivi specifici/risultati di apprendimento**

- **Sensibilizzare i giovani sull'importanza delle regole nella vita pubblica e privata e sul ruolo di strumento di partecipazione attiva e consapevole alla vita delle diverse comunità di cui si è chiamati a far parte.**

Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.

Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali

Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare





riferimento al diritto del lavoro.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia e Geografia

○ **L'importanza di compiere scelte sostenibili e consapevoli per il proprio benessere psico-fisico con spirito critico e pensiero creativo.**

Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di



responsabilità.

Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile. Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.

Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.

Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Disegno e storia dell'arte
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali

**○ Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.**

Fornire agli allievi spunti di riflessione sulle istituzioni politiche, sul mondo digitale e



sullo sviluppo sostenibile.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia e Geografia

## **Monte ore annuali**

Scuola Secondaria II grado



	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

## Aspetti qualificanti del curricolo

### Curricolo verticale

Il curricolo di Istituto è stato predisposto in un'ottica di progressione verticalizzata nella promozione e acquisizione delle competenze, secondo le teorie di Bruner e Bloom.

Secondo un'ottica di continuità orizzontale col territorio, si è fatto tesoro di incontri strutturati di concertazione e confronto con le istituzioni del 1° ciclo, con i partner aziendali di PCTO e con i Poli accademici, per definire le competenze in ingresso e in uscita secondo quadri di realtà opportuni.

### Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Attraverso l'approccio pedagogico del Service Learning si crea un solido legame tra scuola e comunità sociale. La comunità scolastica si apre sempre più al dialogo con i diversi attori presenti sul territorio: le famiglie, gli enti locali, il mondo produttivo, il Terzo Settore, il volontariato.

Se, da un lato, la scuola è una risorsa per il territorio e un'occasione di sviluppo, dal momento che interviene direttamente con la propria azione educativa nella formazione dei futuri cittadini, dall'altro gli Enti e le Associazioni presenti sul territorio possono fornirle un sostegno e uno stimolo utilissimi, considerandola un proprio patrimonio da preservare e sviluppare ulteriormente. Inserito in una rete più ampia, l'apprendimento scolastico non è



semplicemente 'accademico', e nemmeno investimento del singolo, ma si fa risorsa per la comunità ed è, al tempo stesso, ulteriormente potenziato proprio dal contatto con la comunità.

## **Allegato:**

Scheda per valutazione Seavice Learning.pdf

### **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

Le Life Skills europee e le Competenze chiave di Cittadinanza rappresentano il punto di partenza di ogni progettazione per competenze, che si configura pertanto come progettazione a ritroso funzionale al raggiungimento del traguardo.

Particolare impulso alla promozione delle Competenze Chiave, è dato dal Curricolo di ED. Civica affidato trasversalmente a tutte le discipline.

### **Utilizzo della quota di autonomia**

Nel biennio è prevista la possibilità a richiesta all'atto dell'iscrizione di seguire un curriculum ampliato di n.28 ore con l'aggiunta di n.1 ora di Robotica o di Inglese, nonché un curriculum ampliato di n.29 ore con l'aggiunta di n.1 ora di Robotica e di n.1 ora di Inglese.

### **Approfondimento**

All'interno del Piano dell'offerta formativa il Liceo Galilei, coerentemente con le finalità, i traguardi di competenza e gli obiettivi di apprendimento definiti dalle indicazioni nazionali, ha predisposto il suo curriculum. Esso esprime le finalità e gli obiettivi di carattere educativo, gli strumenti, le modalità e i percorsi funzionali alla formazione di soggetti responsabili sul piano individuale e sociale, attivi sul versante intellettuale ed emotivo. Il curriculum del Liceo Galilei manifesta le modalità intenzionali per la declinazione dei processi formativi ed è espressione dell'azione educativa condivisa da tutti i Docenti dell'Istituto.



## Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

### ● PROGETTO SPORT (IN COLLABORAZIONE CON SOCIETÀ SPORTIVE AFFILIATE AL CONI) ANCHE PER ATLETI DI ALTO LIVELLO

---

Il progetto prevede il potenziamento della formazione scientifica e atletica con competenze spendibili anche in ambito sportivo e favorisce l'orientamento dei giovani con l'obiettivo di "valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali". Le attività sviluppano sia competenze trasversali che specifiche del settore sportivo. Si intende fornire agli studenti coinvolti una occasione che permetta di coniugare la didattica della scuola con il mondo oltre la scuola. I giovani manifestano un fortissimo interesse per l'attività sportiva anche con possibili, futuri risvolti occupazionali ed è quindi necessario sviluppare stili di apprendimento fondati sull'esperienza, per riempire il gap tra scuola, mondo accademico e mondo del lavoro. Il percorso prevede attività di formazione atletica, attività agonistiche di livello nazionale ed esperienza pratica.

L'istituto ha previsto l'attuazione del PCTO anche negli Atleti di



livello, secondo le indicazioni MIUR.

Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

---

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

---

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

---

Scheda di valutazione dell'alunno su modello del MIUR

Prodotto multimediale o relazione finale alla fine del  
percorso triennale

## ● PROGETTO CONSERVATORIO ( IN PARTENARIATO CON USR SICILIA)

---

Attività: " Insegnanti Musicanti,Collavorando, Organizziamo un Concerto" -Progetto specifico:





#### "MusicalMente"

Il PCTO è uno strumento che offre a tutti gli studenti della scuola secondaria di secondo grado l'opportunità di apprendere mediante esperienze didattiche in ambienti lavorativi pubblici o privati. Come espresso dal decreto legislativo 77/2005, questo percorso rappresenta una metodologia didattica per attuare modalità di apprendimento flessibile sotto il profilo culturale ed educativo, che colleghino sistematicamente la formazione in aula con l'esperienza pratica, arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro. Pertanto, i progetti di alternanza in Conservatorio devono concretizzare l'attivazione di un percorso di formazione in grado di cogliere le specificità del contesto territoriale attraverso processi di integrazione tra il sistema di istruzione e il mondo del lavoro e divenire strumento di prevenzione dei fenomeni di disagio e dispersione scolastica. Tale progetto dovrà pertanto configurarsi come integrazione tra i percorsi formativi e il mondo del lavoro, utilizzando la collaborazione con il Conservatorio di Musica "Scarlatti" operante nell'area del Comune di Palermo con particolare attenzione a temi riguardanti la professione del futuro Musicista nella molteplicità di forme in cui questa Professione si esplica: Insegnante di strumento, collaborazione con professionisti, organizzatore di eventi musicali.

#### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

#### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)



### Durata progetto

---

- Triennale

### Modalità di valutazione prevista

---

Scheda di valutazione dell'alunno su modello del MIUR

Prodotto multimediale o relazione finale alla fine del

percorso triennale

## ● Corsi di Orientamento PNRR/PCTO e attivazione convenzione PNRR Scuola- Università

---

In collaborazione con il CENTRO DI ORIENTAMENTO E TUTORATO dell'Università degli Studi di Palermo ed in linea con l'attuazione del Decreto ministeriale del 03 agosto 2022 n. 934 , il Liceo Galilei ha aderito ad organizzazione, corsi di orientamento..." che aiuteranno ciascun studente partecipante a: "a) conoscere il contesto della formazione superiore e del suo valore in una società della conoscenza, informarsi sulle diverse proposte formative quali opportunità per la crescita personale e la realizzazione di società sostenibili e inclusive; b) fare esperienza di didattica disciplinare attiva, partecipativa e laboratoriale, orientata dalla metodologia di apprendimento del metodo scientifico; c) autovalutare, verificare e consolidare le proprie conoscenze per ridurre il divario tra quelle possedute e quelle richieste per il percorso di studio di interesse; d) consolidare competenze riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale; e) conoscere i settori del lavoro, gli sbocchi occupazionali possibili nonché i lavori futuri sostenibili e inclusivi e il collegamento fra questi e le conoscenze e competenze acquisite".

Inoltre, l'Ateneo palermitano offre un ampio catalogo con percorsi afferenti alle varie facoltà per



la costruzione di un progetto formativo, attraverso attività che consentono di confrontarsi con i temi, i problemi e le idee delle discipline scientifiche. La definizione di laboratorio riguarda una metodologia di apprendimento che fa avvicinare gli studenti da protagonisti alle discipline scientifiche con approccio sperimentale.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Test di valutazione dello studente e relazione finale

## ● PROGETTO IL SOCIAL BUSINESS - UNIVERSITA' LUMSA PALERMO

---



Il progetto *Il Social Business* si articola in sei incontri durante i quali, attraverso lezioni, giochi e simulazioni, si pone l'obiettivo prioritario di far comprendere agli alunni che, diversamente dai fondamenti dell'economia cosiddetta tradizionale, è stato concepito un nuovo modello d'impresa da parte dell'economista Muhammad Yunus. A tal fine, a partire dal testo di Yunus "Un mondo a tre zeri - Come eliminare definitivamente povertà, disoccupazione e inquinamento", si pone come criterio orientativo un modo alternativo di concepire il lavoro, in quanto espressione di un ripensamento globale del capitalismo e dell'idea stessa di attività lavorativa, interamente orientata a soddisfare esigenze prettamente sociali. Il lavoro non si configurerebbe, infatti, soltanto come occasione di realizzazione personale e di profitto individuale, piuttosto diventerebbe, indipendentemente dagli specifici ambiti in cui si attua, strumento di crescita sociale e solidale.

#### Area disciplinare

Sociologia, Diritto, Economia, Psicologia.

#### Obiettivi formativi

Si vuole favorire l'acquisizione della consapevolezza della necessità di sostituire il soggetto unidimensionale con la persona multidimensionale, caratterizzata sia da principi egoistici sia da principi altruistici e dalla capacità di trasformare le idee in azioni attraverso la creatività, l'assunzione del rischio e la capacità di creare modelli d'impresa con finalità sociali.

#### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

#### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

#### Durata progetto

---

- Annuale



## Modalità di valutazione prevista

---

Scheda di valutazione dell'alunno su modello del MIUR

### ● PROGETTO ME.MO. : ATTIVITÀ CON SCUOLA SANT'ANNA DI PISA

---

ME.MO. è un programma di orientamento che si propone di sostenere il percorso verso la scelta universitaria di studenti di alto merito provenienti da contesti socio- economici fragili. Come dimostrano i dati pubblicati ogni anno da AlmaLaurea sul profilo dei laureati, la famiglia di origine svolge un ruolo rilevante nelle scelte di istruzione, lavorative e di vita che, soprattutto nella delicata fase della scelta per la prosecuzione degli studi, influisce in modo sempre più incisivo, limitando fortemente l'affermazione del ruolo di centralità dell'istruzione e della formazione nel processo di sviluppo del Sistema Paese. L'attenzione verso la mobilità sociale è un elemento identificativo delle scuole superiori universitarie ad ordinamento speciale, che nel sistema universitario hanno il ruolo di garantire una formazione di eccellenza a giovani di talento, indipendentemente dal loro contesto familiare e sociale. Per la Scuola Superiore Sant'Anna merito e mobilità sociale rappresentano dunque una priorità strategica necessaria per la piena realizzazione della propria missione istituzionale. Il progetto ME.MO. consiste in un programma di orientamento e mentoring individuale rivolto a studenti iscritti al IV anno delle scuole secondarie superiori appositamente selezionati, che si sviluppa nell'arco dell'anno scolastico 2019 - 2020 con incontri a livello regionale, lavori di gruppo, attività in remoto a cui si affianca l'attività di mentoring del team degli allievi della Scuola. Completa il programma un momento di internship residenziale presso la Scuola Superiore Sant'Anna della durata di 4 giorni.



### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Test di valutazione dello studente e relazione finale

## ● **STARTUP YOUR LIFE -UNICREDIT**

---

**Startup Your Life** è il Programma di UniCredit per supportare lo sviluppo della cultura finanziaria dei giovani, aumentarne la consapevolezza economica e incoraggiarne lo spirito imprenditoriale. L'offerta formativa garantisce la copertura dell'intero monte ore previsto dai percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, facendo di UniCredit un partner educativo della scuola in grado di sviluppare, in sinergia con quest'ultima, esperienze coerenti con le attitudini e le passioni di ogni studente. Il Programma è inoltre riconosciuto dal Ministero dell'Istruzione sulla base di un Protocollo d'intesa rinnovato nel mese di aprile 2020.





Nel corso delle attività formative previste daitre percorsi del Programma Startup Your Life (Educazione Finanziaria, Educazione Imprenditoriale), gli studenti si confrontano con attività didattica e progettuale, in modalità mistacon incontri in presenza ed attività su piattaforma dedicata.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

Nella definizione della programmazione disciplinare, ciascun docente individua le competenze da promuovere negli studenti attraverso i PCTO coerenti con il proprio insegnamento e con le scelte del Consiglio di classe.

Nella fase di verifica del raggiungimento dei traguardi formativi relativi ai PCTO, è necessario conciliare la dinamica di apprendimento legata ai percorsi in esame, che porta all'acquisizione di com-petenze comuni a più insegnamenti, con la normativa sulla valutazione dettata dal d.P.R. 122/2009, che prevede l'espressione di un voto numerico sul profitto raggiunto nei singoli insegnamenti.





In sede di scrutinio, quindi, ciascun docente, nell'esprimere la valutazione relativa ai traguardi formativi raggiunti dagli studenti, tiene conto anche del livello di possesso delle competenze promosse attraverso i PCTO e ricollegate alla propria disciplina di insegnamento in fase di programmazione individuale osservato durante la realizzazione dei percorsi, formulando una proposta di voto di profitto e fornendo elementi per l'espressione collegiale del voto di comportamento.

## ● PROGETTO FUTURELY

---

Futurely è una piattaforma per l'orientamento scolastico, digitale, guidata e personalizzata, incentrata sulla scoperta di sé e delle opzioni dopo le scuole superiori. E' nata da studenti italiani laureati ad Harvard, MIT, Politecnico di Milano e Bocconi ed ha steso un programma di orientamento in modo scientifico e strutturato come se fosse una disciplina scolastica. Gli studenti acquisiscono competenze trasversali, scoprono di più chi sono, crescono in consapevolezza, curiosità e coraggio e arricchiscono il loro curriculum usufruendo delle ore di PCTO. Questo permette loro di valorizzare la propria unicità nella società di oggi e di domani.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

### Durata progetto

---

- Annuale



## Modalità di valutazione prevista

---

Nella definizione della programmazione disciplinare, ciascun docente individua le competenze da promuovere negli studenti attraverso i PCTO coerenti con il proprio insegnamento e con le scelte del Consiglio di classe.

Nella fase di verifica del raggiungimento dei traguardi formativi relativi ai PCTO, è necessario conciliare la dinamica di apprendimento legata ai percorsi in esame, che porta all'acquisizione di competenze comuni a più insegnamenti, con la normativa sulla valutazione dettata dal d.P.R. 122/2009, che prevede l'espressione di un voto numerico sul profitto raggiunto nei singoli insegnamenti.

In sede di scrutinio, quindi, ciascun docente, nell'esprimere la valutazione relativa ai traguardi formativi raggiunti dagli studenti, tiene conto anche del livello di possesso delle competenze promosse attraverso i PCTO e ricollegate alla propria disciplina di insegnamento in fase di programmazione individuale osservato durante la realizzazione dei percorsi, formulando una proposta di voto di profitto e fornendo elementi per l'espressione collegiale del voto di comportamento.

## ● ATTIVITA' INTEGRATE DI ORIENTAMENTO IN USCITA E PCTO

---

La finalità del progetto è la realizzazione di attività di orientamento "in uscita" servendosi di un approccio innovativo che coniughi gli aspetti innovativi teorici con esperienze pratiche: un orientamento ispirato all'operatività ed alla consapevolezza che derivi dal "fare" in contesti di indirizzo.

Obiettivi:

- Sostenere il giovane nelle decisioni, attraverso una migliore conoscenza degli elementiche



concorrono alle sue scelte;

- Facilitare l'apertura alla conoscenza del territorio in cui la scuola è inserita Individuare percorsi formativi in relazione alle richieste del mondo del lavoro

#### Attività con l'Università di Palermo:

Conferenza informativa attività UNIPA:

L'attività si rivolge agli studenti del quarto e quinto anno riuniti in plenaria e fornisce informazioni sintetiche su: accesso all'Università, servizi dell'Ateneo, servizi del Centro Orientamento e Tutorato (COT)

Incontri con i Referenti di Orientamento delle Scuole Universitarie Scuola Politecnica

Scuola delle Scienze Statistiche ed Economiche Scuola di Medicina e Chirurgia

Open Day dei singoli Dipartimenti

#### Welcome - Week

UniPa incontra gli studenti, è la settimana che l'Ateneo di Palermo dedica alle future matricole presso le proprie strutture,(o in modalità online) proponendo attività di informazione e orientamento per la scelta universitaria. Vengono realizzate presentazioni dei corsi di laurea, lezioni universitarie e simulazioni test di accesso.

Sulla base delle richieste degli allievi il Centro Orientamento e Tutorato propone:

- utilizzo della piattaforma Unipa orienta (percorso di autovalutazione ed orientamento)  
consulenze individuali di orientamento
- workshop su come affrontare i test  
di accesso corsi di preparazione ai  
test di accesso.



Attività con Insa di Lione

Attività con Normale di Pisa, Sant'Anna e IUSS di Pavia

Organizzazione attività per diffondere la cultura scientifica tra le giovani generazioni  
OrientaSicilia

Salone dell'Orientamento

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

Nella definizione della programmazione disciplinare, ciascun docente individua le competenze da promuovere negli studenti attraverso i PCTO coerenti con il proprio insegnamento e con le scelte del Consiglio di classe.

Nella fase di verifica del raggiungimento dei traguardi formativi relativi ai PCTO, è necessario conciliare la dinamica di apprendimento legata ai percorsi in esame, che porta all'acquisizione di



competenze comuni a più insegnamenti, con la normativa sulla valutazione dettata dal d.P.R. 122/2009, che prevede l'espressione di un voto numerico sul profitto raggiunto nei singoli insegnamenti.

In sede di scrutinio, quindi, ciascun docente, nell'esprimere la valutazione relativa ai traguardi formativi raggiunti dagli studenti, tiene conto anche del livello di possesso delle competenze promosse attraverso i PCTO e ricollegate alla propria disciplina di insegnamento in fase di programmazione individuale osservato durante la realizzazione dei percorsi, formulando una proposta di voto di profitto e fornendo elementi per l'espressione collegiale del voto di comportamento.

## ● VIRTUAL REALITY EDU

---

Gli studenti saranno coinvolti attraverso lezioni frontali, percorsi di realtà aumentata e realtà immersiva per affrontare in modo maturo e responsabile la valutazione e la gestione ambientale di problemi che hanno implicazioni rilevanti per la società umana e per le attività antropiche nell'ambito costiero. La realtà virtuale, era stata concepita in un primo momento solo per applicazioni ludiche, ma si presta a numerose attività anche in campo educativo, come la simulazione di realtà immersive. Questa tecnologia si è dimostrata particolarmente efficace per stimolare l'attenzione e la curiosità dei ragazzi e facilitarne l'apprendimento. I benefici nell'uso di applicazioni di Realtà Virtuale in classe sono numerosi:

- L'esperienza dell'utente studente è attiva, quasi mai passiva,
- Tutti i membri di una classe possono sperimentare in modo democratico uguali opportunità esperienziali di apprendimento,
- Il coinvolgimento dello studente è immediato,
- L'apprendimento avviene in spazi controllati, sicuri e protetti nei quali i limiti sono limitati,
- L'esperienza della Realtà Virtuale è innovativa, può essere eccitante e in genere viene percepita come piacevole perché legata al gioco,
- Viene facilitata e favorita la collaborazione tra studenti e la loro integrazione sociale, cosa non sempre realizzabile in classe,
- Rende possibili cose che nella realtà fattuale non lo sono, permettendo un "apprendimento facendo (learning by-doing)" e sperimentando in prima persona cosa significhi essere qualcosa o qualcuno,
- Grazie alla Realtà Virtuale è possibile sperimentare nuove forme di incentivi, votazioni e valutazioni del progresso scolastico di apprendimento,
- Grazie alle nuove applicazioni è possibile potenziare e consolidare le conoscenze e le abilità tecnologiche dei ragazzi e degli insegnanti aumentando la loro confidenza con le tecnologie più innovative in circolazione. Inseguito gli studenti dovranno applicare queste nuove tecnologiche per costruire



un percorso di educazione ambientale rivolto all'importanza dei servizi ecosistemici dei principali habitat costieri del Golfo di Palermo con particolare riferimento alla pianta marina Posidonia oceanica.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- "Professionista (PRF)

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

Nella definizione della programmazione disciplinare, ciascun docente individua le competenze da promuovere negli studenti attraverso i PCTO coerenti con il proprio insegnamento e con le scelte del Consiglio di classe.

Nella fase di verifica del raggiungimento dei traguardi formativi relativi ai PCTO, è necessario conciliare la dinamica di apprendimento legata ai percorsi in esame, che porta all'acquisizione di competenze comuni a più insegnamenti, con la normativa sulla valutazione dettata dal d.P.R. 122/2009, che prevede l'espressione di un voto numerico sul profitto raggiunto nei singoli insegnamenti.

In sede di scrutinio, quindi, ciascun docente, nell'esprimere la valutazione relativa ai





traguardi formativi raggiunti dagli studenti, tiene conto anche del livello di possesso delle competenze promosse attraverso i PCTO e ricollegate alla propria disciplina di insegnamento in fase di programmazione individuale osservato durante la realizzazione dei percorsi, formulando una proposta di voto di profitto e fornendo elementi per l'espressione collegiale del voto di comportamento.

## ● "PROGETTO"

---

L'Università Lumsa ha elaborato un programma per l'orientamento degli studenti del III, IV e V anno. La finalità del progetto "Orientamento Next Generation - Università del Lazio - LUMSA – CUP D61I22000300006" (in allegato il dettaglio) è quella di facilitare e incoraggiare il passaggio dalla scuola secondaria superiore all'università e di ridurre il numero di abbandoni universitari. I moduli formativi proposti dalla Lumsa intendono accompagnare le studentesse e gli studenti in un percorso di riflessione sulle proprie attitudini, sulle opportunità nel proseguire gli studi universitari e, infine, di sostenere la costruzione consapevole delle competenze necessarie per affrontare le scelte future.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

### Durata progetto

---

- Biennale





### Modalità di valutazione prevista

---

Scheda di valutazione dello Studente

Relazione finale

## ● PROGETTO "DIPENDENZE NO GRAZIE!"

---

E' un progetto che nasce dalla necessità di mantenere vivo il dibattito sul tema delle dipendenze senza sostanza e di sensibilizzare

l'opinione pubblica attraverso un'analisi del fenomeno che ne evidenzia la complessità e la multifocalità. Il progetto manterrà il focus su ludopatia/gioco d'azzardo, trading online e shopping compulsivo, forme di dipendenza senza sostanza che hanno un impatto più

evidente sul budget familiare, esponendo i cittadini e le famiglie a problematiche legate a sovraindebitamento e al rischio di essere vittime di fenomeni di usura ed estorsione. Parlare di dipendenze senza sostanza vuol dire prendere in considerazione e affrontare, contemporaneamente e in maniera imprescindibile, aspetti sanitari, giuridici, finanziari e sociali, concentrando l'attenzione sulle dinamiche relazionali, educative e comportamentali. Le attività progettuali, scandite nella triplice articolazione sensibilizzare - informare - formare, si pongono l'obiettivo di fornire degli strumenti di analisi e di attivare il pensiero critico per sviluppare comportamenti consapevoli e stili di vita positivi e sani.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- Fondazione no Profit



Durata progetto

---

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

---

Scheda di valutazione dello studente



## Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

### ● VISITE GUIDATE, VIAGGI DI ISTRUZIONE E GEMELLAGGI

Le visite guidate si effettuano nell'arco di una sola giornata - con esclusione del pernottamento - presso località di interesse storico-artistico, parchi naturali ecc., anche in comuni diversi da quelli in cui ha sede l'Istituzione scolastica. Esse sono proposte dai Consigli di classe su sollecitazione dei Dipartimenti disciplinari o di singoli docenti, di norma nel limite massimo di otto giorni annuali per classe e preferibilmente entro il mese di aprile di ciascun anno scolastico. I docenti coordinatori dovranno presentare al Dirigente scolastico domanda di autorizzazione su apposito modulo, avendo cura di acquisire, mediante firma sul predetto modulo, il consenso - a maggioranza - dei docenti componenti il Consiglio di classe. I docenti coordinatori dovranno altresì acquisire l'autorizzazione da parte dei genitori. Fanno parte delle visite guidate le uscite didattiche, da effettuarsi durante l'orario delle lezioni in ambito cittadino, con eventuale utilizzo dei mezzi di trasporto pubblico. Esse possono essere proposte dai docenti, che cureranno di predisporre la domanda di autorizzazione su apposito modulo sottoscritto dagli insegnanti in servizio durante le ore richieste. E' comunque necessario il consenso scritto dei genitori; gli studenti, se autorizzati, potranno spostarsi con mezzi propri. Eventuali variazioni dell'orario di conclusione delle lezioni saranno comunicate alle famiglie secondo le modalità previste dal Regolamento di istituto. I viaggi d'istruzione prevedono un numero massimo di pernottamenti (cinque) e possono essere effettuati in ambito nazionale o in paesi europei. Possono essere svolti entro il mese di aprile, e prevedono la partecipazione di almeno il 75% degli studenti delle classi quinte, previa autorizzazione da parte dei genitori, in caso di studenti minorenni, e conoscenza delle norme comportamentali indicate nel regolamento d'istituto. I gemellaggi in atto con paesi europei ed extra-europei vedono di norma coinvolti studenti appartenenti a diverse classi parallele e selezionati in base al rendimento e comportamento in ambito scolastico.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante



l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Sostenere le eccellenze anche al fine di incrementare il numero degli studenti che partecipano a competizioni nazionali e internazionali alle varie discipline

### Traguardo

Incrementare il numero degli alunni che raggiungono votazioni superiori a 80/100 agli esami di Stato.

---

### Priorità

Incrementare le opportunità di inserimento nella comunità scolastica degli studenti in situazione di svantaggio socio-culturale e degli studenti con DSA al fine di migliorarne i risultati scolastici.



### Traguardo

Incremento del 15% degli alunni ammessi a giugno alla classe successiva e innalzamento degli esiti di valutazione

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Sviluppo di competenze di cittadinanza attraverso: Intercultura, rispetto delle differenze, assunzione di responsabilità, cura dei beni comuni e consapevolezza dei diritti e dei doveri.

### Traguardo

Progettare, insegnare, valutare e certificare alla luce della

## Risultati attesi

Migliorare il livello di socializzazione tra gli studenti Consolidare l'adattamento alla vita di gruppo Educare alla convivenza civile Sviluppare il senso di responsabilità e autonomia.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Magna



## Approfondimento

Questa Istituzione scolastica considera i viaggi d'istruzione, le visite guidate, le visite a enti istituzionali o amministrativi, la partecipazione ad attività sportive, i soggiorni presso laboratori ambientali, le visite a siti di interesse naturalistico, i gemellaggi con altre scuole italiane e/o estere, parte integrante e qualificante dell'offerta formativa e momento privilegiato di conoscenza, comunicazione e socializzazione. Tali iniziative costituiscono un'importante opportunità di esperienza dell'ambiente naturalistico, di conoscenza di Paesi e culture e di reciproca comprensione e rispetto fra i popoli. Essi propongono anche di promuovere la tutela e l'educazione ad un corretto godimento del patrimonio di storia, arte e natura, che considera come bene insostituibile da mantenere e trasmettere alle generazioni future. I viaggi di istruzione, che comprendono anche le visite guidate e i viaggi connessi ad attività sportive

«presuppongono, in considerazione delle motivazioni culturali, didattiche e professionali che ne costituiscono il fondamento e lo scopo preminente, una precisa, adeguata programmazione didattica e culturale predisposta nelle scuole fin dall'inizio dell'anno scolastico» (C.M.291/1992). Essi, dunque, devono integrare la normale attività della scuola e devono, pertanto, essere progettati in coerenza con l'azione educativa generale.

### ● PREMIO MONDELLO

---

Da diversi anni tra gli alunni e le alunne delle classi quarte del nostro Liceo vengono selezionati dieci possibili candidati alla "Giuria degli Studenti" preposta ad assegnare il Premio Mondello Giovani. Gli studenti, dopo un'attenta lettura, votano il libro da loro preferito fra i tre autori italiani scelti dal Comitato di Selezione, motivando il loro giudizio attraverso uno scritto. Tali elaborati vengono inviati al "Salone del libro" di Torino. Alle tre migliori motivazioni viene assegnato un premio in denaro.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ Risultati scolastici

##### Priorità

Sostenere le eccellenze anche al fine di incrementare il numero degli studenti che partecipano a competizioni nazionali e internazionali alle varie discipline

##### Traguardo

Incrementare il numero degli alunni che raggiungono votazioni superiori a 80/100 agli esami di Stato.

#### Risultati attesi

---

Incentivare la lettura tra i giovani, intesa come occasione di formazione ed arricchimento culturale

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno





Risorse materiali necessarie:

---

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet
<b>Biblioteche</b>	Classica

## ● EDUCAZIONE AMBIENTALE

---

L'Educazione Ambientale è uno strumento fondamentale per stimolare gli studenti ad una assunzione di responsabilità verso i problemi ambientali. Essa non costituisce un semplice studio dell'ambiente naturale, ma diventa strumento fondamentale per promuovere cambiamenti negli atteggiamenti e nei comportamenti individuali e collettivi. Per un efficace raggiungimento degli obiettivi educativi, è fondamentale sviluppare attività a diretto contatto con l'ambiente. Quindi un compito imprescindibile a cui l'EA deve tendere, è un'educazione attenta a quello che avviene nel contesto territoriale di prossimità. L'attenzione sarà rivolta soprattutto all'inquinamento, alle emergenze ambientali e alle dinamiche sociali ed economiche, per arrivare al più ampio concetto di Educazione allo Sviluppo Sostenibile. In questa direzione si inseriscono alcune iniziative, nel campo scolastico, recentemente intraprese dal Ministero dell'Ambiente in collaborazione con il Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca, finalizzate alla promozione tra i giovani dell'educazione ambientale e del consumo sostenibile, nonché alla realizzazione di una campagna di comunicazione sul ciclo dei rifiuti, il consumo sostenibile e la lotta alle ecomafie. A partire dall'anno scolastico 2020/2021 è stato introdotto l'insegnamento trasversale di Educazione civica (Legge 20 agosto 2019, n. 92); uno dei tre nuclei concettuali indicati nelle relative Linee guida, porta il titolo "SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio", secondo gli obiettivi di seguito riportati Obiettivi formativi e competenze attese "L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psico-fisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti



l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile. (MIUR, Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica).

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Risultati attesi

Tradurre in comportamenti proattivi, solidali e cooperativi gli obiettivi previsti dall'Agenda 2030

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

## Risorse materiali necessarie:

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet
	Chimica
	Scienze
<b>Aule</b>	Proiezioni



## ● EDUCAZIONE ALLA SALUTE

---

Star bene con se stessi e con gli altri è la condizione perché l'apprendimento possa avvenire in modo funzionale. Il benessere psico-fisico si realizza attraverso corretti stili di vita. La scuola contribuisce a tale percorso offrendo informazioni e formazione in collaborazione con il Consultorio familiare di riferimento, con psicopedagogisti del Distretto 13 e con figure professionali esperte in ambiti inerenti alla "salute". Sono altresì proposte varie attività:

- Educazione alla sessualità, all'affettività e alla promozione di stili di vita sani
- sensibilizzazione alla donazione di sangue a scopo trasfusionale
- sensibilizzazione alla donazione volontaria a scopo benefico
- informazione e prevenzione dei tumori
- informazione, prevenzione e sensibilizzazione per le problematiche legate all'Hiv-Aids
- informazione e prevenzione degli effetti dell'alcol e delle droghe
- informazione e sensibilizzazione sul tema delle vaccinazioni
- informazione su leucemie-linfomi e mieloma
- informazione sulle malattie genetiche più diffuse

Il Liceo offre, mediante l'Osservatorio Dispersione Scolastica un supporto psico-pedagogico nei casi di disagio determinato da fattori emotivi, affettivi e relazionali. Nella situazione di disagio psicologico ed emotivo determinato dalla pandemia COVID 19 che ha colpito tanti soggetti tra tutte le componenti della nostra comunità scolastica, il Liceo si è avvalso del servizio per il supporto emotivo o psicologico a cura della fondazione SCHOLA erogato gratuitamente dal CTS di Arezzo (Centro di Terapia Strategica con sede in 40 Paesi nel mondo) e dedicato a docenti e studenti.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Informazione e sensibilizzazione alla donazione di sangue e di organi
- Informazione e sensibilizzazione sul tema delle vaccinazioni
- Informazione e sensibilizzazione per le problematiche legate all'HIV e AIDS
- Informazione e prevenzione riguardo gli effetti di alcol e droga
- Informazione riguardo problematiche legate a scorretti stili di vita
- informazione e prevenzione dei tumori
- Informazione e prevenzione di patologie sessualmente trasmissibili
- Informazione su corretta alimentazione e stili di vita per la cura e la prevenzione delle malattie

Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Sviluppo di competenze di cittadinanza attraverso: Intercultura, rispetto delle



differenze, assunzione di responsabilità, cura dei beni comuni e consapevolezza dei diritti e dei doveri.

## Traguardo

Progettare, insegnare, valutare e certificare alla luce della

## Risultati attesi

---

Essere consapevole del rapporto salute-benessere-realizzazione personale. Adottare comportamenti sani e corretti

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Scienze

Aule

Magna

Proiezioni

Aula generica

## ● CENTRO SPORTIVO SCOLASTICO

---

Il progetto si propone con la riapertura delle scuole di far ripartire le attività sportive bruscamente interrotte a marzo 2020, proprio poco prima della fase esecutiva con la partecipazione a tornei e campionati. Tale progetto troverà realizzazione nel corso dell'anno scolastico se le condizioni sul contenimento della pandemia da Covid 19 lo permetteranno e



comunque sempre nel rispetto delle norme di sicurezza secondo le “Linee guida per l’attività sportiva di base e l’attività motoria in genere” (pubblicate a cura dell’Ufficio Sport della Presidenza del Consiglio il 19 maggio, in attuazione del DPCM 17 maggio 2020) e nell’osservanza di tutte le misure di sicurezza vigenti in ambito sanitario, che hanno rappresentato il presupposto per la ripresa dell’attività sportiva. Ci si atterrà ai seguenti prospetti e per un totale di circa 30 ore per ciascun insegnante. Il raggiungimento degli obiettivi previsti si realizzerà mediante: 1. La formazione e la preparazione delle rappresentative d’Istituto che parteciperanno ai campionati sportivi studenteschi, anche per i ragazzi diversamente abili, e/o a tornei con altri istituti; 2. La partecipazione da parte degli alunni/e delle classi ai tornei interni di istituto. Obiettivi formativi e competenze attese Il progetto relativo alla promozione della pratica sportiva all’interno dell’Istituto prevede il raggiungimento dei seguenti obiettivi: 1. favorire la diffusione e la pratica dello sport a tutti i livelli; 2. favorire i processi di formazione dell’individuo attraverso la pratica sportiva; 3. garantire e sviluppare una socializzazione negli studenti che partecipano ad attività sportive extra-curricolari tramite forme di aggregazione nuove e diverse rispetto a quelle svolte durante la normale attività didattica; 4. favorire un affinamento delle abilità tecnico-motorie e tecnico-tattiche nelle discipline della pallavolo, del calcio a 5, dell’atletica leggera, del tennis tavolo, del nuoto e del badminton. Tali obiettivi di ordine generale sottendono il raggiungimento di obiettivi più specifici quali: 1. miglioramento individuale del volume tecnico generale e del volume tecnico- agonistico in relazione alla disciplina praticata; 2. maggiore conoscenza dei regolamenti tecnici sportivi; 3. capacità di vivere serenamente il risultato del proprio impegno senza esaltazione in caso di vittoria, senza umiliazione in caso di sconfitta, quindi capacità di vivere il piacere del gioco.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Incrementare le opportunità di inserimento nella comunità scolastica degli studenti in situazione di svantaggio socio-culturale e degli studenti con DSA al fine di migliorarne i risultati scolastici.

### Traguardo

Incremento del 15% degli alunni ammessi a giugno alla classe successiva e innalzamento degli esiti di valutazione

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Sviluppo di competenze di cittadinanza attraverso: Intercultura, rispetto delle differenze, assunzione di responsabilità, cura dei beni comuni e consapevolezza dei diritti e dei doveri.

### Traguardo

Progettare, insegnare, valutare e certificare alla luce della

Risultati attesi

---

Acquisizione della capacità di arrivare a gestirsi in un confronto agonistico con coetanei della propria scuola e di altre scuole, del medesimo livello, cercando di sfruttare al meglio le proprie capacità, sentendosi parte di un gruppo, rispettando l'avversario e l'arbitro e accettando con serenità il risultato finale, qualunque esso sia.





Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Strutture sportive

Palestra

## ● EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ E PROMOZIONE DEL BENE CONFISCATO

---

Il percorso di cittadinanza attiva e la promozione del bene confiscato di via Carducci sono proposti così da guidare gli studenti a delineare il confine tra legalità ed illegalità, identificare le strategie di contrasto al fenomeno mafioso, individuare interferenze a vantaggio personale lesive della legalità e del bene collettivo, nonché a codificare paradigmi dell'etica della responsabilità individuale attraverso testimonianze, incontri e partecipazione ad eventi. Obiettivi formativi e competenze attese L'attività è orientata al fine del conseguimento dei seguenti obiettivi: diffondere un concreto e consapevole esercizio della cittadinanza; stimolare la conoscenza della fondamentale codificazione legislativa; sviluppare la capacità di individuare il confine tra legalità ed illegalità; strutturare una coscienza civile in relazione a modelli culturali adeguati; lottare contro la logica omertosa e promuovere il radicamento della logica della responsabilità; strutturare una coscienza civile in relazione a modelli culturali adeguati; stigmatizzare il linguaggio dell'odio e diffondere la cultura dell'inclusione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori





- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

## Risultati attesi

riconoscere l'insorgere di comportamenti e situazioni illecite; presa di coscienza della necessità di operare nell'ambito di norme legali al fine di tutelare il territorio a cui si sente di appartenere; potenziamento delle capacità critiche e sollecitazione di atteggiamenti progettuali propositivi per una libera cittadinanza attiva; identificazione delle strategie di contrasto alla criminalità mafiosa

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
-------------	---

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

## Risorse materiali necessarie:

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet
-------------------	------------------------------

	Multimediale
--	--------------

	Bene Confiscato
--	-----------------

<b>Aule</b>	Magna
-------------	-------



Proiezioni

## Approfondimento

Dal 2016 il Liceo Galilei si è arricchito di un locale confiscato alla criminalità mafiosa, sito a Palermo in via Carducci, n. 8.

Tempio laico della Legalità, luogo-simbolo dell'impegno profuso dal nostro Istituto in direzione della promozione di una cittadinanza attiva e consapevole, teatro di importanti eventi ed attività, è il bene confiscato alla mafia ed affidato al nostro Liceo, sito in via Carducci, dove hanno sede la web-radio Radio Cento Passi, di cui è responsabile il giornalista Danilo Sulis, importante punto di riferimento nella realizzazione di interessanti percorsi PCTO e da quest'anno anche la web Tv del Galilei, un Tv dei ragazzi per i ragazzi..

Oltre a costituire un ulteriore spazio di incontro per le attività di Istituto, la nuova sede riveste un importante valore simbolico sul piano educativo, in quanto rappresentativa di libera espressione ancorata ai valori di legalità e di democrazia.

### ● CONTRASTO AL CYBERBULLISMO

---

Interventi di contrasto e prevenzione di comportamenti vessatori e atti di tipo bullistico. Promozione di momenti di incontri e spazi di riflessione con studenti, docenti e genitori. Coordinamento degli interventi degli studenti peer educators all'interno dell'istituto. Obiettivi formativi - Orientare gli studenti verso una cultura che favorisca lo sviluppo della legalità, verso corretti stili di vita, verso il superamento di ogni forma di discriminazione e violenza. - Promuovere integrazione e inclusività.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Incrementare le opportunità di inserimento nella comunità scolastica degli studenti in situazione di svantaggio socio-culturale e degli studenti con DSA al fine di migliorarne i risultati scolastici.

#### Traguardo

Incremento del 15% degli alunni ammessi a giugno alla classe successiva e innalzamento degli esiti di valutazione

---





## Competenze chiave europee

### Priorità

Sviluppo di competenze di cittadinanza attraverso: Intercultura, rispetto delle differenze, assunzione di responsabilità, cura dei beni comuni e consapevolezza dei diritti e dei doveri.

### Traguardo

Progettare, insegnare, valutare e certificare alla luce della

## Risultati attesi

---

Accrescimento dell'autostima - Creazione di un rapporto di sostegno responsabile - Valorizzazione dell'altro come risorsa umana e fonte di arricchimento

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Informatica

Multimediale

Aule

Magna

Aula generica

## Approfondimento



In collaborazione con l'Osservatorio dell'USR per la prevenzione e il contrasto al cyberbullismo, viene condotto un monitoraggio sistematico dei fenomeni della dispersione scolastica, delle difficoltà e dei disturbi dell'apprendimento.

La scuola ha avviato la formazione di un nuovo gruppo di studenti/esse *peereducator*, da scegliere tra le classi seconde. Tale formazione sarà curata da esperti interni e/o esterni. In particolare interverranno i referenti della Polizia postale, enti e associazioni pubblici e privati, ed altri esperti nel contrasto e nella prevenzione del fenomeno.

## ● LABORATORIO DI AUTOCAD

---

Il Laboratorio di Progettazione Digitale, che si avvarrà del disegno CAD, ha l'obiettivo di fornire competenze di disegno e progettazione digitale nell'ambito dell'Educazione Digitale.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Progettare per acquisire competenze non solo digitali, ma anche sociali

#### **Traguardo**

Promuovere l'acquisizione delle competenze digitali: -Digital identity -Digital use - Digital safety -Digital security -Digital emotional intelligence -La comunicazione digitale -L'alfabetizzazione digitale -I diritti digitali passando per competenze di tipo relazionale e comportamentale che consentono di utilizzare efficacemente i disp

Risultati attesi

---

• Conoscere campi e limiti di impiego di un sistema CAD • Utilizzare un sistema CAD per la realizzazione, modifica e gestione di disegni / progetti • Realizzare la messa in tavola completa di quote, annotazioni, testi • Conferire una maggior qualità ai propri disegni e progetti con l'uso di sistemi personalizzati di quotatura e di proprietà grafiche • Presentare l'output grafico con variazione di scale di rappresentazione • Saper far interagire il proprio sistema CAD con uno o più software di rappresentazione foto realistica

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---



Laboratori

Con collegamento ad Internet

Disegno

Multimediale

## ● RENDERING E ANIMAZIONE 3D

---

Modulo laboratoriali dedicati all'acquisizione di competenze nell'innovativo campo della Robotica.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ Risultati scolastici

##### Priorità

Sostenere le eccellenze anche al fine di incrementare il numero degli studenti che partecipano a competizioni nazionali e internazionali alle varie discipline

##### Traguardo

Incrementare il numero degli alunni che raggiungono votazioni superiori a 80/100 agli esami di Stato.

---





### Priorità

Trasformare le classi in ambienti di apprendimento innovativi(Scuola4.0)

### Traguardo

Arricchire il contenuto della didattica di risorse digitali fondate anche sulla realtà virtuale e aumentata nonchè favorire l'apprendimento attivo e collaborativo e la creatività, utilizzando molteplici metodologie didattiche innovative.

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Progettare per acquisire competenze non solo digitali, ma anche sociali

### Traguardo

Promuovere l'acquisizione delle competenze digitali: -Digital identity -Digital use - Digital safety -Digital security -Digital emotional intelligence -La comunicazione digitale -L'alfabetizzazione digitale -I diritti digitali passando per competenze di tipo relazionale e comportamentale che consentono di utilizzare efficacemente i disp

## Risultati attesi

Apprendere le tecniche di importazione e collegamento di un modello 3D esterno • Imparare ad orientarsi all'interno dell'ambiente di lavoro 3D • Conoscere le potenzialità del software attraverso lo studio dell'interfaccia utente • Imparare a comprendere l'utilizzo degli strumenti di illuminazione • Imparare a comprendere la corretta gestione di un set di materiali • Comprendere al meglio come creare una corretta inquadratura fotografica • Imparare ad estrapolare immagini statiche (rendering) e dinamiche (video animazione 3D) in modo efficace

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

ROBOTICA

## ● CODING E DRONI

---

Modulo laboratoriali dedicati all'acquisizione di competenze nell'innovativo campo della Robotica

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

---

Per i droni: Apprendere • le caratteristiche funzionali di un drone; • la classificazione dei modelli in commercio; • cenni sulla normativa europea di regolamentazione per il volo; • le tecniche di pilotaggio; • le modalità di controllo; • il pilotaggio dei droni a disposizione della scuola. Per il coding: Apprendere • Le basi della programmazione; • I diagrammi di flusso; • I costrutti di programmazione; • La programmazione applicata ai droni in possesso del Liceo. con l'obiettivo di eseguire: • Il volo assistito; • Il volo autonomo; • La gestione del modulo aggiuntivo del drone per il controllo del LED, della matrice • visiva e dei sensori ToF; • La programmazione di sciami di droni.



Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

ROBOTICA

## ● LE CULTURE DIALOGANO:TERRITORIO E CITTADINANZA ATTIVA

Nell'ambito della versione del progetto "Lezioni di Piano" (Dipartimento di Architettura di Unipa), gli studenti, dopo una fase di brainstorming per comprendere quali sono i luoghi della città più importanti per loro e un primo approccio con esempi di PUG (Piano Urbanistico Generale),effettueranno sopralluoghi mirati nella città di Palermo. Sulla base di questi ultimi, si creeranno mappe mentali le cui idee verranno convertite su Google maps. Ci si avvarrà sia di GIS (Geographical Information Systems) sia di un gioco da tavolo ideato dal docente che ha come obiettivo quello di spiegare il funzionamento di un piano regolatore.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
  - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la



valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Trasformare le classi in ambienti di apprendimento innovativi(Scuola4.0)

#### Traguardo

Arricchire il contenuto della didattica di risorse digitali fondate anche sulla realtà virtuale e aumentata nonché favorire l'apprendimento attivo e collaborativo e la creatività, utilizzando molteplici metodologie didattiche innovative.

---

### ○ Competenze chiave europee

#### Priorità

Sviluppo di competenze di cittadinanza attraverso: Intercultura, rispetto delle differenze, assunzione di responsabilità, cura dei beni comuni e consapevolezza dei diritti e dei doveri.

#### Traguardo

Progettare, insegnare, valutare e certificare alla luce della



## Risultati attesi

---

promuovere la cittadinanza attiva attraverso il coinvolgimento degli studenti in simulazioni di PUG (Piano Urbanistico Generale); potenziare le competenze di problem solving e incoraggiare il pensiero divergente; promuovere il dialogo interculturale; far sviluppare una socialità positiva.

Destinatari	Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale

## ● **KONNICHIWA NIHON! Corso di produzione creativa sulla cultura giapponese**

---

L'idea del progetto è quella di offrire agli studenti uno spazio creativo il più possibile libero, simile ai club della scuola giapponese (i kurabu). Non mancheranno naturalmente momenti dedicati alla cultura giapponese "pop" (manga, anime, videogiochi...), che anzi potrà essere per gli studenti punto di partenza per l'avvio di conversazioni sulle proprie passioni e per la produzione di elaborati creativi di ogni genere (manga e/o fumetto ,short stories, poesie, video, prodotti di grafica, serie di post social...). Gli studenti, per alcune ore, saranno anche guidati da un fumettista, da uno sceneggiatore di fumetti e da esperti di lingua e di cultura giapponese (pop e non).I prodotti realizzati saranno esposti a scuola e condivisi sui social di Istituto.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Sostenere le eccellenze anche al fine di incrementare il numero degli studenti che partecipano a competizioni nazionali e internazionali alle varie discipline

#### Traguardo

Incrementare il numero degli alunni che raggiungono votazioni superiori a 80/100 agli esami di Stato.

---





#### Priorità

Incrementare le opportunità di inserimento nella comunità scolastica degli studenti in situazione di svantaggio socio-culturale e degli studenti con DSA al fine di migliorarne i risultati scolastici.

#### Traguardo

Incremento del 15% degli alunni ammessi a giugno alla classe successiva e innalzamento degli esiti di valutazione

---

#### Priorità

Trasformare le classi in ambienti di apprendimento innovativi (Scuola4.0)

#### Traguardo

Arricchire il contenuto della didattica di risorse digitali fondate anche sulla realtà virtuale e aumentata nonché favorire l'apprendimento attivo e collaborativo e la creatività, utilizzando molteplici metodologie didattiche innovative.

---

### ○ Competenze chiave europee

#### Priorità

Sviluppo di competenze di cittadinanza attraverso: Intercultura, rispetto delle differenze, assunzione di responsabilità, cura dei beni comuni e consapevolezza dei diritti e dei doveri.

#### Traguardo

Progettare, insegnare, valutare e certificare alla luce della

---

#### Priorità

Progettare per acquisire competenze non solo digitali, ma anche sociali

---





### Traguardo

Promuovere l'acquisizione delle competenze digitali: -Digital identity -Digital use - Digital safety -Digital security -Digital emotional intelligence -La comunicazione digitale -L'alfabetizzazione digitale -I diritti digitali passando per competenze di tipo relazionale e comportamentale che consentono di utilizzare efficacemente i disp

### Risultati attesi

---

promuovere il dialogo interculturale, patrimonio immateriale dell'umanità (Unesco); potenziare le competenze creative (Creative Thinking) attraverso la pratica della scrittura narrativa, delle arti figurative e del fumetto/manga, del graphic design, anche mediante il coinvolgimento di associazioni operanti in tali settori; far sviluppare una socialità positiva

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
-------------	---

Risorse professionali

Esterno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale
Aule	Magna Aula generica

## ● NOTIZIANDO WEB EST OVEST

---



Il percorso progettuale prevede attività legate alla comunicazione nell'ambito dei media TV e Radio. Sarà orientata la creazione di una redazione giornalistica, GALILEITV, che ha già operato nel precedente a.s. con testimonianze legate alla vita dell'Istituto o a tematiche di Attualità. Nell'approccio conoscitivo delle relazioni tra Oriente ed Occidente, gli studenti saranno guidati alla redazione di servizi giornalistici (con la collaborazione di Teleone, emittente televisiva locale o RADIO100PASSI sita nel bene confiscato di via Carducci) pertinenti all'analisi di macrorealtà ma anche di micro realtà, con l'obiettivo finale di promuovere una coscienza critica ed una cittadinanza attiva sempre più consapevoli. La competenza testuale acquisita, nell'elaborazione di interviste guidate da criteri ermeneutici, concorre all'attitudine alla SCRITTURA, competenza chiave nel processo comunicativo in qualsiasi ambito. Sarà oltremodo acquisito dagli studenti un metodo di visualizzazione del dato narrato, attraverso tecniche di ripresa e montaggio.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Trasformare le classi in ambienti di apprendimento innovativi(Scuola4.0)

### Traguardo

Arricchire il contenuto della didattica di risorse digitali fondate anche sulla realtà virtuale e aumentata nonché favorire l'apprendimento attivo e collaborativo e la creatività, utilizzando molteplici metodologie didattiche innovative.

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Sviluppo di competenze di cittadinanza attraverso: Intercultura, rispetto delle differenze, assunzione di responsabilità, cura dei beni comuni e consapevolezza dei diritti e dei doveri.

### Traguardo

Progettare, insegnare, valutare e certificare alla luce della

---

### Priorità

Progettare per acquisire competenze non solo digitali, ma anche sociali

### Traguardo

Promuovere l'acquisizione delle competenze digitali: -Digital identity -Digital use - Digital safety -Digital security -Digital emotional intelligence -La comunicazione digitale -L'alfabetizzazione digitale -I diritti digitali passando per competenze di tipo



relazionale e comportamentale che consentono di utilizzare efficacemente i disp

## Risultati attesi

---

Sviluppare comportamenti relazionali positivi di collaborazione Sviluppo della creatività attraverso la sperimentazione di materiali e tecniche dell'utilizzo congiunto

Destinatari	Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale
Aule	Magna
	Proiezioni

## ● ELETTRONICA PRATICA

---

Il corso, essenzialmente pratico con i necessari richiami di teoria, consiste nel far conoscere ai partecipanti i principali componenti elettronici -specialmente i componenti digitali- e mostrare come progettare e costruire circuiti elettronici di uso quotidiano, come ad esempio: contatori digitali, orologi digitali, cronometri digitali, sistemi di acquisizione dati, ecc...anche al fine di conoscere le basi dell'elettronica utilizzata nella robotica. Il programma prevede, tra l'altro, i seguenti argomenti ed attività di laboratorio: 1) Uso del labreadborad per la realizzazione dei circuiti elettronici; 2) Resistori, capacità ed induttanze; 3) Semiconduttori: diodi e transistor; 4) Esercitazioni all'uso dei generatori di funzioni, frequenzimetri e oscilloscopi; 5) calcolo e misura



della banda passante (circuiti passa alto e passa basso); 6) Uso del transistor come amplificatore, misura del guadagno di un transistor; 6) Costruzione di un circuito oscillatore con NE 555; 7) Circuiti digitali (porte AND, OR, NOR, NAND; contatore digitale up/down, orologio digitale).

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Sostenere le eccellenze anche al fine di incrementare il numero degli studenti che partecipano a competizioni nazionali e internazionali alle varie discipline

#### Traguardo

Incrementare il numero degli alunni che raggiungono votazioni superiori a 80/100 agli esami di Stato.

---

#### Priorità

Trasformare le classi in ambienti di apprendimento innovativi (Scuola4.0)

#### Traguardo

Arricchire il contenuto della didattica di risorse digitali fondate anche sulla realtà



virtuale e aumentata nonchè favorire l'apprendimento attivo e collaborativo e la creatività, utilizzando molteplici metodologie didattiche innovative.

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Progettare per acquisire competenze non solo digitali, ma anche sociali

### Traguardo

Promuovere l'acquisizione delle competenze digitali: -Digital identity -Digital use - Digital safety -Digital security -Digital emotional intelligence -La comunicazione digitale -L'alfabetizzazione digitale -I diritti digitali passando per competenze di tipo relazionale e comportamentale che consentono di utilizzare efficacemente i disp

## Risultati attesi

Conoscere le basi dell'elettronica utilizzata nella robotica.

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Fisica

Informatica

Multimediale





## ROBOTICA

## ● DEBATE :UNA METODOLOGIA PER LA CITTADINANZA DEMOCRATICA

---

Il debate consiste in un confronto organizzato con tempi e regole precisi nel quale due squadre di studenti difendono opinioni contrapposte su un'affermazione o su un argomento proposti dall'insegnante. Il modello, particolarmente intrigante per docenti e studenti, offre una valida alternativa alla lezione trasmissiva perché, dietro a un'apparente semplicità, nasconde un grande potenziale didattico in grado di promuovere il pensiero critico e una serie di abilità trasversali. Fra queste, le competenze digitali (cercare e selezionare le fonti informative, valutandone l'attendibilità, la pertinenza, la natura), quelle comunicative (saper comunicare in modo chiaro, corretto, non ambiguo, sintetico, sapendo argomentare la propria posizione), metacognitive (saper valutare la propria performance e comprendere come migliorare), sociali e civiche (saper rispettare le regole, attendere il proprio turno, ascoltare l'altro, legittimare punti di vista diversi dal proprio). Anche in lingua inglese.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio





- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Sostenere le eccellenze anche al fine di incrementare il numero degli studenti che partecipano a competizioni nazionali e internazionali alle varie discipline

### Traguardo

Incrementare il numero degli alunni che raggiungono votazioni superiori a 80/100 agli esami di Stato.

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Sviluppo di competenze di cittadinanza attraverso: Intercultura, rispetto delle differenze, assunzione di responsabilità, cura dei beni comuni e consapevolezza dei diritti e dei doveri.

### Traguardo

Progettare, insegnare, valutare e certificare alla luce della

Risultati attesi

---

Sviluppare tra le/i discenti le competenze trasversali relative a: capacità di ricerca, di pensiero autonomo e creativo, di padronanza espositiva e di argomentazione □ Sviluppare la relazionalità inclusiva attraverso: l'attenzione all'altro/a, la capacità di ascolto, lo spirito di cooperazione;



l'apertura alla diversità di opinione e di stile □ Imparare ad acquisire maggiore padronanza delle proprie potenzialità e ad accrescere l'autostima. □ Favorire il confronto tra studenti e studentesse di classi diverse e un sano spirito di competizione □ Favorire lo scambio culturale e l'incontro con classi di altre scuole attraverso la partecipazioni alle gare di Debate □ Sviluppare la cooperazione didattico-educativa del Liceo Galilei con le altre scuole della Rete Debate □ Sviluppare la competenza di cittadinanza digitale in ordine all'uso responsabile della rete e alla capacità di ricerca documentale □ Sviluppare le capacità comunicative in lingua inglese

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
-------------	---

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Multimediale

Aule

Magna

Aula generica

## ● LABORATORIO DI FILOSOFIA CONTEMPORANEA

Il progetto si prefigge l'obiettivo di promuovere presso gli studenti una conoscenza più estesa e approfondita dei temi e dei problemi della filosofia contemporanea con particolare riferimento alla filosofia della scienza e al dibattito epistemologico, nonché alle questioni etico-politiche emergenti dalla complessità storica attuale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante



l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Sostenere le eccellenze anche al fine di incrementare il numero degli studenti che partecipano a competizioni nazionali e internazionali alle varie discipline

### Traguardo

Incrementare il numero degli alunni che raggiungono votazioni superiori a 80/100 agli esami di Stato.

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Sviluppo di competenze di cittadinanza attraverso: Intercultura, rispetto delle differenze, assunzione di responsabilità, cura dei beni comuni e consapevolezza dei diritti e dei doveri.



## Traguardo

Progettare, insegnare, valutare e certificare alla luce della

## Risultati attesi

---

Accrescere, attraverso lo studio critico del nostro presente storico, il bagaglio di conoscenze e competenze utili allo sviluppo scientifico e culturale consapevole della persona.

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale

Aule

Aula generica

## ● IL CORPO ED IL LINGUAGGIO NON VERBALE

---

Comunicare significa trasmettere un messaggio. La comunicazione è dunque uno scambio di informazioni tra individui che entrano in relazione. Si comunica infatti non solo attraverso le parole (linguaggio verbale), ma anche con le immagini (il disegno, la pittura, la fotografia, un video, le emoticon del cellulare), la scultura, la musica, i suoni e persino con il corpo (linguaggio non verbale). Con il corpo infatti allacciamo e stringiamo rapporti, inviamo e riceviamo messaggi e sensazioni che permettono, favoriscono o anche ostacolano la comunicazione con l'altro. Tra le varie forme di espressione e comunicazione non verbale troviamo la DANZA che è una delle più antiche manifestazioni motorie dell'uomo e della vita collettiva. Probabilmente essa è nata prima che l'uomo iniziasse a parlare ed ha accompagnato, nel tempo, tutte le manifestazioni collettive dell'umanità. Attraverso la danza entriamo in contatto con le emozioni che il corpo è in



grado di trasmettere in sintonia con la musica. Alla luce di tutte queste considerazioni, un percorso sul linguaggio del corpo e quindi sulla DANZA A SCUOLA si rivela uno strumento di fondamentale importanza per lo sviluppo e la crescita personale di ogni ragazzo. All'interno del progetto proposto per quest'anno scolastico, la danza deve dunque essere considerata un mezzo educativo che collabora alla formazione della personalità, oltre a garantirne benefici psico-fisici ed intellettuali, è uno strumento con cui si fa movimento in modo piacevole attraverso la graduale acquisizione delle diverse coreografie.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Incrementare le opportunità di inserimento nella comunità scolastica degli studenti in situazione di svantaggio socio-culturale e degli studenti con DSA al fine di migliorarne i risultati scolastici.

#### Traguardo

Incremento del 15% degli alunni ammessi a giugno alla classe successiva e innalzamento degli esiti di valutazione

---



### ○ Competenze chiave europee

#### Priorità

Sviluppo di competenze di cittadinanza attraverso: Intercultura, rispetto delle differenze, assunzione di responsabilità, cura dei beni comuni e consapevolezza dei diritti e dei doveri.

#### Traguardo

Progettare, insegnare, valutare e certificare alla luce della

### Risultati attesi

---

Potenziare la singola espressione creativa Entrare in contatto con le emozioni che il corpo è in grado di trasmettere in sintonia con la musica.

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Strutture sportive

Palestra

### ● PNL, L'IMPORTANZA DELLA COMUNICAZIONE NON VERBALE "ESSERE SE STESSI CON GLI ALTRI"

---

La comunicazione è un'azione importante nella vita di tutti i giorni e tra tutti gli individui. I nostri interlocutori possono così svolgere sia un importante ruolo di supporto emotivo, spesso





attraverso l'ascolto, ma anche un ruolo di consigliere: capace di farci ragionare, di farci cambiare idea, di accedere ad un'altra visione della situazione e di trovare delle soluzioni.. Comunicare allora non significa semplicemente raccogliere o inviare informazioni, occorre, oltre al sapere cosa comunicare, imparare come farlo ed essere consapevoli del valore del linguaggio, della parola.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Sostenere le eccellenze anche al fine di incrementare il numero degli studenti che partecipano a competizioni nazionali e internazionali alle varie discipline

#### Traguardo

Incrementare il numero degli alunni che raggiungono votazioni superiori a 80/100 agli esami di Stato.

---





### Priorità

Incrementare le opportunità di inserimento nella comunità scolastica degli studenti in situazione di svantaggio socio-culturale e degli studenti con DSA al fine di migliorarne i risultati scolastici.

### Traguardo

Incremento del 15% degli alunni ammessi a giugno alla classe successiva e innalzamento degli esiti di valutazione

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Sviluppo di competenze di cittadinanza attraverso: Intercultura, rispetto delle differenze, assunzione di responsabilità, cura dei beni comuni e consapevolezza dei diritti e dei doveri.

### Traguardo

Progettare, insegnare, valutare e certificare alla luce della

## Risultati attesi

Comunicare in modo realmente efficace con chiunque (anche chi è molto "diverso" da te). Creare sintonia con chi ti sta di fronte. Sentirti più sicuro di te stesso in ogni occasione. Evidenziare i comportamenti verbali e non-verbali; Disponibilità alla soluzione ragionata e positiva dei conflitti.

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Multimediale

**Aule**

Aula generica

## ● TANTO DI CAPPELLO

---

Il progetto si propone di realizzare un percorso di analisi introspettiva a partire dalle suggestioni suscitate dalle opere d'arte e testi letterari, che raccontano di soggetti con indosso un copricapo che, lungi dall'essere un mero oggetto finalizzato ad assolvere le più svariate funzioni, si configura come un accessorio potente e "magico" che parla di eleganza, fascino, pudore ma anche emancipazione e che pertanto riveste un profondo significato raccontando diverse culture lontane tra loro nello spazio e nel tempo. Un elemento, dunque, il copricapo, che esprime le caratteristiche individuali di chi lo indossa, trasformandone la personalità, se non la vita, che racconta la moda ma anche conquiste coraggiose. Un oggetto che è inoltre è elemento identitario politico e religioso che in alcune società può trasformarsi in una scelta obbligata, strumento di oppressione e controllo, ostacolo alla libera espressione della corporeità femminile, come le drammatiche sollecitazioni che la più recente cronaca ci racconta. Le suggestioni delle immagini della storia dell'arte e delle fotografie proposte dai docenti costituiranno per gli studenti e le studentesse l'incipit per realizzare un'immagine personale ed una riflessione argomentata, al fine di documentare il lavoro svolto nell'ambito del progetto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Sostenere le eccellenze anche al fine di incrementare il numero degli studenti che partecipano a competizioni nazionali e internazionali alle varie discipline

### Traguardo

Incrementare il numero degli alunni che raggiungono votazioni superiori a 80/100 agli esami di Stato.

---

### Priorità

Incrementare le opportunità di inserimento nella comunità scolastica degli studenti in situazione di svantaggio socio-culturale e degli studenti con DSA al fine di migliorarne i risultati scolastici.



### Traguardo

Incremento del 15% degli alunni ammessi a giugno alla classe successiva e innalzamento degli esiti di valutazione

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Sviluppo di competenze di cittadinanza attraverso: Intercultura, rispetto delle differenze, assunzione di responsabilità, cura dei beni comuni e consapevolezza dei diritti e dei doveri.

### Traguardo

Progettare, insegnare, valutare e certificare alla luce della

## Risultati attesi

• Promozione dell'inclusione • Promozione delle competenze creative degli studenti • Sviluppo delle capacità di osservazione • Promozione di un concreto e consapevole esercizio della cittadinanza

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Disegno



Aule

Magna

Aula generica

## ● GALIFARM

---

Il progetto ha come finalità la produzione di soluzioni farmaceutiche naturali nei nostri laboratori attraverso coltivazione aeroponica in serra di erbe officinali.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ Risultati scolastici

##### Priorità

Sostenere le eccellenze anche al fine di incrementare il numero degli studenti che partecipano a competizioni nazionali e internazionali alle varie discipline

##### Traguardo

Incrementare il numero degli alunni che raggiungono votazioni superiori a 80/100



agli esami di Stato.

#### Priorità

Incrementare le opportunità di inserimento nella comunità scolastica degli studenti in situazione di svantaggio socio-culturale e degli studenti con DSA al fine di migliorarne i risultati scolastici.

#### Traguardo

Incremento del 15% degli alunni ammessi a giugno alla classe successiva e innalzamento degli esiti di valutazione

### ○ Competenze chiave europee

#### Priorità

Progettare per acquisire competenze non solo digitali, ma anche sociali

#### Traguardo

Promuovere l'acquisizione delle competenze digitali: -Digital identity -Digital use - Digital safety -Digital security -Digital emotional intelligence -La comunicazione digitale -L'alfabetizzazione digitale -I diritti digitali passando per competenze di tipo relazionale e comportamentale che consentono di utilizzare efficacemente i disp

#### Risultati attesi

Acquisireanno competenze nella produzione di preparazioni galeniche nei nostri laboratori di chimica e biologia attraverso coltivazione aeroponica in serra di erbe officinali e successiva estrazione di olii essenziali, sotto la guida di Esperti.

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele





Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Chimica
	Scienze

## ● GREEN LAB

Il progetto ha come finalità l' estrazione di olii essenziali per preparazioni galeniche.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

## ○ Risultati scolastici



#### Priorità

Sostenere le eccellenze anche al fine di incrementare il numero degli studenti che partecipano a competizioni nazionali e internazionali alle varie discipline

#### Traguardo

Incrementare il numero degli alunni che raggiungono votazioni superiori a 80/100 agli esami di Stato.

---

#### Priorità

Incrementare le opportunità di inserimento nella comunità scolastica degli studenti in situazione di svantaggio socio-culturale e degli studenti con DSA al fine di migliorarne i risultati scolastici.

#### Traguardo

Incremento del 15% degli alunni ammessi a giugno alla classe successiva e innalzamento degli esiti di valutazione

---

## ○ Competenze chiave europee

#### Priorità

Sviluppo di competenze di cittadinanza attraverso: Intercultura, rispetto delle differenze, assunzione di responsabilità, cura dei beni comuni e consapevolezza dei diritti e dei doveri.

#### Traguardo

Progettare, insegnare, valutare e certificare alla luce della

### Risultati attesi

---

Acquisire competenze nell'utilizzo delle fonti di energia rinnovabili e la produzione di erbe



ufficiionali attraverso coltivazione aeroponica in serra sotto la guida di Esperti.

Destinatari	Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Chimica
	Scienze

## ● CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE: CAMBRIDGE FIRST e CAE

Organizzazione di corsi di preparazione agli esami con Esperti Esterni Madrelingua per il conseguimento di certificazioni Cambridge Esol: First Certificate (livello B2 del QCRE) – Cae Advanced (livello C1 del QCRE). La loro frequenza è subordinata al superamento di test d'ingresso specifici. Le certificazioni Cambridge ESOL sono riconosciute da Università ed Istituti di istruzione superiore a livello nazionale ed internazionale, oltre che qualificanti per il mondo del lavoro.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Sostenere le eccellenze anche al fine di incrementare il numero degli studenti che partecipano a competizioni nazionali e internazionali alle varie discipline

#### Traguardo

Incrementare il numero degli alunni che raggiungono votazioni superiori a 80/100 agli esami di Stato.

---

### ○ Competenze chiave europee

#### Priorità

Sviluppo di competenze di cittadinanza attraverso: Intercultura, rispetto delle differenze, assunzione di responsabilità, cura dei beni comuni e consapevolezza dei diritti e dei doveri.

#### Traguardo

Progettare, insegnare, valutare e certificare alla luce della

#### Risultati attesi

---

Consolidare o potenziare le competenze comunicative in una lingua straniera per facilitare in contesti multiculturali, la mediazione e la comprensione delle altre culture Favorire la mobilità e le opportunità di studio e di lavoro, mettono gli studenti in condizione di poter partecipare adeguatamente al dibattito internazionale per la costruzione di una coscienza sovranazionale, aperta alle istanze di una società globalizzata.



Destinatari	Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale

## ● CONVERSATORE MADRE LINGUA INGLESE

Il progetto intende avviare un percorso per il potenziamento e l'approfondimento della lingua inglese, attraverso l'attivazione di un corso di 15 ore per gli alunni delle classi quarte della nostra scuola in orario curricolare, in presenza con l'esperto di madrelingua inglese. Si prevede l'approccio comunicativo con metodo Content Learning che considera la lingua un mezzo per comunicare, fare e saper fare; i discenti svolgeranno attività didattiche su argomenti scaturiti dalla loro motivazione. Obiettivi del metodo sono: acquisire competenza linguistica e comunicativa nelle quattro abilità linguistiche (ascoltare, parlare, leggere e scrivere), con particolare attenzione alle abilità audio- orali; arricchire il lessico inerente a tematiche concordate con gli allievi, anche a carattere multidisciplinare. Attraverso attività in piccoli gruppi o col gruppo classe, all'alunno si chiede di risolvere problemi, simulare conversazioni, essere protagonista di "debate", offrendogli in tal modo, l'opportunità di sviluppare e potenziare quelle abilità cognitive e socio-relazionali indispensabili per l'apprendimento di qualsiasi disciplina. La lezione si svolgerà in lingua straniera e lo studente acquisirà un'adeguata metodologia di lavoro in modo sempre più consapevole.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Sostenere le eccellenze anche al fine di incrementare il numero degli studenti che partecipano a competizioni nazionali e internazionali alle varie discipline

### Traguardo

Incrementare il numero degli alunni che raggiungono votazioni superiori a 80/100 agli esami di Stato.

---

### Priorità

Incrementare le opportunità di inserimento nella comunità scolastica degli studenti in situazione di svantaggio socio-culturale e degli studenti con DSA al fine di migliorarne i risultati scolastici.

### Traguardo

Incremento del 15% degli alunni ammessi a giugno alla classe successiva e innalzamento degli esiti di valutazione

---



### ○ Competenze chiave europee

#### Priorità

Sviluppo di competenze di cittadinanza attraverso: Intercultura, rispetto delle differenze, assunzione di responsabilità, cura dei beni comuni e consapevolezza dei diritti e dei doveri.

#### Traguardo

Progettare, insegnare, valutare e certificare alla luce della

### Risultati attesi

---

□ Fornire agli studenti un adeguato metodo di studio spendibile in altre discipline □ Potenziare le competenze linguistico-comunicative nella lingua Inglese □ Mettere gli studenti in condizione di poter partecipare adeguatamente al dibattito internazionale per la costruzione di una coscienza sovranazionale, aperta alle istanze di una società globalizzata □ Fornire agli studenti un adeguato metodo di studio spendibile in altre discipline

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Multimediale

---





## OLIMPIADI DI MATEMATICA

---

Le Olimpiadi della Matematica sono gare di soluzione di problemi matematici elementari rivolte ai ragazzi delle scuole superiori (scuole secondarie di secondo grado). I partecipanti devono trovare tecniche creative per risolvere problemi mai visti prima e ideare nuove dimostrazioni. Lo scopo è quello di avvicinare gli studenti al tipo di problem-solving che un matematico di professione incontra nel suo lavoro, e di mostrare loro una matematica diversa e più interessante che non quella in cui bisogna applicare meccanicamente formule. Il nostro Liceo ormai da anni vede la partecipazione all'evento di centinaia di studenti e studentesse che, appassionati di matematica, fanno richiesta di partecipazione alle gare per le Olimpiadi che vengono organizzate in collaborazione con l' UMI (Unione Matematica Italiana) e con l'Università di Palermo.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ Risultati scolastici



### Priorità

Sostenere le eccellenze anche al fine di incrementare il numero degli studenti che partecipano a competizioni nazionali e internazionali alle varie discipline

### Traguardo

Incrementare il numero degli alunni che raggiungono votazioni superiori a 80/100 agli esami di Stato.

## Risultati attesi

---

Acquisizione di competenze logico-scientifiche e di capacità tecniche utili per la risoluzione dei test a risposta multipla • Potenziamento delle competenze acquisite nella risoluzione di problemi che non sono solo quelli curriculari • Sviluppo e controllo critico dei processi matematici • Potenziamento della capacità di affrontare situazioni nuove. • Valorizzazione delle capacità logiche, intuitive, deduttive. • Utilizzare il problem-solving matematico per affinare le strategie risolutive di un problema concreto.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● CAMPIONATI DI FISICA

---

Le Olimpiadi di Fisica sono una competizione a carattere individuale rivolta a studenti della Scuola Secondaria Superiore che mostrano particolare inclinazione per gli studi scientifici.



Nessuna limitazione di età è prevista per la partecipazione alle Olimpiadi Italiane di Fisica. Possono prendervi parte tutti gli studenti degli istituti di istruzione secondaria di secondo grado attivi in Italia e analoghi istituti italiani operanti all'estero che siano regolarmente iscritti alle Olimpiadi di Fisica. Le Olimpiadi Italiane di Fisica si sviluppano con tre prove che si succedono nel corso dell'anno scolastico e precisamente: • Gara di Istituto; • Gara Locale; • Gara Nazionale.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Sostenere le eccellenze anche al fine di incrementare il numero degli studenti che partecipano a competizioni nazionali e internazionali alle varie discipline

#### Traguardo

Incrementare il numero degli alunni che raggiungono votazioni superiori a 80/100 agli esami di Stato.

## Risultati attesi

---



-Potenziamento delle competenze matematico-logiche-scientifiche – Potenziamento attività scientifiche di laboratorio – Valorizzazione del merito mediante individuazione e valorizzazione delle eccellenze.

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● OLIMPIADI DI SCIENZE NATURALI

---

il progetto mira a valorizzare e sostenere le eccellenze, migliorare le prestazioni dei nostri studenti nei test d'ingresso alle facoltà scientifiche universitarie ad accesso programmato

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

**Priorità**

Sostenere le eccellenze anche al fine di incrementare il numero degli studenti che



partecipano a competizioni nazionali e internazionali alle varie discipline

### Traguardo

Incrementare il numero degli alunni che raggiungono votazioni superiori a 80/100 agli esami di Stato.

### Risultati attesi

---

Promozione della cultura scientifica

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Scienze

## ● CAMPIONATI DI ITALIANO

---

I Campionati (ex Olimpiadi) sono gare individuali rivolte alle studentesse e agli studenti degli istituti della Scuola secondaria di secondo grado

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Sostenere le eccellenze anche al fine di incrementare il numero degli studenti che partecipano a competizioni nazionali e internazionali alle varie discipline

### Traguardo

Incrementare il numero degli alunni che raggiungono votazioni superiori a 80/100 agli esami di Stato.

## Risultati attesi

---

Incentivare e approfondire lo studio della lingua italiana, elemento essenziale della formazione culturale di ogni studente e base indispensabile per l'acquisizione e la crescita di tutte le conoscenze e le competenze; • sollecitare in tutti gli studenti l'interesse e la motivazione a migliorare la padronanza della lingua italiana; • promuovere e valorizzare il merito, tra gli studenti, nell'ambito delle competenze linguistiche in Italiano.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

## ● GIOCHI DELLA CHIMICA

Il progetto si propone di favorire la divulgazione e lo sviluppo della cultura scientifica e di stimolare interessi specifici per la chimica. L'iniziativa, realizzata in collaborazione con la SCI ( Società Chimica Italiana), è rivolta a studenti e studentesse del secondo biennio e del quinto anno per un numero di almeno 100 alunni per la selezione di Istituto. essa sarà effettuata secondo le seguenti fasi operative: 1) Iscrizione della scuola ai Giochi della Chimica 2) Reclutamento degli alunni 3) Preparazione dei test a risposta multipla per la selezione della fase d'Istituto 4) Somministrazione ed assistenza durante la prova di Istituto 5) Correzione della prova 6) Stesura della graduatoria di Istituto 7) Assistenza agli alunni durante la fase regionale 8) Eventuale assistenza alla fase nazionale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

### ○ Risultati scolastici





### Priorità

Sostenere le eccellenze anche al fine di incrementare il numero degli studenti che partecipano a competizioni nazionali e internazionali alle varie discipline

### Traguardo

Incrementare il numero degli alunni che raggiungono votazioni superiori a 80/100 agli esami di Stato.

## Risultati attesi

---

Stimolare negli studenti l'interesse per la chimica Migliorare la valutazione degli studenti agli esami di Stato. Valorizzare e sostenere le eccellenze. Migliorare le prestazioni dei nostri studenti nei test d'ingresso alle facoltà scientifiche universitarie ad accesso programmato.

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

## ● MEGAHERTZ -MUSICA RIBELLE"FATE CHIASSO"

---

La band 'Megahertz', attiva in questo Liceo dal 2014, è costituita in parte da allievi che ne hanno fatto parte da qualche anno. Si arricchirebbe, vista la conclusione del percorso di studi di alcuni allievi ormai maturati, di nuovi elementi sia in ambito vocale che strumentale, ma anche di studenti con competenze tecniche di 'fonico' o 'videomaker' al fine di realizzare anche un prodotto multimediale

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Sostenere le eccellenze anche al fine di incrementare il numero degli studenti che partecipano a competizioni nazionali e internazionali alle varie discipline

### Traguardo

Incrementare il numero degli alunni che raggiungono votazioni superiori a 80/100 agli esami di Stato.

---

### Priorità

Incrementare le opportunità di inserimento nella comunità scolastica degli studenti in situazione di svantaggio socio-culturale e degli studenti con DSA al fine di migliorarne i risultati scolastici.



### Traguardo

Incremento del 15% degli alunni ammessi a giugno alla classe successiva e innalzamento degli esiti di valutazione

---

### Priorità

Trasformare le classi in ambienti di apprendimento innovativi(Scuola4.0)

### Traguardo

Arricchire il contenuto della didattica di risorse digitali fondate anche sulla realtà virtuale e aumentata nonché favorire l'apprendimento attivo e collaborativo e la creatività, utilizzando molteplici metodologie didattiche innovative.

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Sviluppo di competenze di cittadinanza attraverso: Intercultura, rispetto delle differenze, assunzione di responsabilità, cura dei beni comuni e consapevolezza dei diritti e dei doveri.

### Traguardo

Progettare, insegnare, valutare e certificare alla luce della

### Risultati attesi

---

Promuovere le abilità espressive (strumentali, vocali, grafiche, digitali) degli alunni di tutte le classi - Suscitare emozioni positive nella interazione dei soggetti impegnati in un percorso creativo - Valorizzare le riflessioni sulla valenza ermeneutica e terapeutica della Musica quale fattore di crescita della Persona - Approfondire i percorsi curriculari di Educazione Civica sul tema della salvaguardia dei DIRITTI relativi a fenomeni di disuguaglianze sociali, sessuali e culturali in Italia e nel mondo - Orientare ad un'analisi dei contenuti letterari pertinenti al tema trattato(



LA "RIBELLIONE" nei poeti di Ottocento e Novecento, quale strumento di crescita e non di involuzione) ed interpretati in chiave musicale

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

Musica

Aule

Magna

## ● PROGETTO DI SERVICE LEARNING "AMICI DEL MARE"

Il progetto "Amici del mare" si prefigge la rigenerazione urbana della costa e del mare di Palermo. Lo scopo è anche quello di riallacciare un legame con il mare e formare cittadini consapevoli delle bellezze e delle risorse del proprio territorio che necessita di continue cure e miglioramenti. Il contesto è quello della costa e del mare di Palermo. Attraverso il progetto gli studenti saranno guidati alla conoscenza dei principali habitat costieri del Golfo di Palermo con particolare riferimento alla pianta marina Posidonia oceanica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
  - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le



organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Sviluppo di competenze di cittadinanza attraverso: Intercultura, rispetto delle differenze, assunzione di responsabilità, cura dei beni comuni e consapevolezza dei diritti e dei doveri.

#### **Traguardo**

Progettare, insegnare, valutare e certificare alla luce della

---

#### **Priorità**

Progettare per acquisire competenze non solo digitali, ma anche sociali

#### **Traguardo**

Promuovere l'acquisizione delle competenze digitali: -Digital identity -Digital use - Digital safety -Digital security -Digital emotional intelligence -La comunicazione digitale -L'alfabetizzazione digitale -I diritti digitali passando per competenze di tipo relazionale e comportamentale che consentono di utilizzare efficacemente i disp

#### Risultati attesi

---

- Comprendere messaggi di genere e complessità diversi, trasmessi, utilizzando linguaggi diversi, mediante svariati supporti - Collaborare e partecipare (attività di gruppo e laboratoriali) - Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie ed altrui capacità, contribuendo alla realizzazione delle attività collettive - Elaborare e realizzare progetti, riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, tenendo conto di obiettivi,



vincoli e risorse - Sviluppo del senso civico, consapevolezza di appartenere ad una comunità, rispetto dei luoghi e cittadinanza. - Competenze di relazione, collaborazione, organizzazione, comunicazione efficace e ascolto - Competenze operative (spirito d'iniziativa; ricerca delle informazioni; assunzione di responsabilità; orientamento ai risultati) - Competenze di valutazione delle proprie conoscenze e del contesto lavorativo-professionale

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Multimediale
	Scienze
	Spiaggia di Mondello
Aule	Magna Aula generica

## Approfondimento

Progetto di service learning ambientale

***"Amici del mare"***





### PROGETTAZIONE

Progettazione

"Amici del mare"

Motivazione del progetto

Il progetto "Amici del mare" si prefigge la rigenerazione urbana della costa e del mare di Palermo. Lo scopo è anche quello di riallacciare un legame con il mare e formare cittadini consapevoli delle bellezze e delle risorse del proprio territorio che necessita di alcuni miglioramenti.

Descrizione del contesto nel quale si attua l'intervento

Il contesto è quello della costa e del mare di Palermo. Attraverso il progetto gli studenti sono guidati alla conoscenza dei principali habitat costieri del Golfo di Palermo con particolare riferimento alla pianta marina Posidonia oceanica.

Competenze di cittadinanza

- Comprendere messaggi di genere e complessità diversi, trasmessi, utilizzando linguaggi diversi, mediante svariati supporti
- Collaborare e partecipare (attività di gruppo e laboratoriali)
- Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, contribuendo alla realizzazione delle attività collettive
- Elaborare e realizzare progetti, riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, tenendo conto di obiettivi, vincoli e risorse
- Sviluppo del senso civico, consapevolezza di appartenere ad una comunità, rispetto per i diritti e i doveri e cittadinanza.

Competenze trasversali

- Competenze di relazione, collaborazione, organizzazione, comunicazione efficace
- Competenze operative (spirito d'iniziativa; ricerca delle informazioni; assunzione di responsabilità; orientamento ai risultati)
- Competenze di valutazione delle proprie conoscenze e del contesto lavorativo





### Obiettivi

#### apprendimento

(Learning)

- Ipotizzare, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali, progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale.

- Prevenire e gestire situazioni di rischio con comportamenti corretti e solidali in emergenza collegate al territorio, anche connesse ai cambiamenti climatici, in collaborazione con la Protezione civile e con altri soggetti istituzionali

- Analizzare e confrontare norme, temi e problemi di tutela dei paesaggi italiani, europei e mondiali per individuare soluzioni funzionali all'uso sostenibile delle risorse planarie.

### Obiettivi di servizio

(Service)

Il progetto prevede un'assidua attività didattico-lavorativa sul tema della conoscenza e del ripristino degli ecosistemi costieri; inoltre attraverso l'analisi geomorfologica e geologica delle coste e dei fondali marini antistanti, si passerà alla progettazione esecutiva di interventi di recupero, ripristino e miglioramento ambientale dei litorali con tecniche prevalenti di ingegneria naturalistica.

Altri interventi di servizio riguardano la progettazione ed esecuzione per il recupero dei litorali sabbiosi e fondali marini soggetti ad erosione e depauperamento floristico.

### Discipline

(integrazione  
curricolare)

- Innalzamento della motivazione allo studio e sviluppo della consapevolezza che l'appreso durante il percorso scolastico sarà determinante per un futuro inserimento nel mondo accademico e delle professioni

- Potenziamento delle capacità relazionali in contesti diversi e tra figure professionali

- Conoscenza delle risorse e delle potenzialità lavorative che offre il territorio

- Rafforzamento del senso dell'autostima per essere costruttore del proprio futuro

- Capacità di valutare al meglio la propria preparazione rispetto alle richieste del mercato



lavoro

- Sapersi orientare nel mondo accademico e in settori specifici
- Migliorare la capacità di lavorare in gruppo
- Migliorare la capacità di autovalutazione (in relazione al progetto in questione)
- Acquisizione di padronanza nell'applicazione di tecniche analitiche e strumenti
- Conoscenza dei software di creazione dei modelli digitali

Area tematica

(Incontro con problemi reali)

Gli studenti attraverso lezioni frontali, entreranno in contesti di realtà aumentata per affrontare in modo maturo e responsabile la valutazione e la gestione ambientale di problemi che hanno implicazioni rilevanti per la società umana e per le attività lavorative nell'ambito costiero.

Motivazione degli alunni La motivazione passa attraverso la conoscenza concreta e diretta dell'ambiente e si cresce nei giovani la cosiddetta "Intelligenza ecologica". Allo stesso tempo si nutre un impegno personale nel vasto e sempre più attuale ambito lavorativo dell'Educazione, Tutela e dell'Ingegneria Ambientale.

PIANIFICAZIONE E  
REALIZZAZIONE

Destinatari del progetto Una quarta classe di Liceo scientifico

Fasi di realizzazione del progetto/ riflessione/ conclusione Gli studenti affiancheranno il personale scientifico di un'associazione professionale che si occupa di cura e protezione dei fondali marini e parteciperanno ad un'esperienza di ripristino del fondale del marino del golfo di Palermo.

Successivamente attraverso l'impiego di prototipi realizzati dagli studenti stessi, l'attuazione della fabbricazione digitale si potrà permettere alla pianta marina di crescere sul fondale marino per colonizzare aree che in passato la ospitavano.



Gli alunni, guidati da tutor e docenti alla riflessione sulle problematiche del ripascimento marino attraverso la riforestazione con *Posidonia oceanica*, analizzeranno le caratteristiche peculiari, penseranno a delle possibili soluzioni, trasformeranno il disegno della soluzione in un oggetto tridimensionale in un contesto che prevederà la collaborazione, l'interdisciplinarietà e la trasferibilità della conoscenza.

Monitoraggio e valutazione del progetto di Servizio/

Il monitoraggio delle attività avverrà attraverso la compilazione del diario di bordo "registro attività" personale. Inoltre saranno compilate

brevi relazioni periodiche che gli allievi dovranno realizzare alla fine di ciascuna

Alla fine si potrà prevedere un questionario finale

Valutazione e autovalutazione degli apprendimenti

La valutazione formativa attraverso la stesura di rubriche di valutazione e di autovalutazione dell'allievo

Il processo di valutazione verrà svolto nella sequenza di:

- valutazione iniziale, relativa alla fase di avviamento del progetto e relativa agli aspetti della progettazione, delle risorse disponibili

- valutazione intermedia, di tipo formativo, connessa con il percorso di studio e le attività programmate per gli studenti, consentirà l'eventuale riprogrammazione tenendo conto delle esigenze reali dei partecipanti.

- valutazione finale, di tipo sommativo

#### PARTECIPAZIONE ATTIVA

Protagonismo studenti

Gli alunni avranno modo di sentirsi protagonisti attraverso il loro continuo coinvolgimento e consultazione delle loro idee; avranno la possibilità di presentare iniziative, condividerle, gestirle e prendere decisioni

Comportamento

Il docente guiderà gli studenti a confrontarsi con problemi reali del proprio contesto



didattico dell'insegnante promuovendo le varie tipologie di apprendimento: attivo, solidale, esplorativo, riflessivo.

Il docente favorirà lo sviluppo di atteggiamenti proattivi in condizioni di incertezze nuove e complesse.

## ● GUADAGNARE LA SALUTE CON LA LILT

---

Progetto finanziato e realizzato dalla Sede Centrale della Lega Italiana Lotta ai Tumori nell'ambito del Protocollo d'Intesa già attivato fra LILT e MIUR. La Lega Italiana per la Lotta contro i Tumori è il primo Ente a concepire una programmazione organica di interventi di promozione della salute e prevenzione oncologica dagli istituti scolastici dall'Infanzia alle scuole secondarie di secondo grado. Nel 2022/2023 la programmazione prevederà un coinvolgimento importante dei corsi di Laurea Universitari e Post Universitari. La condivisione sul territorio nazionale di un'impronta culturale comune e una identità rispetto ai temi della prevenzione oncologica legata agli stili di vita a rischio dà alla LILT l'opportunità di realizzare concretamente questa progettualità.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Sviluppo di competenze di cittadinanza attraverso: Intercultura, rispetto delle differenze, assunzione di responsabilità, cura dei beni comuni e consapevolezza dei diritti e dei doveri.

### Traguardo

Progettare, insegnare, valutare e certificare alla luce della

Risultati attesi

---

- Formazione centrale dei Docenti degli istituti scolastici interessati online con corso accreditato S.O.F.I.A.
- Programma "Prenditi cura di te: la relazione fra stili di vita e prevenzione oncologica" per le scuole secondarie di secondo grado,

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
-------------	---

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

Risorse materiali necessarie:

---



Laboratori

Con collegamento ad Internet

Scienze

Aule

Magna

Proiezioni

## ● CORSI DI PREPARAZIONE AI TEST DI AMMISSIONE ALLE FACOLTA' SCIENTIFICHE

---

Il corso è rivolto agli alunni delle classi quinte del nostro Istituto, la partecipazione è libera e gratuita . Discipline oggetto dei corsi saranno : Matematica-Fisica-Logica.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ Risultati scolastici

##### Priorità

Sostenere le eccellenze anche al fine di incrementare il numero degli studenti che partecipano a competizioni nazionali e internazionali alle varie discipline

##### Traguardo

Incrementare il numero degli alunni che raggiungono votazioni superiori a 80/100 agli esami di Stato.

---





### Priorità

Incrementare le opportunità di inserimento nella comunità scolastica degli studenti in situazione di svantaggio socio-culturale e degli studenti con DSA al fine di migliorarne i risultati scolastici.

### Traguardo

Incremento del 15% degli alunni ammessi a giugno alla classe successiva e innalzamento degli esiti di valutazione

## Risultati attesi

---

Migliorare le prestazioni degli studenti che si cimenteranno nel sostenere i test di ammissione all'Università

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Fisica

Multimediale

**Aule**

Magna

Proiezioni

Aula generica



## ● CORSI PER IL RECUPERO E/O IL CONSOLIDAMENTO DELLE COMPETENZE DI BASE(MATEMATICA-FISICA-SCIENZE)

---

Il modulo si prefigge lo scopo di recuperare e rinforzare le competenze di base in matematica, fisica e scienze attraverso l'apprendimento collaborativo.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ Risultati scolastici

##### **Priorità**

Sostenere le eccellenze anche al fine di incrementare il numero degli studenti che partecipano a competizioni nazionali e internazionali alle varie discipline

##### **Traguardo**

Incrementare il numero degli alunni che raggiungono votazioni superiori a 80/100 agli esami di Stato.

---

##### **Priorità**

Incrementare le opportunità di inserimento nella comunità scolastica degli studenti



in situazione di svantaggio socio-culturale e degli studenti con DSA al fine di migliorarne i risultati scolastici.

### Traguardo

Incremento del 15% degli alunni ammessi a giugno alla classe successiva e innalzamento degli esiti di valutazione

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Sostenere la diffusione della cultura della valutazione, con particolare riferimento alla partecipazione alle rilevazioni nazionali e all'utilizzo dei risultati per il miglioramento dei livelli di apprendimento degli studenti

### Traguardo

Diminuire la varianza tra le classi riportando i risultati ai livelli nazionali

## Risultati attesi

Acquisire competenze logico – matematiche che siano sufficienti a soddisfare i bisogni di un adulto nella società Uniformare i livelli di competenze degli alunni Recuperare e rafforzare le conoscenze matematiche pregresse Potenziare le competenze matematiche – logico – scientifiche Migliorare l'ambito che riguarda i processi di autoregolazione dell'apprendimento e dell'autonomia di studio

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:



## L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale

Aule

Aula generica



## Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

- Realizzare, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali, azioni di tutela, salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale, anche in L2.

### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

### Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



Obiettivi ambientali

Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico



Obiettivi economici

Acquisire competenze green

### Risultati attesi

---

- Conoscere e ripristinare gli ecosistemi costieri attraverso il recupero di dune, litorali sabbiosi e fondali marini soggetti ad erosione e depauperamento floristico e faunistico.
- Progettare interventi di recupero, ripristino e miglioramento ambientale dei litorali con tecniche prevalentemente di ingegneria naturalistica, attraverso l'analisi geomorfologica ed ecologica delle coste e dei fondali marini antistanti
- Sviluppare le attitudini analitiche e sintetiche.
- Esercitare al ragionamento induttivo e deduttivo.
- Mettere gli studenti in condizione di poter partecipare adeguatamente al dibattito internazionale per la costruzione di una coscienza sovranazionale, aperta alle istanze di una società globalizzata
- Potenziare le competenze linguistico-comunicative nella lingua Inglese
- Utilizzare un linguaggio specifico, esprimendosi in modo chiaro e corretto, anche in L2.
- Migliorare la capacità di lavorare in gruppo
- Acquisire padronanza nell'applicazione di tecniche analitiche e strumentali
- Conoscere ed usare software di creazione dei modelli digitali
- Favorire il benessere di tutti e l'inclusione degli studenti in situazione di difficoltà o disagio
- Migliorare il benessere psicofisico aumentando contestualmente la relazione tra i soggetti coinvolti .





### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 14: Conservare e utilizzare in modo durevole le risorse marine
- Obiettivo 17: Partnership per gli obiettivi

### Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### Informazioni

---

#### **Descrizione attività**

Il progetto "Amici del mare" si prefigge la rigenerazione urbana della costa e del mare di Palermo.

Lo scopo è anche quello di riallacciare un legame con il mare e formare cittadini consapevoli delle bellezze del proprio territorio che necessita di continue cure e miglioramenti.

Il contesto è quello della costa e del mare di Palermo.

Attraverso il progetto gli studenti saranno guidati alla conoscenza dei principali habitat costieri del C... particolare riferimento alla pianta marina Posidonia oceanica.



### Destinatari

- Studenti

### Tempistica

- Annuale

### Tipologia finanziamento

- Fondi PON

## ● Laboratori green, sostenibili e innovativi per le scuole del secondo ciclo

### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione delle infrastrutture
- La rigenerazione delle opportunità

### Obiettivi dell'attività



#### Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità

- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



### Obiettivi ambientali

· Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

· Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

· Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

· Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



### Obiettivi economici

· Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative

· Acquisire competenze green

## Risultati attesi

---

Favorire la realizzazione nelle scuole del secondo ciclo, a seconda delle proprie specificità di indirizzo, di laboratori didattici di "agricoltura 4.0", anche con l'utilizzo di tecnologie idroponiche, di sistemi digitali per il monitoraggio delle colture basati sull'IoT (Internet of Things), di strumenti digitali per la qualità, la sicurezza alimentare, la tracciabilità dei prodotti;

## Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile



- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 14: Conservare e utilizzare in modo durevole le risorse marine
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

## Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente

## Informazioni

---

### Descrizione attività

L' Avviso prot. n. AOODGEFID/50636 del 27 dicembre 2021, finalizzato alla realizzazione di ambienti e laboratori per l'educazione e la formazione alla transizione ecologica, intende promuovere con l'azione 2 - "Laboratori **green**, sostenibili e innovativi per le scuole del secondo ciclo" , la realizzazione di ambienti laboratoriali per la transizione ecologica, in particolare della filiera agro-alimentare, nelle scuole del secondo ciclo delle regioni del Mezzogiorno (Abruzzo, Basilicata, Calabria, Campania, Molise, Puglia, Sardegna, Sicilia).

La suddetta azione, intende favorire la realizzazione nelle scuole del secondo ciclo, a seconda delle proprie specificità di indirizzo, di laboratori didattici di "agricoltura 4.0", anche con l'utilizzo di tecnologie idroponiche, di sistemi digitali per il monitoraggio delle colture basati sull'IoT (Internet of Things), di strumenti digitali per la qualità, la sicurezza alimentare, la tracciabilità dei prodotti,

laboratori per l'alimentazione sostenibile, laboratori per l'utilizzo delle energie rinnovabili e l'efficientamento energetico, laboratori sulla sostenibilità ambientale per lo studio e la sperimentazione degli impatti delle attività economiche sull'ambiente, sulla produzione dei rifiuti, sulla qualità dell'aria, sui consumi di acqua, energia, suolo e altre risorse naturali, e per il riciclaggio dei rifiuti.



L'intervento è finanziato con i fondi resi disponibili dal Regolamento (UE) n. 2020/2221 del Parlamento europeo e del Consiglio del 23 dicembre 2020, che modifica il regolamento (UE) n. 1303/2013 per quanto riguarda le risorse aggiuntive e le modalità di attuazione per fornire assistenza allo scopo di promuovere il superamento degli effetti della crisi nel contesto della pandemia di COVID-19 e delle sue conseguenze sociali e preparare una ripresa verde, digitale e resiliente dell'economia (REACT-EU), nell'ambito del Programma operativo nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020 - Fondo europeo di sviluppo regionale (FESR). Tale misura concorre, altresì, alla realizzazione degli obiettivi fissati dal Piano "RiGenerazione Scuola", promosso dal Ministero dell'istruzione.

Il Liceo Scientifico "Galileo Galilei" è risultato beneficiario del suddetto intervento per € 130.000,00 di cui € 114.400,00 per forniture ed € 15.600,00 per spese generali.

Così come previsto nella progettazione iniziale in fase di presentazione della candidatura, con il finanziamento autorizzato si intendono acquistare le seguenti tipologie di beni:

#### 1) SerraCHEF

una serra da interno intelligente che fornisce grande qualità delle materie prime con la produzione diretta di piante riducendo al contempo gli sprechi e i costi. Il tutto a bassissimo impatto ambientale sfruttando la coltivazione aeroponica.

La coltivazione aeroponica si basa su un sistema che consente alla piante di crescere fuori dal terreno, grazie a un continuo procedere di irrigazioni nebulizzate e somministrazioni di fertilizzanti e sostanze nutritive, dando dei risultati di molto superiori alle coltivazioni tradizionali. La tecnica di coltivazione aeroponica massimizza quindi la resa in termini di qualità, ma anche di velocità e quantità.

#### FUNZIONI PRINCIPALI

- Metodo di coltivazione AEROPONICO con irrigazione automatica e programmabile.
- SERRACHEF utilizza acqua purificata con filtri ad osmosi inversa
- Ausilio della FOTOLUMINESCENZA per risparmiare energia e garantire ottimi risultati di crescita
- LED intelligenti con tecnologia IDS (Intelligent Dimming System)



- "DAY-MODE" e "NIGHT-MODE"
- Fino a 144 piante coltivabili contemporaneamente
- Può coltivare di tutto, sia ortaggi a foglia che a frutto, fiori, piante officinali
- Direttamente dal seme alla raccolta
- Sistema di controllo sia locale che remoto con APP

Pannello fotoluminescente. SERRANOVA ha brevettato una tecnologia in base alla quale qualsiasi fonte luminosa viene immagazzinata dal pannello serigrafato con elementi fotoluminescenti e viene riemessa in un intervallo di frequenze da 400 a 700 nm

Garantendo costantemente la luce necessaria alle coltivazioni (PAR) anche in condizioni di scarsa luminosità. Con tali requisiti, l'istituto intende introdurre un concetto innovativo e altamente stimolante per gli studenti che avranno l'opportunità di sperimentare le nuove tecnologie.

#### 2) Smart Grid

è un sistema per una "distribuzione intelligente" dell'elettricità, in grado di monitorare il consumo dei vari utenti e di gestire la generazione e la distribuzione dell'elettricità in funzione della domanda. In parole semplici, se in una certa area abbiamo una potenziale sovrabbondanza di energia, l'energia in eccesso può essere ridistribuita ad altre aree che ne necessitano, sulla base delle reali richieste dagli utenti.

Il sistema didattico Smart Grid è un laboratorio multidisciplinare per lo studio della gestione dell'energia in una moderna rete elettrica. L'attrezzatura di laboratorio può essere configurata per creare diversi esercizi che rafforzano i concetti di base e avanzati di energia elettrica.

Il sistema smart grid è un laboratorio integrato che può essere utilizzato come un progetto a lungo termine perché comprende elementi sufficienti per coprire la maggior parte di argomenti quali i circuiti elettrici, le apparecchiature elettriche, l'energia idroelettrica, le energie rinnovabili, la trasmissione e la distribuzione dell'energia. Lo scopo principale è studiare i principi dell'ingegneria elettrica di potenza e il flusso di potenza per sviluppare strategie avanzate di gestione dell'energia.

Questo laboratorio innovativo può includere dimostrazioni in classe ed esperimenti di





laboratorio nell'ambito di normali lezioni di laboratorio. Fornisce una piattaforma controllata e sicura per ulteriori sperimentazioni allo scopo di simulare diverse condizioni di rete e di guasti per studiare l'efficienza, la stabilità e la protezione della rete. L'architettura del sistema, che utilizza protocolli di comunicazione industriale standard e un software SCADA aperto completamente personalizzabile, lo rende uno strumento complementare per la ricerca e lo sviluppo, ampliando ulteriormente le sue capacità.

- 3) Estrattori completi di imbuto separatore

## Destinatari

- Studenti

## Tempistica

- Triennale

## Tipologia finanziamento

- Fondi PON





## Attività previste in relazione al PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: RETI CABLATE  
ACCESSO

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Realizzazione del Progetto relativo all'Avviso Pubblico prot.n. AOODGEFID/20480 del 20 luglio 2021 "Reti locali, cablate e wireless, nelle scuole" Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020 - Fondo europeo di sviluppo regionale (FESR) – REACT EU Asse V - Priorità d'investimento: 13i - (FESR) "Promuovere il superamento degli effetti della crisi nel contesto della pandemia di COVID-19 e delle sue conseguenze sociali e preparare una ripresa verde, digitale e resiliente dell'economia" – Obiettivo specifico 13.1: Facilitare una ripresa verde, digitale e resiliente dell'economia - Azione 13.1.1 Cablaggio strutturato e sicuro all'interno degli edifici scolastici"

Grazie a quest'azione tutti gli uffici amministrativi, le aule e i laboratori dell'Istituto potranno fruire di una Rete locale capace di supportare l'azione amministrativa e didattica programmata.

Titolo attività: DIGITAL BOARD  
SPAZI E AMBIENTI PER  
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi



Ambito 1. Strumenti

Attività

Adesione e realizzazione del Progetto di cui all'Avviso Pubblico prot.n. 28966 del 6 settembre 2021 "Digital board: trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione" Fondi Strutturali Europei - Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020 - Fondo europeo di sviluppo regionale (FESR) - REACT EU Asse V - Priorità d'investimento: 13i - (FESR) "Promuovere il superamento degli effetti della crisi nel contesto della pandemia di COVID-19 e delle sue conseguenze sociali e preparare una ripresa verde, digitale e resiliente dell'economia" - Obiettivo specifico 13.1: Facilitare una ripresa verde, digitale e resiliente dell'economia - Azione 13.1.2 "Digital board: trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione"

Destinatari dell'azione n.48 spazi tra aule e laboratori: uno "spazio di apprendimento" innovativo può oggi essere fisico e virtuale insieme, ovvero "misto", arricchendo il contenuto della didattica di risorse digitali fondate sulla realtà virtuale e aumentata. Esso è caratterizzato da flessibilità, adattabilità, multifunzionalità e mobilità, connessione continua con informazioni e persone, accesso alle tecnologie, alle risorse educative aperte, al cloud, apprendimento attivo e collaborativo, creatività, utilizzo di molteplici metodologie didattiche innovative.

Tali spazi si configurano come ambienti smart per la didattica, ecosistemi di apprendimento che rafforzano l'interazione studenti-docenti-contenuti-risorse.

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: ROBOTICA AL BIENNIO  
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

· Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

I destinatari sono gli studenti iscritti al biennio che al primo anno hanno scelto l'iscrizione nel corso che prevede il curriculum potenziato con n.1 ora di robotica settimanale.

Si prevede di promuovere:

problem solving

pensiero computazionale

pensiero divergente

problem posing

creatività

imprenditorialità

Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: CORSO DI  
FORMAZIONE SU ROBOTICA  
EDUCATIVA  
ACCOMPAGNAMENTO

· Un galleria per la raccolta di pratiche

### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi



Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

Il corso prevede una formazione all'approccio STEM e alle metodologie didattiche che propongono l'uso della robotica educativa.



## Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: **SCUOLA SECONDARIA II GRADO**

---

GALILEI - PAPS010002

### Criteri di valutazione comuni

L'apprendimento costituisce lo scopo fondamentale e il valore istituzionale del sistema scolastico. E' un processo che riguarda l'individuo nella sua globalità e perciò non impegna solo la sfera cognitiva e metacognitiva, ma anche quella emotiva e affettiva. Le variabili coinvolte sono essenzialmente due, la forma dell'insegnamento e lo stile di apprendimento, dall'interazione delle quali scaturisce l'apprendimento, che assume perciò un forte connotato relazionale.

Si tratta di un processo complesso e continuo, sia soggettivo che oggettivo, il cui monitoraggio costituisce la valutazione.

Scopo della valutazione è non soltanto quello di misurare (verifica) il livello di apprendimento raggiunto dai discenti, ma altresì di verificare l'efficacia dell'intervento educativo-didattico ed eventualmente attivare processi di potenziamento. La valutazione risulta centrale nel processo educativo poiché la misurazione dei livelli di conoscenze, abilità e competenze, rispondente alla prassi amministrativa dell'attribuzione del voto, concorre alla composizione del "Profilo educativo, culturale e professionale " come autovalutazione che ogni studente è chiamato a fare del proprio percorso liceale.

Tale autoanalisi infatti, coerentemente con le strategie europee per la costruzione della "società della conoscenza", proietta il discente verso la responsabilità del ruolo sociale e professionale che assumerà in futuro.

Posta tale premessa, di seguito l'illustrazione della prassi didattica della valutazione nei suoi diversi aspetti e degli strumenti di verifica:

La valutazione iniziale (a scopo diagnostico) con funzione proattiva del processo di insegnamento-apprendimento, mira a registrare le condizioni di partenza degli studenti, le conoscenze possedute e i prerequisiti cognitivi, fornendo ai docenti le informazioni necessarie per elaborare la programmazione didattica annuale, per definire i percorsi, per individuare le scelte metodologiche e gli strumenti utili all'acquisizione degli obiettivi predefiniti. La valutazione intermedia (a scopo



formativo) avviene in itinere e svolge una funzione regolativa su tutte le variabili che incidono sui processi di apprendimento.

Deve fornire informazioni ai docenti, ma anche agli alunni, sulla rispondenza fra insegnamento e apprendimento orientando il processo di insegnamento verso strategie alternative e predisponendo eventuali attività di rinforzo. La prova formativa verifica tutti gli obiettivi relativi alle singole fasi dell'iter didattico. La valutazione finale (a scopo sommativo) si propone di verificare i risultati complessivi a conclusione di un percorso formativo accertando l'acquisizione degli obiettivi più rappresentativi del curriculum svolto. La valutazione deve esplicitare con chiarezza i suoi criteri, individuati sulla base degli obiettivi che si intendono perseguire e prevedere le prove di verifica che verranno utilizzate per accertare il raggiungimento di tali obiettivi. In generale essa misurerà:

- Le conoscenze, intese come esito del processo di apprendimento di contenuti, informazioni, termini, regole e principi, procedure afferenti ad una o più aree disciplinari.
- Le abilità, intese come capacità di applicazione delle conoscenze (sapere) ed delle esperienze (saper fare), per portare a termine compiti e risolvere un problema; esse si esprimono come abilità cognitive (elaborazione logico-critica e creativo-intuitiva) e pratico-manuali (uso consapevole di metodi, strumenti e materiali).
- Le competenze, intese come consolidate capacità di utilizzare conoscenze e abilità nei contesti operativi reali, per lo svolgimento di compiti o progetti specifici attraverso le acquisizioni cognitive e metacognitive.

Per l'accertamento degli apprendimenti potranno essere utilizzate diverse tipologie di verifica, orali e scritte, sia strutturate che semistrutturate: colloquio individuale, discussione guidata, questionario, saggio breve, quesiti a risposta multipla, verifiche pratiche effettuate tramite esperimenti, esercitazioni pratiche, prove di laboratorio, simulazioni etc.

- Prove non strutturate (stimolo aperto, risposta aperta): le risposte non sono univoche e non sono predeterminabili. Sono le prove tradizionali che comprendono libera trattazione degli argomenti, interrogazioni su temi di ampia portata, tema tradizionale, relazione, articolo ecc.
- Prove semistrutturate (stimolo chiuso, risposta aperta): le risposte non sono univoche ma sono in grande misura predeterminabili grazie ai vincoli posti negli stimoli. Appartengono a questa categoria il riassunto, il saggio breve, il colloquio strutturato, l'intervista con scaletta, il questionario con domande, la prova di comprensione di testi ecc.
- Prove strutturate (stimolo chiuso, risposta chiusa): le risposte sono univoche e predeterminabili. Le prestazioni possono essere misurate con precisione, sono anche chiamate prove oggettive di verifica, si tratta di quesiti del tipo vero/falso, corrispondenze, scelta multipla, completamento.





## **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

La normativa prevede che per il triennio 2020-2023 la valutazione dell'educazione civica sia basata sui risultati di apprendimento e sulle competenze inseriti nel curriculum d'istituto, in piena autonomia, dai singoli Collegi docenti.

## **Criteri di valutazione del comportamento**

Istituito con R.D. 1054 nel 1923, il voto di condotta ha subito modifiche nel 1977, è stato confermato nel T.U. art.193 nel 1994, abolito nel DPR 275/193 nel 1998 e ripristinato nel D.L. 137/2008.

Il Collegio Docenti ritiene che per "comportamento" si debba intendere non solo il comportamento di correttezza, rispetto di sé, dell'Istituzione, dei pari, delle strutture e delle regole, ma anche la partecipazione al dialogo educativo, intesa come momento formativo e come contributo alla crescita della comunità scolastica sul piano umano e professionale, la puntualità negli impegni scolastici, la correttezza del linguaggio.

La scala di valutazione del comportamento di ogni allievo è compresa tra il voto 5 (che comporta la non ammissione al successivo anno di corso o all'esame conclusivo del ciclo) ed il voto 10. Ogni Consiglio di classe attribuisce, di norma in base ai descrittori individuati, un voto sul comportamento compreso tra il sei e l'otto. Solo in caso di comportamenti gravemente scorretti, il Consiglio di classe può decidere l'attribuzione del voto di cinque decimi, secondo la normativa vigente. Nel caso di comportamenti meritevoli di riconoscimento, in quanto rimarchevoli degli obiettivi culturali e formativi contemplati nel presente PTOF, i docenti apporranno relativa nota nel registro di classe, sia se riferita a singoli alunni, sia se trattasi dell'intera classe.

Le mancanze significative relative agli indicatori individuati devono essere riportate sul registro di classe. Il coordinatore della classe, prima di ogni scrutinio, è tenuto a monitorare numero e qualità delle note scritte comminate a ciascun allievo dalla dirigente scolastica, comprese quelle comminate al gruppo classe, con particolare attenzione alla iterazione e/o gravità delle stesse. I Consigli di classe valuteranno la gravità ed il numero delle note per attribuire, secondo gli indicatori di seguito formulati, il voto sul comportamento.

I casi di sospensione vanno valutati alla luce dello Statuto delle Studentesse e degli Studenti, coerentemente con il "Patto educativo di corresponsabilità" e sulla base del Regolamento d'Istituto. La proposta di attribuzione durante gli scrutini del voto sul comportamento e dei descrittori che lo giustificano è fatta dal coordinatore, l'attribuzione finale del voto è collegiale.

Affinché il Consiglio di classe possa attribuire un determinato voto, il comportamento dell'alunno





deve rispondere a tutti gli indicatori corrispondenti al voto proposto, in caso contrario si passa al voto inferiore. Nel caso in cui nel secondo periodo dell'anno scolastico il comportamento dell'alunno dovesse registrare miglioramenti, il Consiglio di classe, nell'attribuzione del voto sul comportamento nella valutazione finale, non terrà più conto di eventuali note disciplinari relative al primo periodo. I Consigli di classe in occasione degli scrutini assegnano i voti sul comportamento rispettando i criteri indicati.

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**

Il Collegio dei docenti, nel rispetto del ruolo dei Consigli di classe, chiamati a decidere autonomamente e collegialmente in merito all'ammissione degli studenti alle classi successive, ritiene di dover indicare i seguenti criteri orientativi comuni, che servono a rendere più chiare e uniformi le decisioni degli stessi Consigli di classe.

Concorrono alla valutazione finale componenti multiple quali il comportamento, l'interesse e la frequenza; viene espressa l'opportunità di valutare ogni caso nella sua singolarità tenendo in debito conto il percorso formativo, le eventuali difficoltà incontrate, le risposte alle strategie didattiche messe in atto, gli obiettivi perseguiti, le potenzialità e le attitudini dell'alunno nel proseguimento degli studi.

Per gli alunni che non hanno raggiunto la sufficienza in una o più discipline, il Consiglio di classe terrà conto sia dell'attitudine ad organizzare lo studio in maniera autonoma, sia della possibilità di proseguire adeguatamente il percorso di studi nell'anno scolastico successivo.

Al termine dell'anno scolastico non sarà ammesso alla classe successiva:

- lo studente che ha riportato più di tre insufficienze
  - lo studente che ha effettuato un numero di assenze superiore al 25% del monte ore di lezione (salvo deroghe)
  - lo studente che ha riportato un voto sul comportamento inferiore a 6/10
- Nei confronti degli alunni che riporteranno voti insufficienti in non più di tre discipline il Consiglio di classe adotterà la "sospensione del giudizio"; tali alunni saranno tenuti a recuperare le carenze entro l'inizio del successivo anno scolastico.

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di**



## Stato

Come da circolare emanata appositamente del MIUR

## Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

Ai sensi del Decreto Legislativo 13 aprile 2017, n. 62 nello scrutinio finale di ciascuno degli ultimi tre anni del ciclo liceale, il Consiglio di classe attribuisce ad ogni alunno che ne sia meritevole un apposito punteggio per l'andamento degli studi, denominato credito scolastico. Alla fine dell'ultimo anno di corso, pertanto, lo studente dispone di un patrimonio di punti che concorre a determinare il voto finale dell'esame di Stato.

L'attribuzione del punteggio avviene in conformità ai criteri deliberati dal Collegio dei Docenti.



## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

L'inclusione scolastica in un'ottica diffusa riguarda tutte le studentesse e tutti gli studenti del Liceo. Essa risponde ai differenti bisogni educativi e ai molteplici stili di apprendimento di ciascuno.

Si realizza:

- a) attraverso strategie educative e didattiche finalizzate allo sviluppo delle potenzialità di ciascuno;
- b) "nell'identità culturale, educativa, progettuale, nell'organizzazione e nel curricolo dell'istituzione scolastica, nonché attraverso la definizione e la condivisione del progetto individuale fra scuola, famiglie e altri soggetti, pubblici e privati, operanti sul territorio";
- c) mediante l'impegno costante di tutte le componenti della comunità scolastica le quali, nell'ambito degli specifici ruoli e responsabilità, concorrono ad assicurare il successo formativo delle studentesse e degli studenti.

La scuola promuove, altresì, la partecipazione attiva delle famiglie ai processi inclusivi, nonché delle associazioni di riferimento. Già da alcuni anni è stato costituito il G.L.I. (Gruppo di lavoro per l'inclusione) organo finalizzato ad un efficace scambio di informazioni e alla creazione di alcuni progetti sull'autonomia e di laboratori didattici rivolti a tutti gli studenti i quali possono sperimentare l'importanza dell'aiuto reciproco e della valorizzazione delle diversità. I docenti, primi ad essere sensibilizzati nei confronti di casi BES, si impegnano nella stesura del PEI, e/o del PDP, monitorano i progressi fatti dagli alunni e, tramite il coordinatore della classe, nell'eventuale necessità di rivedere il percorso educativo, sottopongono il caso al Referente dei BES che si attiva per adottare i criteri previsti in sede di G.L.I.

Punti di debolezza:

Maggiore collaborazione nel passaggio degli studenti con BES da un grado d'istruzione all'altro, Diagnosi aggiornate, Timore e resistenze delle famiglie e degli studenti con BES nel manifestare e condividere la difficoltà con il gruppo-classe. Insufficiente partecipazione dei docenti curricolari ai corsi di formazione sui BES, con conseguente difficoltà nella creazione di un linguaggio comune che favorisca l'attuazione delle politiche di inclusione.



## Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno  
Personale ATA  
Specialisti ASL  
Famiglie  
Studenti

## Definizione dei progetti individuali

---

### **Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)**

Colloquio preventivo all'iscrizione degli studenti con BES Iscrizione Analisi documentazione Consigli di Classe dedicati Predisposizione del Piano Educativo Individualizzato (PEI) o del PDP Approvazione e condivisione del PEI/PDP

### **Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI**

Tutti i componenti del GLO: Dirigente Consiglio di Classe Genitori studente Specialisti ASL Operatori del Pubblico e del privato sociale (terapisti, specialisti, allenatori, mediatori...) Eventuale operatore ASACOM

### **Modalità di coinvolgimento delle famiglie**

---



## Ruolo della famiglia

La famiglia provvede all'iscrizione entro le scadenze stabilite dal MPI (Ministero Pubblica Istruzione), porta in segreteria la documentazione / certificazione redatta dagli specialisti, collabora con il Consiglio di classe e condivide le strategie didattiche con la scuola, visiona e sottoscrive per accettazione il PEI.

## Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

## Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e	Rapporti con famiglie



simili)

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e  
simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Assistenti alla  
comunicazione

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Assistenti alla  
comunicazione

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

## Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto  
individuale

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Associazioni di riferimento

Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale

Associazioni di riferimento

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità

Rapporti con privato sociale  
e volontariato

Progetti integrati a livello di singola scuola

## Valutazione, continuità e orientamento





## Criteri e modalità per la valutazione

L'apprendimento costituisce lo scopo fondamentale e il valore istituzionale del sistema scolastico. È un processo che riguarda l'individuo nella sua globalità e perciò non impegna solo la sfera cognitiva e metacognitiva, ma anche quella emotiva e affettiva. Le variabili coinvolte sono essenzialmente due, la forma dell'insegnamento e lo stile di apprendimento, dall'interazione delle quali scaturisce l'apprendimento, che assume pertanto un forte connotato relazionale. Si tratta di un processo complesso e continuo, sia soggettivo che oggettivo, il cui monitoraggio costituisce la valutazione. Scopo della valutazione è non soltanto quello di misurare (verifica) il livello di apprendimento raggiunto dai discenti, ma altresì di verificare l'efficacia dell'intervento educativo- didattico ed eventualmente attivare processi di potenziamento. La valutazione risulta centrale nel processo educativo poiché la misurazione dei livelli di conoscenze, abilità e competenze, rispondente alla prassi amministrativa dell'attribuzione del voto, concorre alla composizione del "Profilo educativo, culturale e professionale" come autovalutazione che ogni studente è chiamato a fare del proprio percorso liceale. Tale autoanalisi infatti, coerentemente con le strategie europee per la costruzione della "società della conoscenza", proietta il discente verso la responsabilità del ruolo sociale e professionale che assumerà in futuro. Posta tale premessa, di seguito l'illustrazione della prassi didattica della valutazione nei suoi diversi aspetti e degli strumenti di verifica. La valutazione iniziale (a scopo diagnostico) con funzione proattiva del processo di insegnamento-apprendimento, mira a registrare le condizioni di partenza degli studenti, le conoscenze possedute e i prerequisiti cognitivi, fornendo ai docenti le informazioni necessarie per elaborare la programmazione didattica annuale, per definire i percorsi, per individuare le scelte metodologiche e gli strumenti utili all'acquisizione degli obiettivi predefiniti. La valutazione intermedia (a scopo formativo) avviene in itinere e svolge una funzione regolativa su tutte le variabili che incidono sui processi di apprendimento. Deve fornire informazioni ai docenti, ma anche agli alunni, sulla rispondenza fra insegnamento e apprendimento orientando il processo di insegnamento verso strategie alternative e predisponendo eventuali attività di rinforzo. La prova formativa verifica tutti gli obiettivi relativi alle singole fasi dell'iter didattico. La valutazione finale (a scopo sommativo) si propone di verificare i risultati complessivi a conclusione di un percorso formativo accertando l'acquisizione degli obiettivi più rappresentativi del curriculum svolto. La valutazione deve esplicitare con chiarezza i suoi criteri, individuati sulla base degli obiettivi che si intendono perseguire e prevedere le prove di verifica che verranno utilizzate per accertare il raggiungimento di tali obiettivi. In generale essa misurerà:

- Le conoscenze, intese come esito del processo di apprendimento di contenuti, informazioni, termini, regole e principi, procedure afferenti ad una o più aree disciplinari.
- Le abilità, intese come capacità di applicazione delle conoscenze (sapere) e delle esperienze (saper fare), per portare a termine compiti e risolvere un





problema; esse si esprimono come abilità cognitive (elaborazione logico- critica e creativo-intuitiva) e pratico-manuali (uso consapevole di metodi, strumenti e materiali). • Le competenze, intese come consolidate capacità di utilizzare conoscenze e abilità nei contesti operativi reali, per lo svolgimento di compiti o progetti specifici attraverso le acquisizioni cognitive e metacognitive. Per l'accertamento degli apprendimenti potranno essere utilizzate diverse tipologie di verifica, orali e scritte, sia strutturate che semistrutturate: colloquio individuale, discussione guidata, questionario, saggio breve, quesiti a risposta multipla, verifiche pratiche effettuate tramite esperimenti, esercitazioni pratiche, prove di laboratorio, simulazioni etc. • Prove non strutturate (stimolo aperto, risposta aperta): le risposte non sono univoche e non sono predeterminabili. Sono le prove tradizionali che comprendono libera trattazione degli argomenti, interrogazioni su temi di ampia portata, tema tradizionale, relazione, articolo ecc. • Prove semistrutturate (stimolo chiuso, risposta aperta): le risposte non sono univoche ma sono in grande misura predeterminabili grazie ai vincoli posti negli stimoli. Appartengono a questa categoria il riassunto, il saggio breve, il colloquio strutturato, l'intervista con scaletta, il questionario con domande, la prova di comprensione di testi ecc. • Prove strutturate (stimolo chiuso, risposta chiusa): le risposte sono univoche e predeterminabili. Le prestazioni possono essere misurate con precisione, sono anche chiamate prove oggettive di verifica, si tratta di quesiti del tipo vero/falso, corrispondenze, scelta multipla, completamento.

## **Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo**

L'attività di accoglienza in ingresso viene curata attraverso il progetto "Open day": una o più giornate, durante le quali la scuola si apre al territorio e, con il coinvolgimento di alunne ed alunni delle varie classi del nostro Liceo, vengono illustrate le pratiche didattiche, l'organizzazione e le risorse di cui l'Istituto si avvale. Inoltre studenti e docenti, in giorni dedicati, si recano presso diverse scuole di primo grado che gravitano nello stesso bacino di utenza, per offrire informazioni a famiglie e studenti interessati ad iscriversi nel nostro Liceo. L'open day si è attuato in presenza con il coinvolgimento degli studenti, dei genitori, della Dirigente e dei docenti del Liceo.

### **Approfondimento**

---



*Il PEI, acronimo di Piano Educativo Individualizzato, è lo strumento con cui il consiglio di classe disegna un percorso didattico inclusivo per gli alunni con disabilità. Il documento fissa gli obiettivi e le attività che si faranno durante l'anno scolastico, e costruisce un tessuto di collaborazione tra scuola e famiglia.*

## **Allegato:**

PDFmodello PEI (1).pdf



## Piano per la didattica digitale integrata

La Didattica a Distanza (DAD/DDI) viene erogata nel caso in cui vi sia un provvedimento normativo che prenda misure quali quarantena, isolamento fiduciario, ecc.(nota MPI prot. n. 1998 del 19/08/2022).

Il Ministero dell'Istruzione ha emesso con il decreto ministeriale n. 89 del 7 agosto 2020 le Linee Guida sulla Didattica Digitale Integrata (DDI) alle quali tutti gli istituti devono attenersi.

Con il termine di Didattica Digitale Integrata il Ministero si riferisce a una metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento, rivolta a tutti gli studenti in caso di nuovo *lockdown* o in casi in cui non ci siano le condizioni per mettere in atto una didattica in presenza. Il decreto-legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito, con modificazioni, con Legge 6 giugno 2020, n. 41, all'articolo 2, comma 3, stabilisce che il personale docente assicuri le prestazioni didattiche nelle modalità a distanza, utilizzando strumenti informatici o tecnologici a disposizione, ed integra pertanto l'obbligo di attivare la didattica a distanza.

Il decreto del Ministro dell'istruzione 26 giugno 2020, n. 39 ha fornito un quadro di riferimento entro cui progettare la ripresa delle attività scolastiche nel mese di settembre, con particolare riferimento, per la tematica in argomento, alla necessità per le scuole di dotarsi di un Piano scolastico per la Didattica Digitale Integrata.

### **Allegati:**

Piano DDI Galilei.pdf



## Aspetti generali

### Organizzazione

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Il Liceo Galilei in quanto luogo in cui molti soggetti interagiscono per realizzare un progetto formativo, rappresenta un sistema organizzativo complesso.

È necessario, pertanto, che il modello organizzativo scolastico sia coerente con la specificità del servizio: da un lato si caratterizzi come aperto, flessibile e adattabile a situazioni differenziate, dall'altro sia regolato da principi e modalità operative (quali il coordinamento delle risorse umane e l'interazione) che consentano di assicurare il perseguimento dell'efficacia in tutto l'Istituto delle attività effettuate e dei servizi erogati.

L'Organigramma consente di descrivere l'organizzazione complessa del nostro Istituto e di rappresentare una mappa delle competenze e responsabilità dei soggetti e delle specifiche funzioni.

Il Dirigente Scolastico, gli organismi gestionali (Consiglio di Istituto, Collegio Docenti, Dipartimenti, Consigli di Classe), le figure intermedie (collaboratori, funzioni strumentali, responsabili di plesso e DSGA), i singoli docenti operano in modo collaborativo e s'impegnano nell'obiettivo di offrire agli alunni un servizio scolastico di qualità. Le modalità di lavoro, quindi, si fondano sulla collegialità, sulla condivisione e sull'impegno di ciascuno, nel riconoscimento dei differenti ruoli e livelli di responsabilità gestionale, nonché della diversità di opinioni mirata ad individuare scopi comuni di lavoro.



## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO:      Quadrimestri

### Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Il Collaboratore vicario della Dirigente Scolastica: - sostituisce la Dirigente scolastica in caso di assenza - è delegato alla firma in caso di assenza o impedimento della Dirigente - organizza, coordina e valorizza, all'interno delle direttive ricevute, le risorse umane della scuola - in caso di assenza o impedimento della Dirigente, la sostituisce nella Presidenza degli OO.CC. (Collegio dei Docenti, Giunta Esecutiva, Consigli di Classe, scrutini); - vigila sul buon andamento dell'Istituzione scolastica e sul diligente adempimento degli obblighi contrattuali da parte dei dipendenti, riferendo alla Dirigente anomalie o violazioni.	2
Funzione strumentale	AREA 1 Gestione unitaria del Piano Triennale dell'Offerta Formativa, RAV, PDM AREA 2 Supporto ai docenti Coordinamento del processo di digitalizzazione e di innovazione didattica AREA 3 Supporto agli studenti Coordinamento delle azioni di Ampliamento dell'O.F. AREA 4 Orientamento in ingresso e orientamento in uscita	4
Capodipartimento	DIPARTIMENTI: LETTERE - LINGUA STRANIERA	8



(INGLESE) - FILOSOFIA E STORIA- MATEMATICA E FISICA -SCIENZE NATURALI- DISEGNO E STORIA DELL'ARTE - RELIGIONE- SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE Funzioni del capodipartimento:  
Presiede le riunioni di "dipartimento", che ha il potere di convocare, previa informazione al capo di istituto, anche in momenti diversi da quelli ordinari e ne organizza l'attività integrando l'o.d.g. con gli argomenti necessari o fissandolo per le sedute convocate su sua iniziativa.  
Garantisce, all'interno della stessa area disciplinare, omogeneità di scelte metodologico-didattiche e di procedure, sollecitando il più ampio dibattito fra i docenti e impegnando tutto il gruppo alla ricerca di proposte, elaborazioni, soluzioni unitarie in ordine a: -progettazione di moduli disciplinari o percorsi pluridisciplinari; - iniziative di promozione dell'innovazione metodologico- didattica -individuazione degli obiettivi propri della disciplina per le varie classi, e della loro interrelazione con gli obiettivi educativi generali; -individuazione dei criteri e dei metodi di valutazione degli alunni, per classi parallele; -definizione delle competenze disciplinari a cui ogni docente della materia si dovrà scrupolosamente attenere; - individuazione di soluzioni unitarie per l'adozione dei libri di testo

Responsabile di plesso

Responsabile plesso via Tranchina Responsabile plesso viale Strasburgo: • Collabora nella gestione e nell'organizzazione dell'ordinario e dell'emergenza del plesso; • In assenza del Dirigente Scolastico assume determinazioni indifferibili necessarie al buon funzionamento del plesso.

2



Animatore digitale	Promuove il rinnovamento della didattica attraverso l'uso delle nuove tecnologie, supporta docenti e alunni con la formazione interna e stimola la comunità scolastica a partecipare alla realizzazione della cultura digitale., con il supporto del team per l'innovazione digitale	1
Team digitale	Il Team Digitale ha la funzione di supportare e accompagnare l'innovazione didattica nelle istituzioni scolastiche e l'attività dell'Animatore digitale.	2
Coordinatore del Consiglio di classe e di Ed. Civica	Compiti e funzioni dei Coordinatori di classe: Presiedere le riunioni del Consiglio di Classe, in assenza del Dirigente Scolastico, garantendone l'ordinato svolgimento e facilitando la partecipazione di tutte le componenti in caso di assenza del Dirigente; Presiedere le assemblee dei genitori in occasione del rinnovo degli organi collegiali; Coordinare l'attività didattica della classe e curarne coerenza con i progetti di classe e di Istituto e – per le sole classi del triennio – monitorare il regolare svolgimento delle attività relativi ai PCTO; Facilitare la collaborazione fra i docenti e fornire informazioni e supporto ai supplenti annuali o temporanei della classe; Gestire il rapporto con le famiglie degli studenti, con particolare riguardo alle situazioni di fragilità degli alunni per rischio Covid 19 o ai casi più difficili dal punto di vista didattico e/o disciplinare; Verificare la regolarità della frequenza degli studenti contattando immediatamente le famiglie in caso di alto o anomalo numero di assenze e darne contestualmente notizia al Dirigente Scolastico; Occuparsi del controllo – con frequenza almeno	65





mensile – del registro della classe, segnalando al Dirigente ogni anomalia o mancata compilazione; Stabilire gli opportuni contatti con i rappresentanti dei genitori e degli studenti per le eventuali problematiche della classe, in raccordo con il Dirigente; Verificare l'applicazione dei procedimenti disciplinari eventualmente adottati dai Consigli di classe; Curare la stesura dei PDP e di eventuali PEI e verificarne periodicamente lo stato di attuazione; Segnalare ogni situazione problematica alla Dirigenza; Per le sole classi V: coordinare la predisposizione del documento finale e gli altri adempimenti relativi all'Esame di Stato; Convocare, informandone il dirigente scolastico, eventuali riunioni straordinarie del CdC su richiesta di uno o più componenti; Garantire corretta tenuta e conservazione dei verbali del Consiglio. All'interno dei suoi compiti è inglobato il ruolo di Coordinatore di Ed. Civica: coordina la didattica e la valutazione delle competenze acquisite dagli studenti relativamente al curriculum di educazione civica

Referente di Educazione Civica

Il referente ha il compito di favorire l'attuazione dell'insegnamento dell'educazione civica attraverso azioni di tutoring, di consulenza, di accompagnamento, di formazione e supporto alla progettazione nei confronti dei colleghi, di facilitare lo sviluppo e la realizzazione di progetti multidisciplinari e di collaborazioni interne fra i docenti, per dare concretezza alla trasversalità dell'insegnamento. Cura la produzione e la disseminazione della rubrica di valutazione

2

Responsabile del Servizio

Responsabile del Servizio di Prevenzione e

1



di Prevenzione e  
Protezione

Protezione • Individua i fattori di rischio, valuta i rischi, individua le misure di sicurezza e salubrità dell'ambiente di lavoro; • Elabora le misure preventive e protettive e dei sistemi di controllo delle misure adottate; • Elabora le procedure di sicurezza per le varie attività scolastiche; • Propone programmi di formazione e informazione per il personale della scuola.

Referente alla Legalità

• Promuove un impegno educativo rivolto alla formazione di una coscienza critica capace di superare le logiche omertose in vista di una più consapevole espressione di democrazia partecipata; • Progetta e partecipa ad incontri ed occasioni di scambio coerenti con i valori della legalità, del senso dello Stato, della lotta alla sopraffazione

1

Referente Educazione  
alla Salute e Osservatorio  
dispersione

Interviene a favore degli allievi in materia di salute (intesa come benessere psico- fisico), alimentazione, educazione alla sessualità, bioetica, prevenzione sanitaria e consulenza familiare, in collaborazione con figure professionali di Consulitori e/o psicopedagogisti; Propone attività di solidarietà e di volontariato in collaborazione con associazioni a sostegno della ricerca. Effettua screening per evidenziare studenti a rischio Supporta i docenti nella lotta alla dispersione scolastica Assicura la sua presenza nel GOSP

1

Referente Centro  
Sportivo Scolastico

• Favorisce un percorso di avviamento alla pratica sportiva nel rispetto di regole accettate e condivise dai partecipanti; • Favorisce l'inclusione delle fasce più deboli e disagiate presenti fra i giovani; • Realizza percorsi educativi che, fuori dagli ambiti disciplinari,

1



affrontino tematiche di carattere etico e sociale finalizzati all'acquisizione di valori e stili di vita positivi. •

Referente GLI

Il Referente GLI coordina i lavori del Gruppo di Lavoro per l'Inclusione ed, in particolare , il Gruppo di Lavoro sull'Handicap. E' una figura cruciale nel lavoro di integrazione nella scuola e nella società degli allievi con disabilità ed ha la funzione di rilevare i bisogni educativi speciali presenti nella scuola, in sinergia con i consigli di classe interessati. Il GLH è costituito dalla Dirigente Scolastico che lo presiede o da un suo delegato, dai docenti referenti dei dipartimenti disciplinari, dai docenti di sostegno, dai rappresentanti dei genitori, dal personale educativo operante presso l'Istituto, dal referente per l'integrazione del Comune, dal referente dell'AUSL.

1

Referente DSA

Il referente DSA di una istituzione scolastica possiede competenze multiple di tipo organizzativo, gestionale, relazionale, psicologiche, didattiche, legislative, che richiedono una formazione adeguata e continua, per rispondere in modo responsabile alla complessità dei compiti che gli sono affidati. In particolare le competenze relazionali implicano una capacità di dialogo sia con le varie componenti dell'istituzione educativa, quali docenti, genitori, altre funzioni strumentali, dirigente scolastico e personale amministrativo, sia con le realtà territoriali e locali rappresentate da enti, associazioni, specialisti. La figura del referente gioca, ad esempio, un ruolo di primaria importanza nella gestione dei rapporti

1



	<p>tra i docenti ed i genitori degli alunni con DSA; in questi casi egli può proporsi come mediatore a supporto di una corretta lettura dei bisogni degli alunni evitando il verificarsi di ostacoli comunicativi che metterebbero a rischio il benessere dei ragazzi e genererebbero perdita di fiducia nei confronti dell'istituzione stessa.</p>	
CIC	<p>Lo Sportello di ascolto CIC, si avvale delle competenze dei docenti interni ed è uno spazio di dialogo per parlare, nel rispetto della riservatezza, di sé, di scuola, di adolescenza, di rapporti con adulti e coetanei, di progetti di vita, di integrazione.</p>	9
Referente comunicazione interna ed educazione ai media	<p>Si tratta di una "figura che non si occupi solo di gestione della comunicazione interna o esterna di un istituto, ma che sappia anche pianificare e progettare interventi educativi e formativi (rivolti a studenti, docenti e famiglie) sui temi della "media education".(cit. Agenda digitale)</p>	1
Referente bullismo e Cyberbullismo	<p>Il Referente d'Istituto per il Bullismo e il Cyberbullismo è una figura istituita a partire dal 2017 e si occupa del coordinamento di tutte le attività educative finalizzate alla prevenzione del fenomeno.</p>	1
Referente PCTO(Percorsi per le competenze trasversali e l'Orientamento)	<p>Compiti del docente referente PCTO sono: - Realizzare progetti formativi d'intesa con enti ed istituzioni esterne alla scuola, sulla base di apposite convenzioni -Coordinare e monitorare le attività di PCTO dell'Istituto per predisporre il modello della certificazione delle competenze annuale ad opera del CDC o triennale ad opera del Coordinatore di classe; -Fornire supporto ai singoli CDC per la scelta dei PCTO di classe o</p>	1



gruppo classe o singoli studenti -Relazionarsi con le società partner e con il tutor interno e d'azienda; -Predisporre la modulistica di accompagnamento -Caricare i dati del monte ore annuale di ciascuno studente sulla Piattaforma ASL MIUR -Confrontarsi con il Team di supporto PCTO

Referente comunicazione esterna

Docente che ha cura di relazionarsi con i media locali per l'opportuna diffusione a mezzo stampa di tutte le attività promosse dal Liceo. La stessa curerà la diffusione delle notizie sulle pagine ufficiali di FB e Instagram.

1

Referente per l'Intercultura e la mobilità internazionale

Il referente per l'Intercultura e la mobilità internazionale è un docente che ha il compito, ai sensi del Regolamento per il riconoscimento dei periodi di mobilità all'estero, di procedere all'approvazione del Learning Agreement/Learning agreement for traineeship ed al riconoscimento accademico dei risultati conseguiti dallo studente al termine della mobilità all'estero effettuata sulla base di un programma di mobilità. Coordina la commissione di Internazionalizzazione. In particolare: È responsabile del progetto Intercultura e Scambi Culturali • Incoraggia e favorisce la diffusione dell'esperienza interculturale ai fini di una crescita partecipata di tutta la comunità scolastica; • Accoglie gli studenti stranieri cercando di attuare strategie e modalità che facilitino il loro inserimento e apprendimento; • Facilita il contatto degli studenti con culture diverse; • Facilita e monitora il processo di inserimento degli studenti curando i rapporti tra insegnanti, studente straniero,

1



	<p>compagni di classe e famiglie ospitanti; • Favorisce la diffusione delle conoscenze sulla propria cultura che lo studente ospite potrà mettere a disposizione; • Monitora il soggiorno dello studente straniero dal punto di vista didattico; • Assicura una corretta valutazione disciplinare; • Monitora il soggiorno degli studenti italiani all'estero dal punto di vista didattico • Responsabilizza gli studenti sui loro doveri in funzione del reinserimento nella scuola italiana; • Assicura una corretta valutazione dell'esperienza all'estero ai fini del reinserimento e dell'attribuzione dei crediti</p>	
Referente per il dialogo interculturale	<p>Docente che si propone di potenziare il dialogo interculturale, ossia lo scambio di vedute aperto e rispettoso, fondato sulla comprensione reciproca fra individui e gruppi, che hanno origini e patrimoni linguistici, culturali, etnici e religiosi differenti.</p>	1
Referente INVALSI	<p>Il docente con incarico di Referente INVALSI ha il compito di: effettuare un controllo del materiale INVALSI; effettuare un controllo del materiale contenuto delle cartelline INVALSI, una per ciascuna classe, da consegnare ai docenti somministratori; fornire supporto ai docenti e al personale di segreteria</p>	1
NIV (Nucleo interno di valutazione)	<p>Al NIV sono da attribuire funzioni rilevanti in ordine ai processi di autovalutazione dell'Istituzione Scolastica, alla compilazione del R.A.V., alla programmazione delle azioni di miglioramento della scuola.</p>	20
Referente Grafica	<p>Si occupa di gestire la progettazione grafica e la realizzazione di prodotti visivi per la stampa (ad</p>	1



	esempio brochure) o per la diffusione digitale (siti web e canali social).	
Referente scolastico COVID-19	I compiti del Referente scolastico COVID-19 sono finalizzati alla gestione della prevenzione dell'epidemia all'interno della scuola, dei casi eventualmente verificatesi all'interno dei locali scolastici, alla informazione, tracciabilità e relazione con i responsabili del Dipartimento di Prevenzione territoriali. Per questi scopi, all'inizio dell'anno scolastico, i Referenti scolastici COVID-19 hanno ricevuto una specifica formazione sui protocolli di prevenzione e monitoraggio in ambito scolastico, sugli aspetti principali di trasmissione del nuovo coronavirus e sulle procedure di gestione dei casi COVID-19 sospetti o confermati.	1
Referente articolazione orario della didattica	Docente che elabora la proposta di orario per l'anno scolastico tenendo conto delle priorità didattiche individuate dal Collegio dei Docenti, del monte ore assegnato a ciascun docente e delle scelte organizzative e di gestione del personale effettuate dal Dirigente Scolastico.	1

## Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A011 - DISCIPLINE LETTERARIE E LATINO	SOSTITUZIONE DOCENTI ASSENTI SPORTELLI DIDATTICI COLLABORAZIONE CON LA DS Impiegato in attività di:	5





Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso      Attività realizzata      N. unità attive

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Sportelli didattici di recupero

A017 - DISEGNO E  
STORIA DELL'ARTE NEGLI  
ISTITUTI DI ISTRUZIONE  
SECONDARIA DI II  
GRADO

-SOSTITUZIONE DOCENTI ASSENTI - SPORTELLI  
DIDATTICI RECUPERO E POTENZIAMENTO -  
ATTIVITA' PROGETTUALI REFERENTE PER LA  
GRAFICA

Impiegato in attività di:

8

- Insegnamento
- Potenziamento
- Referente per la Grafica

A019 - FILOSOFIA E  
STORIA

Collaborazione con la DS

Impiegato in attività di:

1

- Organizzazione

A020 - FISICA

SOSTITUZIONE DOCENTI ASSENTI SPORTELLI  
DIDATTICI RECUPERO E POTENZIAMENTO

Impiegato in attività di:

4

- Insegnamento
- Potenziamento
- Sportelli didattici di recupero

A024 - LINGUE E  
CULTURE STRANIERE  
NEGLI ISTITUTI DI  
ISTRUZIONE  
SECONDARIA DI II

SPORTELLI DIDATTICI RECUPERO E  
POTENZIAMENTO SOSTITUZIONE DOCENTI  
ASSENTI

Impiegato in attività di:

6



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso      Attività realizzata      N. unità attive

GRADO

- Insegnamento
- Potenziamento
- Sportelli didattici di recupero

SOSTITUZIONE DOCENTI ASSENTI SPORTELLI  
DIDATTICI RECUPERO E POTENZIAMENTO  
Impiegato in attività di:

A026 - MATEMATICA

- Insegnamento
- Potenziamento
- Sportelli didattici di recupero

4

A027 - MATEMATICA E  
FISICA

SPORTELLI DIDATTICI RECUPERO E  
POTENZIAMENTO 1 -SOSTITUZIONE DOCENTI  
ASSENTI

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Sportelli didattici di recupero

9

A048 - SCIENZE MOTORIE  
E SPORTIVE NEGLI  
ISTITUTI DI ISTRUZIONE  
SECONDARIA DI II  
GRADO

SOSTITUZIONE DOCENTI ASSENTI  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento

5



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Il profilo del DSGA rientra nell'Area D del personale ATA. Le sue attività principali sono di tipo amministrativo, contabile e direttivo. Nello specifico: svolge attività lavorativa di rilevante complessità ed avente rilevanza esterna; sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali amministrativo – contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti, al personale ATA, posto alle sue dirette dipendenze (come previsto dall'art. 25 comma 6 DLgs 165/2001).; formula, all'inizio dell'anno scolastico una proposta di piano dell'attività inerente le modalità di svolgimento delle prestazioni del personale ATA. Il dirigente scolastico, verificatane la congruenza rispetto al POF e dopo avere espletato le procedure relative alla contrattazione di istituto con le RSU, adotta il piano delle attività. Una volta concordata un'organizzazione dell'orario di lavoro questa non potrà subire modifiche, se non in presenza di reali esigenze dell'istituzione scolastica e previo un nuovo esame con la RSU; previa definizione del Piano annuale delle attività del personale ATA, organizza autonomamente le attività, nell'ambito delle direttive del dirigente scolastico, e attribuisce allo stesso, sempre nell'ambito del piano delle attività contrattato tra dirigente e RSU, incarichi di natura organizzativa e le prestazioni eccedenti l'orario d'obbligo, quando necessario; svolge con autonomia operativa e responsabilità diretta attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti



amministrativi e contabili; è funzionario delegato, ufficiale rogante e consegnatario dei beni mobili; può svolgere attività di studio e di elaborazione di piani e programmi richiedenti specifica specializzazione professionale, con autonoma determinazione dei processi formativi ed attuativi; può svolgere incarichi di attività tutoriale, di aggiornamento e formazione nei confronti del personale; possono essergli affidati incarichi ispettivi nell'ambito delle istituzioni scolastiche. Nell'ambito della contrattazione interna d'istituto il DSGA effettua il controllo sul contratto d'istituto predisponendo una relazione sulla compatibilità finanziaria. In particolare i compiti previsti per il Direttore sono i seguenti: redige le schede illustrative finanziarie di ogni singolo progetto compreso nel Programma annuale; predispone apposita relazione ai fini della verifica che entro il 30/6 il Consiglio di istituto esegue; aggiorna costantemente le schede illustrative finanziarie dei singoli progetti, con riferimento alle spese sostenute (articolo 7, comma 2); firma, congiuntamente al Dirigente, le Reversali di incasso (articolo 10) ed i mandati di pagamento (art. 12); provvede alla liquidazione delle spese, previo accertamento della regolarità della fornitura dei beni o dell'esecuzione dei servizi, sulla base di titoli e dei documenti giustificativi comprovanti il diritto dei creditori (articolo 11, comma 4); provvede alla gestione del fondo delle minute spese (articolo 17, comma 1); predispone il Conto Consuntivo entro il 15/3 (articolo 18, comma 5); tiene e cura l'inventario assumendo le responsabilità di Consegretario, fatto salvo quanto previsto all'articolo 27 (articolo 24, comma 7); è responsabile della tenuta della contabilità, delle registrazioni e degli adempimenti fiscali (articolo 29, comma 5); svolge le attività negoziali eventualmente delegate dal Dirigente (articolo 32, comma 2); svolge l'attività istruttoria necessaria al Dirigente per espletare l'attività negoziale (articolo 32, comma 3); espleta le funzioni di ufficiale rogante per la stipula di atti che richiedono la forma pubblica; provvede alla tenuta della documentazione inerente l'attività negoziale (articolo 35, comma



4); redige, per i contratti inerenti la fornitura di servizi periodici, apposito certificato di regolare prestazione (articolo 36, comma 3); ha la custodia del registro dei verbali dei Revisori dei conti.

#### Ufficio protocollo

- Scarico giornaliero, protocollazione, condivisione e archiviazione della posta elettronica ordinaria e certificata. La posta deve essere sottoposta all'attenzione del Dirigente scolastico e del DSGA, applicando la massima attenzione agli atti particolarmente importanti o con scadenza imminente. - Protocollazione informatica dei documenti di Affari Generali in entrata ed in uscita ed archiviazione degli stessi. - Cura della organizzazione del Titolare con la creazione di cartelle e fascicoli digitali ad hoc per garantire una ricerca agevole dei documenti in archivio. - Gestione dell'invio della posta sia per via ordinaria che telematica - Gestione della corrispondenza della Dirigenza e del Direttore Amministrativo

#### Ufficio acquisti

- Anagrafe delle prestazioni - Elaborazione CUD e certificazioni al personale esterno - Predisposizione tabelle di pagamenti dei compensi al personale interno ed esterno per progetti del PTOF - Predisposizione tabelle compensi FIS - Bandi e avvisi per il reclutamento del personale interno ed esterno - Predisposizione mandati e reversali - Procedura per la stipula dei contratti con esperti esterni connessi alla gestione dei progetti - Predisposizione Contratti di prestazione d'opera, Contratti di beni e servizi, Protocolli di intesa, Convenzioni - Predisposizione modelli F24 per versamento ritenute e IVA con relative procedure (denunce UNIFORMI) - Procedure di acquisizione dei servizi relativi alle visite guidate e ai viaggi d'istruzione in collaborazione con la Commissione appositamente nominata dal C.d.D. - Richiesta dei DURC e di altra documentazione prevista - Predisposizione contratti e convenzioni per la fornitura di beni e servizi - Attribuzione CIG/CUP la cui apertura e chiusura è in capo al DSGA - Controlli sui fornitori in base alle linee guida n° 4 dell'ANAC - Acquisizione richieste d'offerta -



Redazione dei prospetti comparativi - Gestione delle procedure negoziali comprese quelle svolte sul MEPA - Gestione interventi di manutenzione a seguito di segnalazione specifica o scadenza prevista - Emissione degli ordinativi di fornitura, compresi gli ODA - Ordini Diretti di Acquisto, anche in adesione alle convenzioni CONSIP, se attive - Gestione Magazzino e tenuta del Registro di facile consumo - Predisposizione modulistica relativa alla propria area- Cura e gestione del patrimonio - Tenuta dei registri degli inventari - Carico e scarico dall'inventario - Rapporti con i sub-consegnatari - Rilevazione richieste e necessità di materiale di pulizia e di facile consumo - Predisposizione cartette Conto consuntivo - Cura delle forniture relative alle cassette di primo soccorso - Distribuzione, annotazione e verifica materiale richiesto dal personale docente e ATA - Distribuzione dei DPI (Dispositivi di Protezione Individuale) al personale CC.SS. - Predisposizione piano di recupero dei ritardi e dei permessi orari del Personale ATA da sottoporre al DS e al DSGA - Predisposizione sostituzioni del Personale ATA assente, da sottoporre al DS e al DSGA - Predisposizione quindicinale servizio straordinario del Personale CC.SS. secondo esigenze di servizio derivanti dal PTOF, da sottoporre al DS e al DSGA

Ufficio per la didattica

- Gestione documenti alunni per Esami di Stato e di idoneità - Rilevazione dati e statistiche area didattica, tramite i flussi al SIDI - Gestione diplomi con relativo carico/scarico e richiesta/consegna - Documentazione Scrutini, schede di valutazione, verbali (supporto al personale docente) - Iscrizione alunni (supporto ai genitori per iscrizione on-line alle prime classi) - Predisposizione materiale per esami, certificati di iscrizione e frequenza, gestione statistiche, tenuta e aggiornamento fascicoli, inserimento ad ARGO ed al SIDI degli alunni - Predisposizione Registro elettronico, rilascio password ai genitori e agli alunni - Pratiche di trasferimento in ingresso e in uscita degli alunni - Predisposizioni circolari, modulistica e comunicazioni relative all'area alunni - Pratiche di accesso agli



atti amministrativi/ controllo autocertificazioni; - Attività di sportello per informazioni, richieste e rilascio documenti ad alunni e genitori - Gestione delle procedure relative alla denuncia di infortunio alunni - Pratiche alunni in anno di studio all'Estero (interculturalità) - Pratiche inerenti alunni con Bisogni Educativi Speciali (PEI e PDP) - Pratiche alunni Atleti di alto livello (PSP) - Pratiche somministrazione farmaci - Corrispondenza con l'Osservatorio contro la Dispersione scolastica e per il successo formativo - Gestione istanze di accesso agli atti L. 241/1990, accesso civico (FOIA), accesso generalizzato (FOIA) - Libri di testo - Borse di Studio - Premio alunni eccellenti - Albo eccellenze - Concorsi e competizioni - Supporto organizzativo alunni partecipanti alle rilevazioni INVALSI - Ausilio per la corrispondenza con le famiglie, gestione fonogrammi ai genitori di segnalazione alunni con manifestato malessere nel corso delle attività didattiche - Collaborazione con docenti per monitoraggio relativo a obbligo scolastico, obbligo formativo e dati PCTO - Monitoraggio mensile ingressi posticipati e uscite anticipate alunni - Controllo regolarità versamento tasse e contributi degli studenti - Supporto organizzativo alunni partecipanti a uscite e viaggi d'istruzione

Ufficio gestione del Personale

- Tenuta ed aggiornamento della posizione matricolare del personale docente e ATA - Istruttoria conferimento delle supplenze e predisposizione contratti di assunzione a T.D. personale docente e ATA - Gestione istruttoria pratiche di cessazione dal servizio, conferma in ruolo, proroga periodi di formazione e prova, part-time, autorizzazione libera professione, diritto allo studio, prestiti INPDAP - Ricostruzioni di carriera - Valutazione domande per aggiornamento graduatorie d'istituto di docenti e ATA ed inserimento al SIDI. - Trasmissione Organico del personale Docente e Ata - Trasferimenti del personale Docente e Ata - Gestione delle procedure relative alla denuncia infortuni del personale docente e ATA - TFR personale ATA e Docenti entro 15 giorni dalla cessazione del rapporto di





lavoro - Controllo documenti di rito all'atto dell'assunzione - Rapporti con l'A.T. di Palermo - Predisposizione circolari, comunicazioni e modulistica relativa alla propria area - Attività di sportello per informazioni, richieste e rilascio documenti al Personale - Pratiche di accesso agli atti amministrativi/ controllo autocertificazioni; - Procedure registrazione permessi e assenze del Personale, acquisizione e controllo della documentazione giustificativa e predisposizione decreti - Rilevazioni scioperi - Tenuta e aggiornamento fascicoli del Personale, inserimento su ARGO del personale nuovo arrivato, inserimento al SIDI dei servizi del personale (dalla scheda di dichiarazione servizi). - Procedimenti disciplinari, casellario giudiziario - Elaborazione graduatorie interne del personale a T.I. - Valutazione domande per aggiornamento graduatorie d'istituto di docenti e ATA ed inserimento al SIDI - Monitoraggio periodico permessi L. 104/92 - Predisposizione modello UNILAV e VARDATORI - Predisposizione richiesta delle visite medico-collegiali personale Docente e Ata - Predisposizione richiesta visita fiscale INPS del personale Docente e ATA in malattia secondo disposizioni normative (sin dal primo giorno se l'assenza si verifica prima o dopo una giornata non lavorativa) e, in aggiunta, su richiesta del DS - Predisposizione tabella giornaliera del personale assente, da sottoporre alla Direzione, alla Vicepresidenza, al DSGA - Rilevazione dati dal software ARGO presenze e consegna quindicinale al DS e al DSGA dei prospetti delle ore di lavoro effettuate/non effettuate dal personale ATA (servizio aggiuntivo, ritardi o permessi da recuperare) - Predisposizione piano di recupero dei ritardi e dei permessi del Personale ATA da sottoporre al DS e al DSGA

## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

---



## Organizzazione

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

PTOF 2022 - 2025

Registro online [https://www.portaleargo.it/auth/sso/login/?login\\_challenge=18e2357804ab47](https://www.portaleargo.it/auth/sso/login/?login_challenge=18e2357804ab47)

Pagelle on line [https://www.portaleargo.it/auth/sso/login/?login\\_challenge=18e2357804ab47](https://www.portaleargo.it/auth/sso/login/?login_challenge=18e2357804ab47)

Monitoraggio assenze con messagistica

[https://www.portaleargo.it/auth/sso/login/?login\\_challenge=18e2357804ab47](https://www.portaleargo.it/auth/sso/login/?login_challenge=18e2357804ab47)

News letter <https://www.facebook.com/LiceoGalileiPalermo>

Modulistica da sito scolastico <https://www.liceogalileipalermo.edu.it>

Comunicazione su Canale Telegram <https://t.me/galileipalermo>



## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: RETE PER LA FORMAZIONE, L'AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA, L'INNOVAZIONE, L'INCLUSIVITA' E LA RICERCA DIDATTICA

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola nella rete:

Capofila rete di ambito

### Denominazione della rete: UN PLANETARIO A SCUOLA"

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)



Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: CORSO DI ARCHEOLOGIA

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di ricerca
- Enti di formazione accreditati
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito

## Denominazione della rete: ATTIVITA' DI TIROCINIO / SCAMBI FORMATIVI

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali



Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: **ATTIVITA' TEATRALE**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: **CLASSICI CONTRO**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## **Denominazione della rete: OLIMPIADI DI MATEMATICA - FISICA - CHIMICA - SCIENZE NATURALI - FILOSOFIA- ITALIANO**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di ricerca
- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo



## Denominazione della rete: **DEBATE**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: **SCHOLAS OCCURRENTES**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo





## Denominazione della rete: LA SCUOLA ADOTTA LA CITTA'

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito

## Denominazione della rete: NOTTE EUROPEA DEI RICERCATORI

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di ricerca



Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito

## Denominazione della rete: INSA LIONE

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Enti di ricerca

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: PALERMO SCIENZA

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola

Partner rete di scopo



nella rete:

## Denominazione della rete: **SCUOLA SUPERIORE SANT'ANNA DI PISA**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: **SFI (SOCIETÀ FILOSOFICA ITALIANA)**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: **BRASS GROUP EDUCATIONAL**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: **CONSORZIO ERASMOVE**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Mobilità all'estero docenti e studenti



Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: **PROGETTO PIANO DELLE ARTI**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: **SCUOLA PALESTRA DI VITA**



Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Associazioni sportive

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Soggetto in Convenzione

## Approfondimento:

---

Se la scuola serve a formare "il cittadino di domani" e deve abolire le disuguaglianze, deve essere attenta e sensibile ai bisogni di ogni componente la comunità. Prendersi cura di ciascuno, significa individuare quei bisogni primari che migliorino lo stato di salute e garantiscano il benessere, condizioni necessarie all'apprendimento. Il nostro Liceo ha fatto propri tali principi, stipulando una convenzione con la società TeLiMar, poiché ritiene che l'attività sportiva favorisca processi di crescita utili alla prevenzione del disagio giovanile, ne riconosce l'aspetto educativo e concorre allo sviluppo di coerenti comportamenti relazionali. Il nuoto, in particolare, stimola la capacità di iniziativa e di risoluzione dei problemi aiutando gli allievi ad acquisire elevati livelli di autonomia personale, di consapevolezza corporea e di competenze motorie. E' già il secondo anno che si svolge questa attività, in orario curriculare, grazie alla condivisione, tra docenti/genitori/alunni, di valori di solidarietà e inclusività. Insieme ai tecnici paralimpici, si è programmata un'attività personalizzata, per il raggiungimento di obiettivi sociali che mirino al successo della "persona", per un inserimento vincente e spendibile in tutti i contesti.

**Denominazione della rete: TENNISTAVOLTRE**

---



Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Associazioni sportive

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

Il progetto **“TennistavoloOltre Plus”**, nasce dalla volontà della Federazione Italiana Tennistavolo di favorire e incentivare il passaggio dall'attività motoria allo sport, da parte degli alunni con disabilità, per mezzo dell'awiamiento alla pratica del tennistavolo, e di promuovere, quindi, il “ping pong” nell'ambito della scuola come strumento di sviluppo e recupero funzionale e cognitivo. La **Fitet**, con il progetto non solo farà svolgere l'attività motoria-sportiva agli alunni con disabilità, ma ha previsto delle azioni che, partendo dall'attività promozionale presso le Scuole portino a favorire l'integrazione degli studenti disabili nelle Associazioni Sportive del territorio in modo che i ragazzi possano continuare a praticare il tennistavolo anche fuori dalla scuola partecipando alle molte iniziative sportive messe in campo dalla **FITET**.





## Piano di formazione del personale docente

### Titolo attività di formazione: CORSO DI FISICA PER DOCENTI "CORSO ZERO DI RELATIVITÀ"

---

Fornire le conoscenze di base della Teoria della Relatività .Consolidare conoscenze e competenze pregresse

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
--	---

Destinatari	Gruppi di miglioramento
-------------	-------------------------

Modalità di lavoro	• Laboratori
--------------------	--------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

### Titolo attività di formazione: CORSO D'INGLESE PER IL CONSEGUIMENTO CERTIFICAZIONI

---

Corsi di inglese per conseguire le più importanti certificazioni internazionali di settore.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze di lingua straniera
--	--------------------------------

Destinatari	Gruppi di miglioramento
-------------	-------------------------

Modalità di lavoro	• Laboratori
--------------------	--------------



Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: CORSO DI FORMAZIONE DI ROBOTICA**

Il corso prevede una formazione all'approccio STEM e alle metodologie didattiche che propongono l'uso della robotica educativa.

Collegamento con le priorità del PNF docenti      Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari      Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: CORSO DI FORMAZIONE SICUREZZA**

Fornire un'informazione adeguata in merito ai concetti generali in tema di prevenzione e sicurezza sul lavoro, come da art. 37 del D. Lgs. 81/08, rafforzato dall'Accordo Stato-Regioni.

Collegamento con le priorità      Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale



del PNF docenti	Scuola e lavoro
Destinatari	Docenti neo-assunti
Modalità di lavoro	• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: CORSO DI CO-FORMAZIONE SULLA NON VIOLENZA**

---

il Corso di co-formazione sulla nonviolenza (cosa non è, cos'è, come funziona e se funziona) ha come fine quello di fornire un supporto concreto ai docenti che desiderano formare in modo specifico gli studenti.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Gruppi di miglioramento
Modalità di lavoro	• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

## **Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

---

Attività proposta dalla singola scuola



## Titolo attività di formazione: DEBATE

---

Corso di formazione online per docenti della Scuola secondaria di Secondo grado II , finalizzato all'acquisizione di nuove metodologie . Il corso prevede i moduli Formazione di base e Valutazione

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro
--	---

Destinatari	Gruppi di miglioramento
-------------	-------------------------

Modalità di lavoro	• Formazione online
--------------------	---------------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo
---------------------------	---------------------------------------

## Titolo attività di formazione: MICROFORMAZIONE

---

Microformazione su temi di innovazione didattica attraverso gli strumenti digitali

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
--	---

Destinatari	Gruppi di miglioramento
-------------	-------------------------

Modalità di lavoro	• Laboratori
--------------------	--------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--



## **Titolo attività di formazione: PROGETTARE, INSEGNARE, VALUTARE E CERTIFICARE PER COMPETENZE**

---

AZIONE DI ACCOMPAGNAMENTO PER IL RAFFORZAMENTO DELLE CONOSCENZE E COMPETENZE DEGLI STUDENTI

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Valutazione e miglioramento

Destinatari

Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: IL VIAGGIO DI ULISSE**

---

Progetto di Potenziamento didattico con tecniche PNL

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Destinatari

Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di scopo



## **Titolo attività di formazione: IL NUOVO PEI**

---

Corso di formazione per la compilazione del nuovo modello nazionale di PEI

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Destinatari

Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

• Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: A SCUOLA DI BASKET**

---

Progetto finalizzato al potenziamento della specialità sportiva della pallacanestro, da parte dei docenti di Scienze Motorie.

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Didattica per competenze, innovazione metodologica e  
competenze di base

Destinatari

Docenti di Scienze motorie

Modalità di lavoro

• Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



## Titolo attività di formazione: SALVAGUARDIA DEL MARE

---

Progetto per la salvaguardia dell'ambiente marino

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro
Destinatari	Gruppi di miglioramento
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Ricerca-azione</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: AUTOFORMAZIONE

---

Processo che vede il soggetto in una posizione attiva rispetto alle conoscenze ed esperienze che sperimenta. Tale posizione "attiva" spinge il soggetto a essere motivato ad apprendere, poiché istigato da fattori interni quali: bisogno di autostima, desiderio di autorealizzazione, acquisizione di conoscenze specifiche utili sia nella vita quotidiana che in quella lavorativa.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Ricerca-azione</li><li>• Formazione online</li></ul>





---

Formazione di Scuola/Rete

Formazione online con Enti accreditati



## Piano di formazione del personale ATA

### Privacy

---

Descrizione dell'attività di formazione	La gestione delle relazioni interne ed esterne
---	--

Destinatari	Personale Amministrativo
-------------	--------------------------

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione on line</li></ul>
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito
---------------------------	--

### Prevenzione della corruzione e per la trasparenza delle istituzioni scolastiche

---

Descrizione dell'attività di formazione	La gestione delle relazioni interne ed esterne
---	--

Destinatari	DSGA
-------------	------

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione on line</li></ul>
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

### Addetti antincendio

---



Descrizione dell'attività di formazione La rilevazione dei rischi e delle condizioni igienico- ambientali

Destinatari Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro • Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

## Primo soccorso

---

Descrizione dell'attività di formazione La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro • Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

## Attività contrattuale della P.A. e delle istituzioni scolastiche ai sensi del Codice dei Contratti Pubblici ex D.lgs.50/2016 e s.m.i.

---

Descrizione dell'attività di formazione I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Destinatari DSGA



Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla singola scuola

## Codice dell'Amministrazione digitale e gestione documentale ex D.lgs.82/2005 e s.m.i

---

Descrizione dell'attività di formazione

I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Destinatari

DSGA

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla singola scuola

## Anticorruzione, trasparenza e accesso ex D.Lgs. 33/2013 integrato e modificato dal D.Lgs. 97/2016

---

Descrizione dell'attività di formazione

I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Destinatari

DSGA

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza



- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## Amministrazione Trasparente

---

Descrizione dell'attività di formazione

Procedure e indicazioni operative per la pubblicazione degli atti in A.T.

Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## Gestione piattaforma Passweb

---

Descrizione dell'attività di formazione

I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



## **Corso di Formazione ai sensi degli artt. 36 e 37 del D. Lgs. n. 81/2008**

---

Descrizione dell'attività di formazione La rilevazione dei rischi e delle condizioni igienico- ambientali

Destinatari Tutto il personale ATA

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

## **Responsabilità degli operatori in relazione alla vigilanza sui minori**

---

Descrizione dell'attività di formazione L'accoglienza e la vigilanza

Destinatari Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

## **Promozione della didattica laboratoriale per il successo formativo**

---



Descrizione dell'attività di formazione Il supporto tecnico all'attività didattica per la propria area di competenza

Destinatari Personale tecnico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola